

We follow the opinion that the higher education foreign applicants receiving their education in Ukrainian must study in a separate academic groups because of low ethnic tolerance from the Ukrainian students' side and impossibility to feel themselves comfortably. It impacts on academic, cultural, cross-cultural, psychological adaptation separately and the social one as a whole negatively.

References list

1. Проблеми навчання іноземних студентів на кафедрі нормальної фізіології / В. П. Міщенко, М. Ю. Жукова, З. К. Моргун [та ін.] // Медична освіта. – 2002. – № 3. – С.160–161.
2. Деякі питання щодо викладання фізіології іноземним студентам / В. М. Соколенко, М. Ю. Жукова, Л. Е. Весніна, О. В. Коковська, Н. М. Федотенкова // Світ медицини та біології. – 2013. – № 2 (37). – С. 168–170.

ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

А.О. Липко

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
lostohantania@gmail.com

Людству властивий прогрес, час не стоїть на місці і зміни нарешті торкнулись освітньої галузі у вигляді інтеграції в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій. І хоча ІКТ в жодному випадку не зможуть замінити вчителя, вони можуть слугувати чудовим доповненням уроку, супровідом його словам для активізації, підтримання та утримання уваги учнів.

ІКТ з'явилися відносно нещодавно та стали поширеними звичайними класами разом із поширенням комп'ютерів. Урок з використанням інформаційно-комунікаційних технологій базується на принципах наочності, доцільності, міцності, науковості, доступності, системності та послідовності.

Комп'ютерні технології роблять навчання цікавішим та ефективнішим, дають змогу надавати більші об'єми інформації і використовувати різні способи їх закріплення. Їх можна використовувати на різних етапах уроку: за викладання нового матеріалу (як наочний матеріал і посібник); як тренажер для тестування або діагностики індивідуального розуміння учня; повторення (різні схеми дозволяють спростити узагальнення вже пройденого матеріалу); контроль знань, умінь і навичок (для оцінки кількості і якості засвоєного учнем матеріалу).

Задля досягнення мети навчання використовуються різні елементи комп'ютерних технологій, зокрема такі як мультимедійні дошки, електронні книги, проектори, принтери, планшети та ноутбуки, з їх допомогою учням демонструються презентації,

програються аудіо- та відеодоріжки, забезпечується тестовий контроль та багато-багато іншого.

Але все це розуміє під собою постійне використання ПК та стаціонарних комп'ютерів, що несе за собою певну шкідливість, а саме: необхідність кожному учню мати постійний доступ до комп'ютеру, збільшення часу проведеного за комп'ютером порівняно із часом проведеним з однолітками/ на свіжому повітрі/ за активним заняттям і т.д., що є фактором ризику розвитку гіподинамії, підвищення навантаження на слухові та зорові аналізатори, що може призвести до їх перевтоми і пошкодження, нераціональне використання ПК може зашкодити комунікативним здібностям і погіршити соціалізацію, не слід забувати про проблеми сприйняття інформації з екрану для певних учнів та вчителів, також зростає складність забезпечення академічної доброчесності та зменшується якість освіти через невисоку якість зв'язку чи некомпетентність у використанні інформаційно-комунікаційних технологій окремих учасників освітнього процесу. До того всього складність складає розробка стандартів, засобів оптимальної роботи та їх забезпечення в умовах дистанційного навчання, що тягне за собою суттєві фінансові затрати, не говорячи вже про порівняно мізерну кількість освітніх програм адаптованих українською мовою.

Отже, підводячи підсумки слід сказати, що ІКТ має як позитивні так і негативні сторони і може схилити якість освітньої діяльності в обидва боки, залежно від компетентності її учасників, якості і доступності апаратного забезпечення та дозуванням присутності комп'ютерних технологій в навчанні.

Список використаних джерел

1. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний курс]/ С. Дишлева. Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804>
2. Переваги та недоліки використання ІКТ на всіх етапах уроку [Стаття в інтернеті]. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/perevagi-ta-nedoliki-vikoristanna-ikt-na-vsikh-etapah-uroku-155954.html>
3. Переваги і недоліки використання ІКТ у навчальному процесі [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5147/1/Papina.pdf>.
4. Інформаційно-комунікаційні технології [Стаття в вікіпедії]. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org>