

Список використаних джерел

1. Резніченко М. І. Підготовка вчителів образотворчого мистецтва в системі педагогічної освіти України (досвід та проблеми). URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/4_2009/21.pdf.pdf.
2. Баранова В. В. Сутність образотворчої діяльності. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/journals/2012/NiO_8_2012/st/Bar.htm.

ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВОЄННИЙ ЧАС

Сиволап О. В.

Полтавська загальноосвітня школа

I-III ступенів № 9 Полтавської міської ради

Плескач І. М.

Супрунівський навчально-виховний комплекс Полтавської міської ради

Анотація: В статті аналізується специфіка організації онлайн-навчання молодших школярів під час війни в Україні. Розкриваються особливості онлайн-навчання, що пов'язані із забезпеченням технічної підтримки, індивідуальним підходом до кожного учня, взаємодією між учнями та вчителями, та контролем якості навчання. Доводиться, що для успішної реалізації онлайн-навчання потрібна належна підготовка вчителів, доступ до необхідного обладнання та програмного забезпечення, а також підтримка з боку держави та громадськості

Ключові слова: онлайн-навчання, початкова школа, учні, початкові класи, воєнний час.

Останнім часом у багатьох країнах світу спостерігається збільшення військових конфліктів та загострення ситуації на політичному та соціальному фронтах. Відповідно, це впливає на різні сфери життя, в тому числі й на освіту.

Організація онлайн-навчання підростаючого покоління є надзвичайно актуальною проблемою сьогодення.

Питанням онлайн-навчання учнів початкових класів присвятили увагу педагоги науковці, зокрема О. Барановська [1], А. Волянчук [2], О. Онопрасенко [3], Л. Шелестова [4] та ін.

Слід відзначити, що онлайн-навчання може стати основним засобом забезпечення неперервного навчання для дітей під час війни. У таких умовах участь у звичайному навчальному процесі може бути неможливою, через обмеження на переміщення та доступ до шкіл. Онлайн-навчання дозволяє дітям отримувати освіту, не виходячи з дому та у разі потреби переносити навчання на інший час або день.

Друга особливість онлайн-навчання під час війни – необхідність забезпечення максимальної безпеки дітей та виключення можливостей постраждати через нещасний випадок під час переміщення чи перебування у школі.

Третя особливість онлайн-навчання під час війни – необхідність забезпечення доступу до якісного змісту навчання. У зв'язку з обмеженими можливостями звичайні джерела знань можуть бути недоступні для дітей. Онлайн-навчання дозволяє отримати доступ до відповідних ресурсів та матеріалів навчання, які можуть забезпечувати якісне та змістовне навчання для школярів.

Четвертою особливістю онлайн-навчання під час війни є наявна можливість забезпечення підтримки та спілкування з вчителями й однокласниками. Діти можуть відчувати великий стрес та тривогу, відчувати відчуження та відчуття самотності. За допомогою онлайн-навчання можна забезпечити підтримку та спілкування з вчителями та однокласниками, що сприятиме підтримці психологічного стану дітей.

Таким чином, онлайн-навчання може стати важливим інструментом забезпечення неперервного навчання для молодших школярів під час війни. Незважаючи на обмеження, пов'язані з такою формою навчання, вона може

забезпечити максимальну безпеку та якісну освіту для дітей. Однак важливо не забувати про необхідність підтримки та спілкування з вчителями та однокласниками для забезпечення психологічного благополуччя дітей.

Війна в Україні стала причиною того, що багато дітей змушені вчитися в онлайн-режимі. Онлайн-навчання є важливим інструментом, який дозволяє забезпечити учням початкової школи неперервну освіту в умовах війни. Організація такого навчання має певні особливості. Зупинимось на них детальніше.

По-перше, важливо забезпечити доступ до необхідних технічних засобів. На сьогоднішній день в Україні існує багато шкіл, де не всі діти мають змогу користуватися комп'ютерами та Інтернетом. У зоні бойових дій це питання стає особливо гострим, оскільки не всі райони мають стабільний доступ до мережі та необхідного обладнання.

