

8. Носенко Е.Л. Картина світу як інтегруючий і гуманізуючий фактор у змісті освіти. *Педагогіка і психологія*. 1995. № 1. С. 22-29.

9. Сліпчишин Л. Особливості взаємозв'язків знань учнів при вивченні матеріалознавства у ВПУ. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2002. № 1. С. 113-119.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ПЕДАГОГІВ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Лебедик Л. В.

доктор педагогічних наук, доцент
кафедри мистецтвознавства та позашкільної освіти,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Підготовка майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до застосування інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти розглядалася на основі виділених у структурі компетентності педагога основних компонентів: а) мотиваційно-ціннісного; б) системи професійно важливих якостей; в) системи здібностей педагога; г) когнітивного; д) афективного – позитивне емоційно-оцінне ставлення до предмета, здатність до емоційно-вольової регуляції поведінки; е) конативного – уміння, навички, педагогічна техніка, поведінка [4, с. 136–141].

У підготовці майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до застосування інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти слід зважати, що загальноприйнятої класифікації інноваційних освітніх технологій поки-що не існує, хоча її необхідність зумовлюється потребами: 1) упорядкування за певними критеріями цих технологій для їх кращого вибору і практичного використання; 2) створення банку цих технологій, де б ураховувалися їхні особливості й умови найкращого застосування.

Підготовка майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до застосування інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти має зважати на універсальний інтегрований

характер педагогічної діяльності, доцільним є застосування як освітніх, так і психологічних, соціально-психологічних, соціальних технологій, які досліджені у наших попередніх розвідках [1, с. 81–83; 2, с. 499–502; 3; 4, с. 136–141; 5, с. 184–201; 6, с. 49–53 та ін.] та у роботах В. Стрельнікова [6, с. 49–53; 7, с. 25–27; 8, с. 19–46; 9, с. 168–176; 10, с. 585–588 та ін.].

У підготовці майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до застосування інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти застосовуються різні рівні їхньої складності: а) прості, доступні навіть не фахівцям; б) складні, застосовувати які може лише кваліфікований фахівець; в) дуже складні, застосовування яких вимагає кваліфікації фахівців різних галузей [4, с. 136–141].

Готуючи майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до застосування інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти, слід включати їх у діяльність щодо діагностики педагогічних, соціальних процесів і можливого прогнозування їхнього розвитку; до планування, моделювання, конструювання, проектування розвитку тих чи інших освітніх об'єктів; до реалізації проектів інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти, програм та впровадження означених інновацій.

Важливо дотримуватися принципів проектування й упровадження освітніх технологій майбутнім фахівцем-педагогом системи професійної та технологічної освіти: а) конфіденційність; б) індивідуально-особистісний підхід до вихованця; в) опора на позитивні сторони особистості вихованця; командна робота майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти у ході вирішення проблеми [8, с. 19–46].

Підготовка майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до застосування інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти передбачає оволодіння ними технологіями професійного навчання, застосування інноваційних авторських навчальних методик, взаємодії із сім'ями дітей, виявлення їхніх проблем, надання допомоги дітям та їхнім батькам, володіння інноваційними освітніми технологіями навчання певних категорій освітніх об'єктів (груповими; соціально-орієнтованими; віковими; індивідуально-орієнтованими) та ін.

Отже, отримання належної фахової підготовки, набуття високого рівня підготовленості майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до застосування інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти буде більш ефективним, на нашу думку, якщо її зміст, структура, обсяг будуть відповідати потребам і завданням

майбутньої діяльності в закладах позашкільної освіти із застосуванням інноваційних освітніх технологій, а набуті знання створюватимуть фундамент для майбутньої діяльності у сфері позашкілля. Формуванню готовності майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до застосування інноваційних освітніх технологій в закладах позашкільної освіти сприяє глобальна мережа Internet, яка уможливорює доступ до гігантських об'ємів різноманітної інформації, дає змогу вивчати досвід застосування інноваційних освітніх технологій, бути активним учасником інтерактивного спілкування.

Список використаних джерел

1. Лебедик Л. В. Використання педагогічної спадщини А. Макаренка у змісті підготовки магістрів освітньої програми «Позашкільна освіта». Слово і справа Антона Макаренка: український та європейський контексти : матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16-17 березня 2023 р.). «Управлінська майстерність керівника закладу освіти», «Управління проєктами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 16-17 березня 2023 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. 358 с. С. 81–83.

2. Лебедик Л. В. Інноваційні модульні технології підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 16 – 18 берез. 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с. С. 499–502.

3. Лебедик Л. В. Інноваційні модульні технології формування й розвитку громадянської культури в умовах нової української школи. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: зб. наук. ст. / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми, 2022.

4. Лебедик Л. В. Розвиток професійної компетентності соціального педагога в умовах інноваційних змін у системі післядипломної освіти. Неперервна освіта: здобутки, проблеми, перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої 80-річчю від дня заснування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Тернопіль, 23 груд. 2020 р.). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, А. Janowski, Ф. І.

Полянський, Г. І. Герасимчук, Т. В. Магера, М. П. Мамус, М. А. Мартинів, Т. О. Сергуніна. Тернопіль: ТОКІППО, 2020. С. 136–141. URL : <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16912>

5. Лебедик Л. В. Форми неперервної освіти педагогічних працівників закладів позашкільної освіти. Філософія освіти і педагогіка. 2023. №51–52. С. 184–201.

6. Лебедик Л., Стрельніков В. Інтерактивні технології навчання майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи. Імідж сучасного педагога. 2020. № 4 (193). С. 49–53. URL : http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212383/pdf_76

7. Стрельніков В. Ю. Можливості модульної освіти для інтенсифікації навчання. Підготовка соціального педагога на засадах партнерства : матеріали наук.-практ. конф. 24 листоп. 2015 р. / За ред. М. П. Васильєвої. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2015. С. 25–27.

8. Стрельніков В. Ю. Професійний розвиток майбутнього фахівця як складник його соціальної діяльності у контексті сучасної соціокультурної ситуації. Соціально-педагогічна діяльність в умовах трансформації суспільства : теоретичні та прикладні проблеми : монографія / С. П. Архипова, Т. М. Десятов, І. І. Кругляк та ін. ; за заг. ред. С. П. Архипової. Черкаси : Вид. ФОП Гордієнко Є. І., 2014. С. 19–46.

9. Стрельніков В. Ю. Соціально-психологічний тренінг у формі ділової гри ефективна технологія навчання у вищій школі. Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / кол. авт. К. : Наук.-метод. центр вищої освіти, 2004. Вип. 38. С. 168–176.

10. Стрельніков В. Ю. Філософські засади розвитку готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності у закладі неперервної освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 16 – 18 берез. 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с. С. 585–588.