

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ УЧНІВ ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

***Пуляк О.В.***

*Центральноукраїнський державни університет імені Володимира Винниченка*

***Губрій І.В.***

*Центральноукраїнський державни університет імені Володимира Винниченка*

***Кобець К. І.***

*Центральноукраїнський державни університет імені Володимира Винниченка*

***Анотація.*** Стаття присвячена питанню забезпечення безпеки учнів під час використання інноваційних, зокрема тренінгових технологій на уроках трудового навчання. Автори наголошують на основних правилах забезпечення безпеки учнів на уроках трудового навчання.

***Ключові слова:*** інноваційні технології, тренінгові технології, безпека, учні.

У сучасному цифровому світі, де інноваційні технології стали неодмінною частиною життя, освіта також їх активно використовує. В освітньому процесі сучасних освітніх закладів найбільш актуальними інноваціями є моделі навчальної дискусії, ігрова модель, навчальні тренінги. Інтерактивні технології навчання входять у навчальний тренінг, що побудований за певним сценарієм [1].

Застосування сучасних інноваційних, зокрема тренінгових технологій на уроках трудового навчання може допомогти стимулювати інтерес учнів до предмета та сприяти їхньому успіху. Тобто у застосуванні тренінгових технологій в закладах освіти є величезний потенціал, як у активізації пізнавального інтересу здобувачів освіти та покращенні якості сприйняття навчального матеріалу, так і формуванні широкого переліку компетентностей та м'яких навичок [2].

Однак, разом з перевагами та перспективами такого підходу, виникають і питання щодо безпеки учнів.

Сучасний урок трудового навчання – це урок інноваційний. Інтерес в учнів, стимулювання їх цікавості, розвиток їх творчих здібностей досягається різноманітними формами роботи з використанням інноваційних технологій. При використанні тренінгових технологій, вчитель трудового навчання вмотивований організувати роботу з охорони праці у освітньому процесі з метою забезпечення здорових та безпечних умови праці, запобігання травматизму, штатної експлуатації технічних засобів, створення оптимального режиму роботи і навчання. Оптимізація умови праці і навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму – одне із найактуальніших завдань сучасного закладу освіти.

Важливо проводити освітні заходи на основі здоров'язберігаючих технологій важливо враховувати наступні аспекти: забезпечення чергування, інтелектуальної, емоційної, рухової видів діяльності; зміну групової й парної форм роботи, які сприяють підвищенню рухової активності, правилам спілкування; включення проведення ігор та ігрових ситуацій [4]. А сам освітній процес має бути організований таким чином для учасників освітнього процесу, щоб не завдавати шкоди їх здоров'ю й не знижувати рівень мотивації до навчання.

Перш за все, важливо розуміти, що застосування інноваційних технологій на уроках трудового навчання повинно бути під пильним наглядом та контролем учителя та адміністрації закладу освіти й відповідати вимогам чинного законодавства. Вчитель має провести інструктаж з охорони праці й впевнитися, що учні знають, як безпечно використовувати техніку, обладнання, продукцію, засоби індивідуального захисту тощо.

До основних правил безпеки на уроках трудового навчання, де використовуються інноваційні технології, можна віднести наступне:

використання відкритого вогню, хімічних речовин, інструменту, обладнання тільки під контролем вчителя;

доступність та відповідний стан засобів індивідуального захисту (окуляри, маски, рукавиці, фартухи, головні убори) які використовуються

учнями та вчителем;

забезпечення наявності інструкцій та проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;

проведення навчання та тренування на випадок аварії, тривоги, травми, отруєння, пожежі тощо;

контроль виконання учнями правил безпеки під час освітнього процесу.

Таким чином, ми приходимо до розуміння пріоритетності проблеми забезпечення безпеки учасників освітнього процесу при реалізації навчальних технологій в освітньому процесі, що має визначальний характер для формування освітнього середовища, яке забезпечує збереження їхнього життя та здоров'я. Вміння педагога відбирати, раціонально використовувати і чергувати всі можливості засобів та методів проведення заходів дозволяє учням легше переносити навчальні навантаження, соціальні проблеми та знизити ризик стресових станів й погіршення здоров'я.

### **Список використаних джерел**

1. Абрамова О.В., Пуляк О., Терещук А.І. Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. Збірник наукових праць "Вісник післядипломної освіти" Серія «Педагогічні науки». Випуск 18(47) 2021. С. 10-28 [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18\(47\)-10-28](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18(47)-10-28)

2. Пуляк О., Абрамова О. Використання інтерактивних засобів в освітньому процесі. *Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад доуніверситетська підготовка вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 лютого 2022 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. С. 584-689. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16655>*

3. Пуляк О., Гречанюк І.В. Організація безпечної праці – запорука успішної комунікації на уроках технологій. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 24 травня 2021 р., м. Кропивницький. С. 138-139.

4. Сучасні здоров'язберезувальні технології: монографія/ за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2018. 724 с. URL: [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf\\_zdor\\_ta\\_korr\\_os/M\\_Suchasni\\_ZZT.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zdor_ta_korr_os/M_Suchasni_ZZT.pdf)

5. Наказ МОЗ №2205 від 25.09.20 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

## **РОЛЬ ІПОТЕРАПІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТТРАЖДАЛИХ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ В УКРАЇНІ**

*Пятак О. Г.*

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

***Анотація:** В статті розглядається іпотерапія як метод реабілітації. Українські реабілітологи відзначають, що така терапія в умовах сьогодення буде надзвичайно корисною як для цивільного населення, так і військових.*

***Ключові слова:** іпотерапія, реабілітація, реабілітаційний центр, метод лікування.*

Постраждалі внаслідок російсько-української війни громадяни потребують як фізичної, так і психологічної реабілітації. Існують методи терапії, що дієві за рахунок одночасного фізичного, психологічного та емоційного позитивного впливу на людину. Одним із таких видів є іпотерапія.

Дослідженням проблематики іпотерапії як методу, що сприяє реабілітації, займалися такі науковці як Р. Кочаровський, І.Єрко, Н. Мельник, А. Мельник, Г. Бураго.

Іпотерапія – метод лікування, заснований на взаємодії людини зі спеціально навченим конем, що пройшов адаптацію до можливостей хворого в опануванні верхової їзди. Комплексна дія на організм людини верхової їзди сприяє поліпшенню функціонування всіх його органів, тканин і систем. За