

на формування особистості, а екологічні знання необхідно доводити до переконань [1]. Загалом, сучасній молоді належить вирішальна роль у розвитку суспільства майбутнього, гармонізації стосунків між людиною і природою. Тому, таким необхідним є підвищення статусу екологічної освіти, осмислення гармонійних шляхів розвитку суспільства і природи, усвідомлення складних екологічних законів тощо.

Список використаних джерел

1. Екологічне виховання як один із пріоритетних напрямів виховної роботи у формуванні виховного простору на кафедрі анатомії людини Полтавського державного медичного університету / Н. О. Корчан, Н. Л. Свінцицька, Р. Л. Устенко [та ін.] // Innovations and prospects of world science : proceedings of the 3rd International scientific and practical conference, Vancouver, Canada, 4–6 November 2021. – Vancouver, 2021. – С. 201–210.
2. Екологічна енциклопедія : у 3 т. / редколегія: А. В. Толстоухов (головний редактор) та ін. - К. : ТОВ «Центр екологічної освіти та інформації», 2007. - Т.1 : А-Е. - 432 с. : іл. - (Вопр.).
3. Катастрофічний вплив шкідливих чинників на організм / Н. О. Корчан, Н. Л. Свінцицька, В. Г. Гринь [та ін.] // Природне навколишнє середовище та здоров'я людини : (навч. посіб.) / за заг. редакцією проф. С. В. Пилипенко. – Полтава, 2021. – С. 148–177.
4. Підлужна С.А., Корчан Н.О. Екологічна проблема сучасності /С.А. Підлужна, Н.О. Корчан //Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини» (Полтава, 30 вересня-01 жовтня 2021 р. С.70-72).
5. Юрченко Л. І. Екологічна культура в контексті екологічної безпеки : [монографія] / Л. І. Юрченко. - К. : ПАРАПАН, 2008. - 296 с

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ

*Н.В. Кричка, І.В. Янішен
Харківський національний медичний університет
krichka15@ukr.net
N. Krychka, I. Yanishen*

Annotation. One of the main methods of teaching practical medical skills in developed countries is simulation education. The place and share of simulation education in the structure of education depends mainly on the nature of the medical specialty, in particular stomatology, under which it is conducted.

The latest dental technologies and methods of treatment require high manual skills from future dentists, which for objective reasons cannot be mastered only in clinical dental departments during the reception of patients.

The organization of phantom training, in addition to traditional classes at dental departments in combination with industrial practice in the field of dentistry, is an effective method of improving the quality of practical skills of future dentists.

Key words: simulation training, higher medical institution, manual skills.

Вступ. Однією з основних методик навчання практичних медичних навичок в розвинених країнах є симуляційна освіта. Місце і частка симуляційної освіти в структурі навчання залежить головним чином від характеру медичної спеціальності, зокрема стоматології, за якою воно проводиться [3].

Симуляційне навчання (від лат. *simulatio* – імітація, удавання) – метод навчання, в основі якого полягає імітація будь-якого фізичного процесу за допомогою штучної (наприклад, механічної або комп'ютерної) системи. В розвинених країнах світу вже понад 10 років навчання клінічних навичок завдяки використанню манекенів-симуляторів, тренажерів і навчальних фантомів є «золотим стандартом» медичної освіти. Саме тому в Україні, дотримуючись світових тенденцій і керуючись Законом України «Про вищу освіту» № 1556)VII від 01.07.2014 р., почали приділяти суттєве значення розвитку симуляційного навчання як одному зі шляхів створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій для забезпечення та підготовки фахівців інноваційного типу [2].

Новітні стоматологічні технології і методи лікування вимагають від майбутніх лікарів-стоматологів високих мануальних навичок, які через об'єктивні причини не можуть бути освоєні тільки на клінічних стоматологічних кафедрах під час прийому пацієнтів [4]. Сучасна ідеологія підготовки фахівця-стоматолога диктує вимоги щодо створення додаткових структурних підрозділів, які безпосередньо беруть участь у процесі підготовки практичних навичок. Одним із рішень цього питання може стати створення міжкафедральних фантомних центрів на стоматологічних факультетах вищих навчальних закладів [1]. Організація фантомного навчання, на додаток до традиційних занять на стоматологічних кафедрах у сукупності з виробничою практикою за фахом зі стоматології, є ефективним методом підвищення якості практичних навичок у майбутніх лікарів-стоматологів.

Мета роботи. Аналіз імітаційного навчання на базі університетського стоматологічного центру, що безпосередньо впливає на рівень освоєння практичних навичок студентів на кафедрі ортопедичної стоматології.

