

ПЕРСПЕКТИВИ КОМБІНАЦІЇ РІЗНОСТОРОННІХ ВИДІВ МЕДІАЗАСОБІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ

Фенько Владислав Юрійович

магістрант кафедри англійської та німецької філології
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Король Лариса Леонідівна

канд. пед. наук, доцент кафедри англійської та німецької філології
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка,
ORCID: 0000-0001-7356-6556

У сучасному освітньому середовищі, як підтверджує практика, перед учителями постійно стоїть завдання розв'язання проблеми ефективного впровадження та оптимізації використання різноманітних медіазасобів та їх комбінацій під час уроків. Для повного розуміння цієї проблеми надзвичайно важливо осмислити вплив та різницю між використанням різносторонніх підходів до застосування наочності та однотипними методиками, встановити взаємозв'язок між зацікавленістю учнів у навчанні та їх подальшими досягненнями. Ці аспекти є фундаментальними факторами, які повинні бути враховані на етапі планування навчального процесу.

У сфері освіти дебати про вибір методів та підходів до роботи з учнями завжди актуальні. Один з часто обговорюваних стратегічних підходів - використання однотипних методів роботи з учнями. Цей підхід ґрунтується на застосуванні ідентичних методів та засобів протягом усього навчального процесу і має свої переваги. Використання однотипних методів дозволяє створити систематизоване та передбачуване навчальне середовище, де учням легше адаптуватися до завдань з нової теми, адже мають досвід у виконанні подібних вправ та, відповідно, очікування щодо результатів. Схожі методи дозволяють охопити основні поняття та навички, що важливі для предмета чи теми. Учні мають можливість глибше розібратися в основних концепціях, оскільки не витрачають час на адаптацію до різноманіття методів. Учні знають, що вимоги залишаються постійними, що підштовхує їх до відповідального ставлення до навчання та завдань, у той час, як оцінювання стає більш об'єктивним, оскільки вчителі оцінюють одні й ті ж навички та знання тривалий час. Також, завдяки однотипним завданням учитель може більше часу приділяти розробці навчального контенту та підготовці до наступних етапів уроків, не витрачаючи час на вибір різних методів роботи.

Проте, у такому структурованому та передбачуваному підході є неабиякі недоліки. Використання однотипних методів та засобів навчання може призвести до втрати різноманітності та гнучкості навчального процесу. У монотонному навчальному середовищі, де кожен урок використовує однакові

методи й стандартні завдання, учні можуть відчувати втомленість та втрату інтересу. Постійна рутина може призвести до втрати мотивації та погіршення здатності зосереджуватися. Для того, щоб зробити навчання більш привабливим та ефективним, важливо впроваджувати різноманітні педагогічні підходи та використовувати різні навчальні матеріали. Це стимулює інтелектуальний розвиток учнів, сприяє їх творчому мисленню та активізує інтерес до навчання. Забезпечення гнучкості та різноманітності у навчальному процесі створює сприятливий контекст для залучення всіх учнів та сприяє їхньому успіху.

Також, важливо враховувати, що однотипні методи можуть виявитися неадаптивними до індивідуальних потреб учнів. Максимальна ефективність навчального процесу досягається шляхом адаптації до унікальних вимог кожного учня, як в межах одного класу, так і загалом у підготовці вчителя до роботи з класами різного віку та рівня знань предмета. Підлаштовуючи методи навчання під індивідуальні потреби, вчителі створюють сприятливі умови для кращого розвитку кожного учня, підвищуючи його зацікавленість, мотивацію та результативність у навчанні. Гнучкість та адаптивність стають ключовими чинниками успішного педагогічного підходу. Дослідження та практика педагогіки підтверджують, що монотонні, одноманітні методи розпорошують увагу учнів, призводять до зниження їхньої зацікавленості в навчанні. Тому важливо розглянути, як саме поєднання різних методів роботи на уроці сприяє підвищенню рівня уваги та зацікавленості учнів.

Адаптивність методів має неабияку цінність і в контексті професійної орієнтації у старшій школі, де різноманітність методів навчання грає ключову роль у допомозі учням зрозуміти свої інтереси та схильності, а також обрати шлях для подальшого навчання та професійного розвитку. Використання різноманітних методів у вивченні англійської мови не лише сприяє розвитку індивідуальних інтересів та сильних сторін учнів, але і відкриває шлях до розвитку ширших поглядів на життя за межами їхньої культурної спадщини. Це особливо актуально в контексті вивчення культурних традицій інших народів, що сприяє формуванню гуманістичних цінностей та сучасних компетентностей учнів. Застосування інтерактивних вправ, практичних завдань та обговорень на уроках допомагає не лише виявити та розвинути таланти, але й розширює їхні культурні горизонти, сприяючи більшому розумінню та повазі до інших людей.

Злагоджена комбінація різних методів роботи на уроках визначає успішність навчального процесу, забезпечуючи його динаміку та цікавість для учнів. Такий підхід сприяє створенню різноманітного навчального середовища, де учні залучаються до різних видів активності та взаємодії, що особливо актуально під час дистанційного або змішаного навчання, які зараз є провідними у нашій країні. Комбінація різних методів роботи дозволяє враховувати індивідуальні потреби та стилі навчання учнів, ефективно підтримуючи кожного, використовуючи унаочнення та інтерактивні вправи. Такий різнобічний підхід сприяє розвитку різних типів мислення та навичок, надаючи учням інструменти для вирішення різноманітних завдань. Крім того, комбінація різних методів роботи підвищує мотивацію та зацікавленість учнів у навчанні, роблячи уроки

важливими та значущими для кожного учня і стимулюючи їхнє бажання досягати успіху та активно взаємодіяти у власному навчанні. Такий взаємозв'язок різних методів та підходів відкриває перед учнями широкий простір для навчання, стимулюючи їхній розвиток і забезпечуючи якісну освіту.

В контексті старшої школи різноманітність методів навчання набуває особливого значення для забезпечення високої зацікавленості та уваги учнів. Наприклад, інтерактивні ігри та вправи все більше охоплюють використання електронних платформ які відповідають сучасним технологічним здобуткам та інтересам старшокласників. При використанні візуальних засобів бажано включати створення презентацій, які відображають складні концепції чи деталізовані графіки для глибшого розуміння предмета. Практичні завдання, своєю чергою, стають більш комплексними та орієнтованими на розв'язання реальних проблем чи дослідницьких проєктів. Групова робота еволюціонує та починає торкатись обговорень більш абстрактних питань та глибокого аналізу матеріалу. Застосування новаторських технологій охоплює використання віртуальної реальності для поглибленого вивчення складних концепцій чи взаємодії з віртуальними лабораторіями. Ці приклади демонструють, як варіювання методів навчання у старшій школі враховує сучасні технології та високий рівень знань, необхідний для виконання завдань, сприяючи зацікавленості та ефективному засвоєнню матеріалу старшокласниками.

Таким чином, можна констатувати факт того, що варіювання різноманітних методів, медіазасобів та підходів на уроках є необхідним і доцільним стратегічним кроком. Застосування нестандартних завдань, використання інтерактивних методів та сприяння творчому мисленню відкривають нові горизонти для учнів. Це сприяє розширенню їхнього спектра навичок та формуванню удосконаленого та різнобічного мислення. Такий динамічний підхід до навчання не лише розвиває компетентності учнів, але і готує їх до викликів сучасного світу, де важливо вміти думати творчо та ефективно взаємодіяти з інформацією. Досягнення такого балансу і є ціллю сучасної педагогіки. Основне питання яке нас повинно цікавити: як створити належну глибину та широту фокуса знань, беручи до уваги як можна більше різних галузей знань та навичок [3].

Отже, висновки з описаної думки вказують на те, що кожен педагогічний підхід має свої плюси та мінуси, пов'язані з різними структурами методів. Враховуючи цю різноманітність, освітяни можуть виходити за межі традиційного підбору методів і обирати найефективніші шляхи комбінування педагогічних стратегій для досягнення гармонії у навчальному досвіді. Цей підхід стає важливим фактором в контексті сучасного освітнього середовища, де важливо забезпечити гнучкість та адаптивність для відповіді на різні потреби учнів. Об'єднуючи різні педагогічні підходи, викладачі створюють індивідуальний простір для розвитку різних навичок та стилів навчання. Це дозволяє створювати інклюзивне навчальне середовище, де кожен учень може знайти оптимальний спосіб отримання знань. Такий гнучкий підхід сприяє

розвитку критичного мислення, творчості та виробленню навичок, необхідних людині сучасного типу.

Список літератури:

1. Mohr, Kathleen A. J. and Mohr, Eric S. (2017), Understanding Generation Z Students to Promote a Contemporary Learning Environment, *Journal on Empowering Teaching Excellence*: Vol. 1: Iss. 1, Article 9, <https://doi.org/10.15142/T3M05T>.
2. Fadel, C.; Bialik, M. & Trilling, B. (2015), Four-dimensional education: The competencies learners need to succeed, Center for Curriculum Redesign, https://doi.org/10.1007/978-3-319-78580-6_8.
3. Peterson, A., et al. (2018), Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning, *OECD Education Working Papers*, No. 172, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9f843a6e-en>.