

2. Єжова О. Ціннісне ставлення до здоров'я: чинники й умови. *Краєзнавство. Географія. Туризм. Шкільний світ*. 2009. № 20. С. 3–5.

3. Калиниченко І. Мотиваційно-ціннісні аспекти формування здорового способу життя дітей. *Краєзнавство. Географія. Туризм. Шкільний світ*. 2009. № 20. С. 6–8.

4. Попова І. М. Соціальна політика і парадокс буденної свідомості. *Соціальна політика в Україні та Сучасні стратегії адаптації населення* : збірник наукових статей. Київ : НВФ «Студцентр» / НІКА-Центр, 1998. С. 177–182.

***Пустяк Руслан Анатолійович,***

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,  
м. Полтава

***Лебедик Леся Вікторівна,***

доктор педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри мистецтвознавства та позашкільної освіти

Полтавського національного педагогічного

університету імені В. Г. Короленка,

м. Полтава

## **ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗДІЙСНЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Аналіз досвіду професійної підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти до організації і здійснення інклюзивної освіти та літературних джерел [1–12 та ін.] показав актуальність і складність цього завдання для вищої школи України. Важливо підготувати педагога закладу позашкільної освіти, готового ефективно взаємодіяти з вихованцями з особливими освітніми потребами. Особливо актуальним є вирішення проблеми підготовки майбутнього педагога закладу позашкільної освіти до роботи з вихованцями, які мають

особливості розвитку, через відсутність професійних компетенцій, необхідних для роботи в інклюзивному середовищі.

Нині педагоги закладів позашкільної освіти все ще мають стереотипи, психологічні бар'єри, які заважають їм у професійній діяльності. Тому проблема розвитку інклюзивної компетенції у педагога закладу позашкільної освіти має особливе значення.

Ще є педагоги закладів позашкільної освіти з негативним ставленням, які вважають, що інклюзія є тягарем, і вихованці з особливими освітніми потребами мають отримувати спеціальні послуги у спеціальних закладах освіти, щоб уникнути негативного впливу на їхніх «нормальних» вихованців. Для усунення цієї проблеми, слід дослідити вітчизняний і зарубіжний досвід, що допоможе уникнути помилок, обрати найбільш правильну стратегію професійного розвитку майбутнього педагога закладу позашкільної освіти.

Виникла необхідність переглянути методику підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти до роботи у сфері інклюзії. Це є необхідною умовою становлення у них стійкої професійної позиції, яка ґрунтується на глибокій повазі до вихованців з особливими освітніми потребами, вірі в них, їхні сильні сторони і можливості, потребі відстоювати інтереси цих вихованців в різних сферах життєдіяльності.

Ефективному впровадженню інклюзивної освіти закладів позашкільної освіти заважає ряд проблем, що включає в себе: а) нестачу фахівців у інклюзивних групах; б) велике навантаження на практичних психологів закладів позашкільної освіти; в) не має належного рівня підготовка педагогів закладів позашкільної освіти до роботи в інклюзивному середовищі; г) педагогічні працівники не мають належної психологічної готовності до взаємодії з вихованцями, які мають особливі освітні потреби; д) педагоги закладів позашкільної освіти не відчують достатньої мотивації у навчанні учнів з ООП через перевантаження, яке не має грошової компенсації.

Підготовка педагогів закладів позашкільної освіти до роботи в умовах інклюзії передбачає введення спеціального курсу, що дозволяє майбутнім педагогам ознайомитися з сучасним станом розвитку інклюзивної освіти, особливостям навчання і розвитку вихованців, взаємодії з їхніми батьками. Це допоможе педагогам закладів позашкільної освіти не лише засвоїти теоретичні знання, а й застосувати їх у практичній діяльності.

Отже, розвиток інклюзивної компетентності педагога закладу позашкільної освіти є важливою проблемою педагогіки. Впровадження в освітній процес закладів позашкільної освіти досвіду країн світу, є необхідним для посилення ефективності в них інклюзивної освіти.

#### **Список використаних джерел:**

1. Лебедик Л. В. Ефективні здоров'язберігаючі технології позашкільної освіти в умовах війни. *Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія* : збірник тез Міжнар. наук.-практ. симпозиуму «», 23-24 серпня 2022 р. / за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 150–155.

2. Лебедик Л. В. Інтерактивні технології підготовки педагогів позашкільних закладів до інклюзивної освіти. *Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу* : збірник матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф., 8-9 груд. 2022 р. / відп. ред. Р. Басенко. Полтава : ППЕП, 2023. С. 325–328.

3. Лебедик Л. В. Оцінювання якості здоров'язбережувального середовища закладу позашкільної освіти. *Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти* : збірник наукових праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 128–132.

4. Лебедик Л. В. Підготовка педагогів для закладів позашкільної освіти на засадах партнерства у контексті Української Хартії вільної людини. *Формування національної ідентичності українця через цінності Української Хартії вільної людини* : науковий, методичний, інформаційний збірник ТОКІППО / ред.: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, та ін. Тернопіль: ТОКІППО, 2022. С. 270–274.

5. Лебедик Л. В. Розвиток професійної компетентності педагогів закладів позашкільної освіти на основі педагогічних поглядів Григорія Сковороди. *Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди* : колективна монографія / за заг. ред. к.ю.н. Д. С. Луїна. Полтава : НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. С. 89–97.

6. Стрельніков В. Ю. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти в умовах інклюзивного освітнього простору. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти* : збірник наукових статей / за заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2023. С. 255–260.

7. Стрельніков В. Ю. Концептуальні засади підвищення кваліфікації педагогів закладу позашкільної освіти еколого-натуралістичного профілю. *Освітній фактор* : всеукр. науково-педагогічний журнал. 2022. С. 106–109.

8. Стрельніков В. Ю. Принципи побудови змісту індивідуальних планів учнів у інклюзивному навчанні. *Вісник Наук.-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки* / гол. ред. Демченко І. І. Умань : ВПЦ Візаві, 2019. Вип. V. С. 157–160.

9. Стрельніков В. Ю. Програма авторських курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти «Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін у закладах фахової передвищої освіти в умовах інклюзивного освітнього простору». Полтава : ПАНУ ім. М. В. Остроградського, 2023. 31 с.

10. Стрельніков Віктор, Раті Оксана, Мулеса Тамара. Розвиток у викладачів закладів фахової передвищої освіти навичок застосування сучасних технологій навчання в умовах інклюзивного освітнього простору. *Імідж сучасного педагога*. 2023. №3 (210). С. 60–68.

11. Lebedyk L. Possibilities of application of the a person-centered approach in the training of teachers of out-of-school education institutions. *Scientific World Journal*. №19. Part 4 May 2023. P. 42–51.

12. Lebedyk L, Strelnikov V. Educational space of continuous education of teachers: a facilitating approach. *Educational space: post-non-classical perspectives* / eds. D. Kamenova, S. Arkhypova. Varna : Varna university of management, 2023. P. 128–157.