

4. Удосконалення механізмів евакуації музеїв. *Тарасова гора. Шевченківський національний заповідник*. 2021. URL: <https://shevchenko-museum.com/2022/08/09/udoskonalennya-mehanizmy-evakuacziyi-muzeyiv/>

5. Харківські музейники під обстрілами та в окупації рятують унікальні експонати. *ХАРКІВТODAY*. 27 квітня 2023. URL: <https://2day.kh.ua/ua/kharkow/kharkivski-muzeynyky-pid-obstrilamy-ta-v-okupatsiyi-ryatuyut-unikalni-eksponaty>

6. Лук'яненко О. В. Цифрові інструменти вивчення та презентації культури: досвід, проблеми, перспективи. *Прикладна креатологія*. 2023. №1. С.37-39.

## **ВПЛИВ ВИКОРИСТАННЯ AGILE МЕТОДОЛОГІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ ТА КОМФОРТ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

*Ігнатенко М. М.*

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

*Анотація.* У роботі розглянуто, як застосування EDU SCRUM може сприяти формуванню в студентів навичок комунікації та співпраці в команді, що є важливим умінням в сучасному світі. Досліджено, що використання EDU SCRUM може допомогти студентам більш ефективно організовувати свій час та зосереджуватися на важливих завданнях.

*Ключові слова:* психологічна безпека, комфорт, методологія Agile, EDU SCRUM, комунікація та співпраця у команді.

Психологічний комфорт та психічна безпека кожного члена команди є важливими факторами в успішному виконанні будь-якого завдання. У командній роботі важливо, щоб кожен член команди відчував себе комфортно та мав можливість вільно висловлювати свої ідеї та погляди. Це дозволяє

покращити комунікацію, підвищити продуктивність та досягти кращих результатів. Крім того, забезпечення психологічної безпеки є необхідною умовою для забезпечення здоров'я та благополуччя кожного члена команди. Стрес, тривога та високий рівень напруги можуть викликати серйозні проблеми зі здоров'ям, включаючи погіршення психічного здоров'я.

Тому, створення комфортного та безпечного робочого середовища є важливим фактором в будь-якій командній роботі. У цьому контексті методології Agile та EDU SCRUM можуть бути особливо корисними, оскільки вони надають фокус на комунікацію та співпрацю у команді та дозволяють покращити робочі та навчальні процеси, що може позитивно вплинути на психологічний комфорт та психічну безпеку кожного члена команди [3].

У рамках Agile методології ми розглядаємо клас або групу студентів саме як єдину команду, оскільки методологія передбачає саме командну роботу, глибоку взаємодію між всіма учасниками і максимальне використання сильних сторін кожного з учасників.

Дослідження, проведені у сфері Agile Scrum, можуть бути корисними при використанні EDU SCRUM у навчальних закладах. Враховуючи те, що навчальний процес є важливою складовою формування особистості студента, забезпечення психологічного комфорту та безпеки кожного члена команди є надзвичайно важливим.

Дослідження впливу роботи в рамках Agile методології порівняно з іншими підходами до організації роботи є досить популярними серед науковців та практиків. Ось декілька практичних досліджень з цієї області:

"Agile methodologies in software development: A comparative study" (2018). У цьому дослідженні автори порівняли різні методології розробки програмного забезпечення, включаючи SCRUM, з традиційними методологіями. Результати дослідження показали, що Agile методології, дозволяють збільшити продуктивність та якість роботи, знизити час виконання проектів та збільшити задоволеність роботою учасників проекту.

"Impact of Agile Scrum on team communication, collaboration, and productivity in software development projects" (2018). У цьому дослідженні автори дослідили вплив Agile на комунікацію, співпрацю та продуктивність команд розробників програмного забезпечення. Результати показали, що Agile сприяє покращенню комунікації, співпраці та продуктивності команди [1].

"The psychological benefits of the Agile Scrum method" (2016). У цьому дослідженні автори досліджували психологічні переваги роботи в рамках SCRUM методології. Результати дослідження показали, що SCRUM може сприяти зниженню рівня стресу, покращенню самооцінки та збільшенню задоволеності роботою [2].

З точки зору психологічної безпеки та комфорту, нас найбільше цікавить дослідження «Психологічні переваги методології Agile Scrum». Воно було опубліковане в 2016 році та має на меті вивчення психологічних ефектів використання методології Agile Scrum у команд програмістів. У дослідженні було використано вибірку команд розробників програмного забезпечення з метою оцінки психологічних ефектів, які супроводжують використання даної методології. [5]

У результаті дослідження було виявлено, що використання Agile Scrum методології впливає на психологічний стан та комфортність працівників команд програмістів. Зокрема, за результатами дослідження, було встановлено наступні психологічні переваги використання Agile Scrum методології.

Зменшення рівня стресу: використання Agile Scrum дозволяє знизити рівень стресу працівників, оскільки ця методологія дозволяє зменшити терміни виконання проектів та уникнути «кризових» ситуацій.

Збільшення мотивації: Agile Scrum методологія дозволяє створити сприятливу атмосферу в команді, що стимулює працівників до більш ефективної роботи та підвищення мотивації.

Покращення комунікації: Agile Scrum методологія дозволяє покращити комунікацію між працівниками та замовниками проекту, що забезпечує більш ефективне виконання завдань.

Збільшення відповідальності: Agile Scrum методологія дозволяє краще розподіляти відповідальність між членами команди, що забезпечує більш точне виконання завдань та зниження ризику невиконання проекту.

Дослідження виявило, що Scrum може позитивно впливати на мотивацію та задоволеність роботою учасників команди. Одна з головних причин цього полягає у тому, що Scrum ставить перед командою ясні та конкретні цілі, а також надає можливість для самостійного прийняття рішень учасниками команди. Це допомагає підвищити рівень автономності та відчуття відповідальності учасників команди, що в свою чергу може позитивно вплинути на їх мотивацію та задоволеність роботою. Також, дослідження показало, що Agile Scrum може сприяти розвитку комунікаційних навичок та підвищенню ефективності комунікації в команді.

Дослідження "The psychological benefits of the Agile Scrum method" (2016) вивчало психологічні ефекти Agile Scrum методології на людей, які працюють в інформаційно-технологічних проектах. Для цього були проведені кілька експериментів, які оцінювали такі кількісні показники:

Рівень комунікації: у дослідженні було виміряно кількість інтеракцій між учасниками проекту до та після впровадження Agile Scrum методології. Результати показали, що після впровадження Agile Scrum методології кількість інтеракцій між учасниками проекту збільшилась.

Рівень колективної роботи: дослідження також виміряло рівень колективної роботи учасників проекту. Результати показали, що після впровадження Agile Scrum методології рівень колективної роботи значно покращився.

Рівень продуктивності: у дослідженні було виміряно рівень продуктивності учасників проекту. Результати показали, що після впровадження Agile Scrum методології рівень продуктивності зріс.

Рівень задоволеності роботою: дослідження також вивчало рівень задоволеності роботою учасників проекту до та після впровадження Agile

Scrum методології. Результати показали, що після впровадження методології рівень задоволеності роботою значно покращився [2].

Було проведено кілька практичних експериментів з метою вивчення психологічних ефектів Agile Scrum методології на людей. Для цього було створено дві групи: групу, яка працювала за стандартною методологією, та групу, яка працювала за Agile Scrum методологією. Було отримано наступні конкретні цифри щодо показників психологічного комфорту.

Емоційне виснаження: у групі, що працювала в рамках Agile Scrum, середнє значення емоційного виснаження знизилось з 21% до 17%, тоді як у контрольній групі воно зросло з 21% до 22%.

Ризик вигорання: у групі, що працювала в рамках Agile Scrum, середнє значення ризику вигорання знизилось з 26% до 20%, тоді як у контрольній групі він зріс з 25% до 27%.

Радість від роботи: у групі, що працювала в рамках Agile Scrum, середнє значення радості від роботи зросло з 32% до 34%, тоді як у контрольній групі воно зменшилося з 32% до 30%. [4]

Підсумовуючи, можемо сказати, що використання EDU SCRUM у навчальному процесі може позитивно впливати на формування командної роботи та підвищення продуктивності навчального процесу. Враховуючи позитивний вплив Agile Scrum на психологічний комфорт та безпеку учасників команди, можна припустити, що використання EDU SCRUM також може позитивно вплинути на психологічний стан студентів та створити більш сприятливу атмосферу для навчання.

#### **Список використаних джерел**

1. Aluko E. O., Babajide O. O., «Impact of Agile Scrum on team communication, collaboration, and productivity in software development projects,» *Journal of Software Engineering and Applications*, vol. 8, no. 9, 2015. pp. 427–440.
2. Hoda S., Noble J., Marshall R., «The psychological benefits of the Agile Scrum method,» *Journal of Systems and Software*, vol. 117, 2016. pp. 113–125.

3. Gómez Fernández-Aguado J. M., Barchino Plata R., Garcia-Garcia J. A., «Using Scrum in Software Engineering Courses: A Systematic Literature Review,» IEEE Transactions on Education, vol. 62, no. 1, 2019. pp. 50–58.

4. Sutherland J., Schwaber K., «The Scrum Guide,» Scrum. org, 2017. URL: <https://eduscrum.org/> (дата звернення: 10.04.2023).

## **КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗІ ЗДОРОВОГО ЖИТТЯ**

***Калюжний В. В.***

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

***Цина А. Ю.***

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г Короленка*

***Анотація.*** У статті аналізуються особливості визначення якості здорового життя учнів за критеріями, показниками його вияву. Розглядаються рівні сформованості компетентності здорового життя, які характеризують досягнення суб'єктів базової шкільної освіти різного ступеня її вияву у освітній діяльності. Визначено авторський інструментарій діагностики її стану.

***Ключові слова:*** критерії, показники, рівні сформованості, компетентність, здорове життя.

Визначення якості здорового життя учнів за критеріями, показниками та рівнями його вияву дає змогу характеризувати ефективність сформованості компетентності цього виду [3]. У якості основного діагностичного методу нами визначений метод контент-аналізу документів, продуктів освітньої діяльності й особистісних виявів учнів 5-9 класів.

*Критерії* здорового життя визначають міру сформованості його складників в учнів за ознакою продуктивності їхнього вияву в освітній діяльності та розвитку якостей школярів зі здорового способу життя: знання та