По-друге, важливо забезпечити доступність знань для всіх дітей, незалежно від їхньої локації. У зоні бойових дій школи можуть бути закриті або не працювати в повному обсязі через обмеження з боку влади. Онлайн-навчання дозволяє забезпечити доступність знань для всіх учнів, незалежно від того, де вони проживають. Для цього використовуються спеціальні онлайн-платформи та додатки, які дозволяють вчителям проводити уроки в режимі реального часу та відстежувати прогрес кожного учня окремо. Це дозволяє вчителям здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня та допомогти їм у засвоєнні матеріалу.

По-третє, важливо забезпечити взаємодію між учнями та вчителями. Онлайн-навчання не повинно бути просто передачею інформації, але і сприяти взаємодії між учнями та вчителями. Для цього використовуються різні методи взаємодії, такі як онлайн-дискусії, відеоконференції, співпраця в групах тощо. Це дозволяє створити затишну та зручну для дітей атмосферу, в якій вони можуть задавати запитання, обговорювати матеріал та отримувати відповіді на свої питання.

По-четверте, важливо забезпечити контроль якості навчання. Вчителі під час організації онлайн-навчання мають відстежувати прогрес кожного учня та забезпечити, щоб школярі засвоїли матеріал. Це може бути складно в онлайн-режимі, тому вчителі повинні мати належну підготовку та досвід у викладанні в цьому форматі. Також можуть використовуватися різні інструменти для оцінки рівня знань, наприклад, тести та опитування.

Таким чином, онлайн-навчання молодших школярів під час війни в Україні є важливим інструментом для забезпечення неперервної освіти та доступності знань. Це вимагає підготовки вчителів, технічної підтримки та підтримки з боку держави та громадськості. Онлайн-навчання є важливим елементом модернізації системи освіти в Україні, сприяє розвитку та формуванню навичок самостійної роботи та використанню інформаційних технологій у молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Барановська О.В. Особливості форм організації навчальної діяльності учнів початкових класів в умовах змішаного навчання. *Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC «Sci-conf.com.ua». Kharkiv, Ukraine, 2022, с. 404–410.*

2. Воляннюк А. С. Актуальні проблеми розвитку мотивації учнів початкової школи в умовах війни. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : зб. матер. IV Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму (Київ, 27 жовт. 2022 р.) за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 394-397.

3. Онопрієнко О. Результати вивчення досвіду організації освітнього процесу в початковій школі під час війни (контекст використання навчально-методичної літератури). *Проблеми сучасного підручника* : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 50–52.

4. Шелестова Л.В. Індивідуалізація навчання у початковій школі в умовах війни. *Proceedings of the XII International Scientific and Practical*

Conference «The process of science formation and its contemporary appearance»,
March 20 – 21, 2023 Tampere, Finland by the «InterSci». p. 52–56.

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Ситник В. А.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Анотація. стаття розглядає актуальну проблему формування культури безпеки життєдіяльності студентської молоді. Автори статті наголошують на важливості розуміння основних принципів та норм поведінки, які допоможуть у попередженні небезпечних ситуацій та досягненні потенціалу молоді. Для досягнення цієї мети автори пропонують проведення навчальних заходів, включаючи лекції, семінари, тренінги та ігрові форми роботи зі студентами. На основі досліджень вчених з України, автори статті роблять висновок про важливість формування знань, вмінь та компетентностей у питаннях безпеки життєдіяльності для студентської молоді. Ця стаття є корисною для всіх, хто працює зі студентською молоддю та має зацікавленість у формуванні культури безпеки життєдіяльності.

Ключові слова: культура безпеки життєдіяльності, студентська молодь, формування, знання, вміння, компетентність, навчальні заходи, ігри, безпека життєдіяльності, надзвичайні ситуації.

Актуальність дослідження полягає в тому, що формування культури безпеки життєдіяльності є актуальною проблемою сучасного суспільства, особливо в контексті життя студентської молоді. Недостатнє усвідомлення ризиків та безпечної поведінки може призвести до небезпечних ситуацій, які