

3. Семеріков С.О., Теплицький І.О., Шокалюк С.В. Нові засоби дистанційного навчання інформаційних технологій математичного призначення. *Вісник. Тестування і моніторинг в освіті*. 2008. № 2. С. 42-50.

4. Технологія створення дистанційного курсу. Биков В.Ю. та ін.; за ред. В.Ю. Бикова, В.М. Кухаренко. Київ: Міленіум. 2008. 324 с.

5. Шуневич Б.І. Тенденції розвитку складових частин організації дистанційного навчання. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Інформаційні системи та мережі. 2009. № 653. С. 231-239.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ

Коханівська В. В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Анотація. У даній статті, висвітлюються аспекти з безпеки життя та діяльності людини, які повинні бути комплексним підходом, що включає різні аспекти, такі як педагогічні, гуманітарні, екологічні, правові та організаційні. Це допоможе забезпечити безпеку та захист прав та інтересів людей у всіх аспектах життя та діяльності.

Ключові слова: психолого-педагогічні аспекти, гуманітарні аспекти, : екологічні аспекти, безпека життя.

Проблема захисту людини від небезпек актуальна з часів появи людства на Землі. З моменту виникнення людської цивілізації кожна людина дбає про власну безпеку та безпеку своїх близьких так само, як і людству доводилося дбати про безпеку свого існування.

Проте в цілому турбота людини про безпеку з'явилась тоді, коли вона почала усвідомлювати важливість певного обсягу знань та вмінь про небезпеки для здоров'я.

Психолого-педагогічні та гуманітарні аспекти безпеки життя і діяльності людини включають різні аспекти, які пов'язані з психологією та педагогікою, а також з етикою та мораллю.

Один з головних аспектів безпеки життя та діяльності людини - це безпека психологічна. Це означає здатність людини справлятися зі стресом, депресією та іншими емоційними викликами, які можуть виникнути в її житті. Це важливо для забезпечення стабільності та продуктивності у роботі та особистому житті.

Ще одним аспектом безпеки є безпека педагогічна, яка пов'язана з умінням здійснювати ефективну та безпечну освіту. Це означає забезпечення безпеки учнів та студентів у навчальному процесі, а також захист їх прав на отримання якісної освіти.

Безпека соціальна - це ще один аспект, пов'язаний з гуманітарною сферою. Вона охоплює захист прав людини та її безпеку від соціальних загроз, таких як насильство, дискримінація, експлуатація та інші.

Крім того, важливим аспектом безпеки є етика та мораль, які повинні керувати діями людей в різних ситуаціях. Вони включають у себе дотримання законів, загальнолюдських цінностей та норм моралі, які сприяють безпеці та гармонії у суспільстві.

Усі ці аспекти безпеки пов'язані між собою та взаємозалежні. Забезпечення безпеки людини вимагає врахування всіх цих аспектів та застосування комплексних підходів до розвитку психологічних, педагогічних, соціальних та етичних компетенцій. Це може бути досягнуто через навчання та підтримку з боку спеціалістів, які працюють у галузі психології, педагогіки, соціології та інших гуманітарних наук.

Навчання основам психології та емоційного інтелекту може допомогти людям зрозуміти свої власні емоції та взаємодію з іншими людьми. Відповідно,

навчання педагогічним технологіям допоможе підвищити якість навчання, забезпечити безпеку учнів та студентів, а також сприятиме розвитку толерантності та поваги до інших.

Окрім цього, соціальна компетентність є важливою для забезпечення безпеки в суспільстві. Соціальна компетентність включає у себе уміння взаємодіяти з іншими людьми, вирішувати конфлікти та відстоювати свої права. Навчання соціальним навичкам та етиці сприятиме розвитку цих вмінь та вихованню громадян, які відчують відповідальність за безпеку в своєму суспільстві.

Узагальнюючи, безпека життя та діяльності людини є складним процесом, який вимагає комплексних підходів та розвитку різноманітних компетенцій. Важливо навчати людей емоційному інтелекту, педагогічним технологіям, соціальним навичкам та етиці, щоб забезпечити безпеку та гармонію в суспільстві.

