

10. Маслоу А. Мотивація і особистість. Пер. з англ. А. Татлибаєвой. Євразія. 1999. 478 с.

11. Newman O. Defensible space: A new physical planning tool for urban revitalization. Journal of the American Planning Association. 1995. Pp.149-155.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ УРОКІВ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

Широкова К. А.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Анотація. Використання комп'ютерних презентацій при проведенні уроків інформатики в дистанційній формі навчання є одним із засобів, який полегшує засвоєння матеріалу учнями та робить його цікавішим. У статті розглядаються особливості використання комп'ютерних презентацій при проведенні уроків інформатики в умовах воєнного стану.

Ключові слова: дистанційне навчання, уроки інформатики, комп'ютерні презентації, воєнний стан.

Одна з форм організації навчального процесу, під час якого всі уроки або їх частина проходить з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за умови територіальної віддаленості викладача та учня – це дистанційне навчання [1]. Сучасні інформаційні технології не тільки опосередковують міжособистісне спілкування, але і визначають властивості інформаційно-комунікативного середовища, роблячи його віртуальним, глобальним і фрагментарним [2]. Вимушене дистанційне навчання поставило вчителів і батьків перед непростими викликами: як організувати навчання дітей в умовах карантину, коли вчитель не може бути поруч. Постає питання: як

зрозуміти, чи засвоїла навчальний матеріал дитина в умовах, коли традиційні способи оцінювання недоступні.

Використання комп'ютерних презентацій при проведенні уроків інформатики в умовах дистанційного навчання – це підвищення ефективності засвоєння матеріалу учнями. За рахунок застосування презентації під час дистанційних уроків вдається візуально розкрити тему, що покращує сприйняття інформації для учнів та скорочує розповідь учителя. Грамотність та яскравість оформлення презентації, подання інформації стисло, наочно, з використанням інфографіки сприяють успіху в роботі. Найбільш відомою комп'ютерною програмою з набором необхідних інструментів вважається PowerPoint. Це безкоштовний компонент, що має низку функцій. Дана програма користується популярністю завдяки доступному інтерфейсу, наявності інструкцій та якості результату. Не менш популярним програмним забезпеченням є Canva – альтернатива вищевказаному рішенню з можливістю експорту до різних форматів. Третій популярний софт – Impress. По функціоналу нагадує програму від Майкрософт і відрізняється простим дизайном користувача.

Комп'ютерні презентації (від англ. a presentation – подання, представлення) створюються за допомогою спеціальних програм. На кожному слайді можна розмістити довільну текстову і графічну інформацію. Обирати варто той інструмент, який буде зрозумілий і вчителю, і дитині. Він має бути легким у застосуванні й достатньо універсальним, що сприятиме активному навчанню учнів. Презентацію переповідати не варто. Потрібно передавати частину повноважень учням, наприклад, додавати слайди із запитаннями, щоб учні давали відповіді, або зображення із запитанням. Завдання вчителя – забезпечити школярам можливість мислити, усвідомлювати вивчене. Учень навчиться тоді, коли матиме можливість осмислити свій досвід і результат, якого вдалося досягнути. Тож потрібно обговорювати побачене під час презентації і зроблене після неї.

Інформація на презентації може бути подана у вигляді тексту, малюнку, відео, зображення, посилання. Необхідно дати учням вибір, у якому порядку переглядати презентацію – одразу всю, частинами, у кілька підходів. Учень повинен мати можливість самостійно обирати, в якому порядку ознайомлюватися з фрагментами презентації – спочатку прочитати текст, а потім переглянути відео, чи навпаки. Так будується траєкторія навчання, за якою учень може певною мірою керувати цим процесом самостійно.

Із перших днів військової агресії російської федерації проти України Міністерством освіти і науки України здійснюється цілеспрямована робота з організації дистанційної освіти, що відіграє важливу роль у забезпеченні психологічної рівноваги, безперервного навчального процесу, розвитку творчих здібностей, розширенню й поглибленню знань школярів. В умовах воєнного стану дитина може здобувати освіту за дистанційною формою в закладі освіти, в якому навчалася раніше. Звертаємо увагу, навіть якщо навчальний заклад освіти фізично зруйновано – він однаково може організовувати дистанційне навчання для всіх здобувачів [4]. На допомогу цьому викладачам приходять різні онлайн сервіси, платформи для навчання та додатки. Аби навчання вдома не було одноманітним та монотонним, викладачі урізноманітнюють його всіма інструментами навчання. Саме презентації дають підґрунтя та змогу підготувати урок і провести його в різних форматах. Рекомендовано не перевищувати кількість слайдів – до 15 одиниць. Час для доповіді має становити не більше ніж 15 хвилин.

Таким чином, в школах та вдома за допомогою презентацій можна створювати і демонструвати навчальні і довідникові слайд-фільми, розповідати про роботу гуртків, клубів, наукових товариств, демонструвати колекції та спортивні досягнення, висловити свою думку щодо вивченої теми. Створені презентації можуть містити текст, фотознімки, діаграми, малюнки, комп'ютерну анімацію процесів та явищ, звуковий супровід, автофігури, діаграми тощо. У процесі створення презентації учителю потрібно проявити себе як сценарист, режисер, художник і вимогливий глядач.

Успіх роботи вчителя полягає не в використанні влади та авторитету, а в умінні задіяти розум учнів і в створенні клімату взаємної довіри, що безумовно потребує від учителя і від учнів толерантного спілкування, яке, в свою чергу, стає тією скріпкою, завдяки якій школа стає привабливою для обох сторін [3]. А використання комп'ютерних презентацій при проведенні уроків інформатики в умовах дистанційного навчання – це один з інструментів, що полегшує засвоєння матеріалу учнями та робить його більш цікавим.

Список використаних джерел

1. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.

2. Москалик Г. Ф. Формування інформаційно-комунікаційного середовища. *Гілея: науковий вісник*. 2015. Вип. 92. С. 183–188. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_92_45.

3. Москалик Г.Ф. Філософська парадигма модернізації освіти в умовах інформаційно-комунікативного середовища : монографія. Кременчук: Вид-во «Християнська Зоря», 2014. 328 с.

4. В.Тополь. (2022). Особливості роботи шкіл під час війни – відповіді на запитання від освітнього омбудсмена Нова українська школа. Веб-ресурс НУШ. URL: <https://nus.org.ua/questions/osoblyvosti-roboty-shkil-pid-chas-vijny-vidpovidi-na-zapytannya-vid-osvitngo-ombudsmena/>.