Матеріали і методи дослідження. Симуляційне навчання, яке в даний час активно впроваджується в систему медичної освіти, це навчальний процес, при якому той, якого навчають, усвідомлено виконує дії із застосуванням спеціальних засобів.

Протягом всього навчання на кафедрі ортопедичної стоматології студентами 2-го, 3-го, 4-го і 5-го курсів стоматологічного факультету ведеться відпрацювання та закріплення мануальних навичок за розділами: «Невідкладна допомога на стоматологічному прийомі», проведення клінічних етапів виготовлення незнімних та знімних зубних протезів, знайомство з новітніми технологіями в стоматології, в тому числі з подальшим протезуванням на імплантатах.

Основними завданнями є:

- 1) реалізація освітніх програм вищих навчальних медичних закладів з усіх розділів дисципліни "Ортопедична стоматологія";
- 2) розробка навчально-методичних комплексів з навчання конкретним практичним навичкам у рамках освітніх стандартів;
- 3) здійснення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- 4) контроль за відповідністю отриманих практичних навичок.

Основними напрямками розвитку є поглиблення теоретичних знань та освоєння практичних навичок з предмету ортопедична стоматологія на базі Університетського стоматологічного центру.

Програма навчання практичним навичкам для студентів на кафедрі ортопедичної стоматології складається з теоретичної (лекційний курс) та практичної підготовки і є частиною освітніх програм за розділами дисципліни. У свою чергу практична підготовка ділиться на роботу з фантомним обладнанням і з пацієнтами (на практичних заняттях кафедри, а також на виробничій практиці), симуляційні цикли для відпрацювання і закріплення практичних навичок.

Результати дослідження та їх обговорення. Розміщення кафедри ортопедичної стоматології саме в Університетському стоматологічному центрі забезпечує освоєння практичних навичок, в якому відпрацьовуються всі компетенції дисципліни. У свою чергу на кафедрі ортопедичної стоматології при Університетському стоматологічному центрі освоєння практичних навичок включає фантомні класи для відпрацювання даних практичних навичок різної складності.

Висновки:

1. Для якісного симуляційного навчання необхідні не тільки фантоми, а й найсучасніші стоматологічні інструменти, обладнання та матеріали.

2. Якісний показник відпрацьованих навичок на фантомах на кафедрі ортопедичної стоматології зі студентами 2-го курсу виріс від 3,1 до 3,9 балів. Саме в умовах спеціально обладнаного Університетського стоматологічного центру на кафедрі ортопедичної стоматології навчання спрямоване не тільки на освоєння

практичних навичок, а й на вироблення норм професійної поведінки, спілкування з пацієнтами.

Отже, впровадження в навчальний процес кафедри ортопедичної стоматології симуляційного методу навчання є новим напрямом у вищому закладі освіти підготовки висококваліфікаційних медичних кадрів, що в свою чергу дає змогу підвищити ступінь оволодіння нового навчального матеріалу, підвищити строки збереження засвоєних практичних навичок та забезпечує бездоганне виконання стоматологічних маніпуляцій на клінічному прийомі пацієнтів.

Список використаних джерел

1. Корда М.М. Шляхи імплементації Закону України «Про вищу освіту» в Тернопільському державному медичному університеті / М.М. Корда, А.Г. Шульгай, І.М. Кліщ // Медична освіта. – 2015. – № 2. – С. 34–39.
2. Приходько Т. Симуляційне навчання – золотий стандарт підготовки лікарів / Т. Приходько // Ваше здоров'я. – 2015. – № 17–18. – 1 травня. – С. 20.
3. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко Д. А. та ін. // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6. – С. 67–74.
4. Целуйко В. Післядипломне навчання лікаря час змінювати правила? / В. Целуйко // Ваше здоров'я. – 2015. – № 21–22. – 29 травня. – С. 8–9.

ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ІКТ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

А. С. Левченко

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
nastushalebcenko@gmail.com*

A. S. Levchenko

Annotation

The article highlights theoretical approaches to solving the problems of advantages and disadvantages of information and communication technologies in the educational process.

Key words: information and communication technologies, educational process, advantages, disadvantages, lesson, computer.

Будь-яка педагогічна технологія - це інформаційна технологія, оскільки основу технологічного процесу навчання складає отримання і перетворення інформації.

Більш вдалим терміном для технологій навчання, що використовують комп'ютер, є комп'ютерна технологія. Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання - це процес підготовки і передачі інформації, кого навчають, засобом здійснення яких є комп'ютер.

Такому уроку властиво таке: