

статей за матеріалами VI Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., Слов'янськ, Україна, 21–22 берез. 2019 р. / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ, 2019. С. 76–84.

9. Стрельніков В. Ю. Концептуальні засади підвищення кваліфікації педагогів закладу позашкільної освіти еколого-натуралістичного профілю. *Освітній фактор* : Всеукраїнський наук.-пед. журнал. 2022. С. 106–109.

10. Стрельніков В. Ю. Технології «діадної взаємодії» та ситуаційного навчання студентів. *Педагогічні науки*. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. Вип. 71. С. 34–38.

11. Тодорцева Ю. В. Формування толерантності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Одеса, 2004. 20 с.

12. Lebedyk L. Possibilities of application of the a person-centered approach in the training of teachers of out-of-school education institutions. *ScientificWorldJournalIssue*. №19. Part 4 May 2023. P. 42–51.

***Місько Вадим Володимирович,***

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,  
м. Полтава

***Стрельніков Віктор Юрійович,***

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки  
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,  
м. Полтава

## **РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

В умовах воєнної агресії потреби діяльності закладів позашкільної освіти як найгостріше зумовлюють розвиток інформаційної компетентності педагога, адже він має діяти на засадах сучасної цивілізації, серед яких важливою є

інформатизація як визначальна тенденція суспільного розвитку. Інформатизація визначає провідні ідеї удосконалення підготовки педагога закладу позашкільної освіти. Розвиток інформатизації освіти, спричинив необхідність визначення освітніх завдань підготовки педагога закладу позашкільної освіти не лише як користувача електронної техніки. Сучасним пріоритетом його професійної підготовки стає розвиток інформаційної компетентності педагога закладу позашкільної освіти.

Аналіз проблеми розвитку інформаційної компетентності педагогів показав пріоритетну увагу до інформатизації освіти вітчизняних науковців (Г. Балл, О. Безпалова, В. Биков, К. Беркита, В. Бут, В. Галаган, Ю. Дорошенко, С. Жабін, М. Жалдак, Ю. Жук, А. Загородній, В. Ключко, Т. Коваль, Г. Козлакова, В. Копанєва, В. Кухаренко, Л. Лебедик [1–10], А. Литвин [8], Ю. Машбиць, Я. Мисюра [9–10], В. Михалевич, Н. Морзе, Р. Ріжняк, М. Пархоменко, І. Следзинський, І. Соколова, П. Стефаненко, В. Стрельников [6], Ю. Триус, О. Удод, М. Шкіль, Б. Шуневич, Є. Ющенко та ін.).

Педагогічними умовами розвитку інформаційної компетентності педагога закладу позашкільної освіти [1–10], є: а) урахування якісного рівня початкової «вхідної» інформаційної компетентності особистості педагога закладу позашкільної освіти; б) ефективне використання ним набутих знань, вмінь і навичок; в) гармонійне поєднання і форм навчання педагога закладу позашкільної освіти (колективних та індивідуальних) на основі модульної організації змісту матеріалу і програмних засобів інформатики; г) профільна конкретизація інструментальних навичок, загальнотеоретичних знань, одержаних на дисципліні «Інформатика»; д) організація міждисциплінарної взаємодії у розвитку інформаційної компетентності педагога позашкільля.

Критеріями визначення підготовленості викладачів до розвитку інформаційної компетентності педагога закладу позашкільної освіти можуть бути: професійно важливі риси характеру, психофізіологічні якості знання, вміння, навички

(Л. Лебедик [1, с. 132]). У структурі професійної компетентності педагога закладу позашкільної освіти виділяються компоненти: мотиваційно-ціннісний; когнітивний; система професійно важливих якостей; система здібностей педагога; афективний – здатність до емоційно-вольової регуляції поведінки, позитивне емоційно-оцінне ставлення до інформатики та її важливості у процесі розвитку інформаційної компетентності педагога закладу позашкільної освіти; конативний – уміння, навички, педагогічна техніка, поведінка (Л. Лебедик [1, с. 132]).

Отже, нами виявлені педагогічні умови розвитку інформаційної компетентності педагога закладу позашкільної освіти в умовах воєнної агресії, сформульовані вимоги до викладачів, які забезпечують розвиток інформаційної компетентності педагогів закладу позашкільної освіти. Подальшу перспективу досліджень вбачаємо у виділенні етапів цілеспрямованого розвитку інформаційної компетентності педагогів закладів позашкільної освіти, виявленні законів, закономірностей, механізмів, технологій цього процесу.

### Список використаних джерел:

1. Лебедик Л. В. Використання інформаційних технологій для забезпечення якості системи підготовки викладача вищої школи в умовах магістратури. *Інформаційні технології – 2017* : зб. тез IV Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / відповід. за вип.: М. М. Астаф'єва, Д. М. Бодненко, В. П. Вембер, О. М. Глушак, О. С. Литвин, Н. П. Мазур. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 132–134.
2. Лебедик Л. В. Інформаційні технології підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти. *Інформаційні технології та цифрова економіка* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : Видавничий центр ДУІТ, 2023. 272 с. С. 76–78.
3. Лебедик Л. В. Інформаційні технології у педагогічній підготовці магістрів. *Новітні інноваційні освітні технології: проблеми, розвиток та досвід впровадження* : матеріали XXXVII міжвузівської наук.-метод. конф., Полтава, 28–29 берез. 2012 р. : в 2 ч. Полтава: ПУЕТ, 2012. Ч.1. С. 84–85.
4. Лебедик Л. В. Інформаційні технології у підготовці майбутніх фахівців сфери соціальної роботи. *Інформаційні технології – 2021* : зб. тез

VIII Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців, 20 трав. 2021 р., м. Київ / відповід. за вип. : М. М. Астаф'єва, Д. М. Бодненко, О. М. Глушак, Г. А. Кучаковська, О. С. Литвин, В. В. Прошкін, С. М. Шевченко. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С. 45–48.

5. Лебедик Л. В. Професійний розвиток майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи засобами інформаційних технологій. *Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога в контексті Концепції «Освіта впродовж життя»* : зб. тез доповідей наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Краматорськ, 10 груд. 2020 р. / відп. ред. Д. В. Малєєв. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2020. С. 42–45.

6. Лебедик Л. В., Стрельніков В. Ю., Стрельніков М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : навчально-методичний посібник. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

7. Лебедик Л. В. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у підготовку майбутніх учителів трудового навчання і технологій. *Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми* : збірник наукових праць / О. В. Марущак (голова) та ін. Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. Вип. 6. С. 85–88.

8. Литвин А. М., Лебедик Л. В. Педагогічні умови формування інформаційної культури особистості майбутнього фахівця зв'язку. *Зб. наук. статей магістрів*. Полтава : ПУЕТ, 2019. С. 372–378.

9. Мисюра Я., Лебедик Л. Формування інформаційної компетентності соціального педагога в умовах військової агресії. *Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти* : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава, 2022. С. 158–163.

10. Мисюра Я. В., Лебедик Л. В. Формування інформаційної компетентності соціального педагога з питань соціальної підтримки сім'ї та дитини. *Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади* : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., 9 черв. 2022р., м. Суми. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 269–272.