Також важливо враховувати гендерний аспект безпеки життя і діяльності людини, оскільки часто жінки та дівчата стикаються зі специфічними формами насильства, зокрема домашнього, що загрожує їх життю та здоров'ю. Тому, національні правові акти та стратегії повинні враховувати гендерний аспект безпеки та сприяти вирішенню цих проблем.

Окрім того, глобалізація та розвиток інтернет-технологій приводять до збільшення ризиків, пов'язаних із кібербезпекою. Навчання цифровій грамотності та кібербезпеці є важливим елементом забезпечення безпеки життя та діяльності людини в сучасному світі.

Нарешті, важливо звертати увагу на медичний аспект безпеки. Люди повинні бути забезпечені якісною медичною допомогою та мати доступ до необхідних медичних препаратів та технологій. Навчання базових навичок першої допомоги також може врятувати життя у випадку аварії або іншої непередбачуваної ситуації.

У підсумку, безпека життя та діяльності людини потребує розвитку різних компетенцій, які повинні бути вивчені та підтримані на різних рівнях, від освіти

до медичної допомоги. Важливо також враховувати гендерний та кібераспект безпеки.

Крім того, безпека життя та діяльності людини пов'язана з екологічними аспектами. Забруднення навколишнього середовища може призвести до поширення різних хвороб та захворювань, а також загрожувати життю людей внаслідок стихійних лих та екологічних катастроф. Тому важливо забезпечити збалансований розвиток економіки та екології, а також постійно вдосконалювати методи контролю за забрудненням навколишнього середовища.

Крім того, важливо звернути увагу на психологічний аспект безпеки. Стресові ситуації та емоційне перевантаження можуть призвести до погіршення здоров'я та негативно вплинути на рішення, які людина приймає. Навчання навичкам стресоустійчивості та самоконтролю можуть допомогти у забезпеченні безпеки життя та діяльності.

Також важливо забезпечити безпеку життя та діяльності людини через правові та організаційні аспекти. Це може включати створення національних стратегій забезпечення безпеки, розроблення правових актів, які захищають права та інтереси людини, створення організацій, які забезпечують безпеку на робочому місці та в громадських місцях.

У підсумку, безпека життя та діяльності людини повинна бути комплексним підходом, який включає різні аспекти, такі як педагогічні, гуманітарні, медичні, екологічні, правові та організаційні. Це допоможе забезпечити безпеку та захист прав та інтересів людей у всіх аспектах життя та діяльності. Крім того, важливо надавати особливу увагу безпеці дітей та людей з особливими потребами, оскільки вони можуть бути більш вразливими та потребувати додаткової допомоги та захисту.

Педагогічний аспект безпеки передбачає навчання людей правилам безпеки в різних ситуаціях життя та діяльності, навчання навичкам реагування на надзвичайні ситуації, попередження аварійних ситуацій, забезпечення безпеки на дорогах та в громадських місцях.

Гуманітарний аспект безпеки передбачає захист прав людини на життя та здоров'я, захист від насильства та дискримінації, надання допомоги потерпілим від насильства та дій, спрямованих проти них. Крім того, важливо забезпечити безпеку в умовах війни та конфлікту, зокрема захист прав іноземних громадян, які перебувають на території країни.

Список використаних джерел

1. Катренко Л.А., Пістун І.П. Охорона праці в галузі освіти. Суми: «Університетська книга», 2001. 339 с. Концепція освіти з напрямку «Безпека життя і діяльності людини». «Освіта України», № 50, 12.12.97.

2. Лапін В.М. Безпека життєдіяльності людини: Навч. посібн. Львів: ЛБК; Київ: Знання, 1999. С. 3–38.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 1993 р. № 733 «Про створення Національної ради з питань безпечної життєдіяльності населення». Законодавство України:[Електрон. ресурс]. Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/733-93-%D0%BF4>

ВИЗНАЧАЛЬНІ ДОМІНАНТИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кравченко Л. В.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Анотація. У матеріалі розглянуто деякі аспекти формування культури безпеки життєдіяльності у здобувачів закладів вищої педагогічної освіти. Проаналізовано види підготовки до безпечної життєдіяльності. Аргументовано використання основних методів для ефективного процесу виховання культури безпеки життєдіяльності у студентів.

Ключові слова: безпека життєдіяльності, культура безпеки, здобувачі вищої освіти, принципи виховання.