

осучаснення традиційного навчання, які покращують рівень освіти за допомогою впровадження інноваційних практик у вищій освіті України.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

1. Шапа Н. М. Переваги та недоліки дистанційного навчання в сучасних умовах. *Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання*. 2022. С. 73–77. URL: <http://surl.li/kgbjm>.
2. Марценюк Л. В. Дуальна освіта як засіб ефективного поєднання теорії та практики. URL: [http://www.economy.in.ua/pdf/3\\_2021/12.pdf](http://www.economy.in.ua/pdf/3_2021/12.pdf).
3. Матвеева К. В. Використання інструментів штучного інтелекту у написанні наукових досліджень: етичний аспект. URL: <http://surl.li/lyeqg>
4. Козир М. В., Іващенко А. В. Цифрові технології як інструмент консультативної діяльності в освіті дорослих. URL: <http://surl.li/lzude>.

**УДК 373.016**

**Стрельников Віктор Юрійович,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри філософії і економіки  
освіти Полтавської академії неперервної  
освіти імені М. В. Остроградського,  
м. Полтава

### **ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ, ЯКА СТИМУЛЮЄ ІНДИВІДУАЛЬНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВІЙНИ**

Потреба дослідження ціннісних орієнтирів неперервної освіти, яка стимулює в умовах війни індивідуальну освітню траєкторію педагога є актуальною, адже вчитель вирішує завдання Нової української школи з розвитку здобувача освіти за його індивідуальною освітньою траєкторією. Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського системно проводить діяльність із вироблення технологій ефективного управління процесами створення індивідуальної освітньої траєкторії педагогами в умовах війни. Тому розглянемо ціннісні орієнтири неперервної освіти, яка стимулює в умовах війни індивідуальну освітню траєкторію педагога.

Аналіз педагогічної, філософської, психологічної та іншої літератури, проведений у наших дослідженнях [4–5; 6–11; 13 та ін.] і працях Л. Лебедик [1–

5; 13], вказує на потребу розвивати у педагога здатність до проектування індивідуальної освітньої траєкторії через ціннісні орієнтири неперервної освіти:

– цільовий орієнтир неперервної освіти в умовах війни охоплює мету оволодіння суб'єктами освітнього процесу знаннями, що передбачають аналіз, відтворення, узагальнення, інтерпретацію, оцінку знань, формування умінь і навичок, конструювання, розвиток творчого мислення;

– мотиваційний орієнтир неперервної освіти в умовах війни передбачає усвідомлене ставлення педагога до використання нових знань для проектування індивідуальної освітньої траєкторії, її ролі у вирішенні актуальних проблем;

– когнітивний орієнтир неперервної освіти в умовах війни вимагає знань педагога про сутність, технології, специфіку проектування індивідуальної освітньої траєкторії, комплексу умінь і навичок для проектування індивідуальної освітньої траєкторії; когнітивний орієнтир складають філософські, методологічні, загальнотеоретичні, фахові, методичні знання; проєктувальні, конструктивні, гностичні, комунікативні, організаційні вміння; позитивний педагогічний досвід;

– діяльнісний орієнтир неперервної освіти в умовах війни, необхідний для проектування індивідуальної освітньої траєкторії складають такі професійні вміння: проєктувальні (здатність проєктувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до мети освіти); гностичні (уміння набувати, поповнювати і розширювати свої знання з проєктування індивідуальної освітньої траєкторії, вивчати за допомогою сучасних діагностичних методів особистість здобувача освіти); конструктивні (уміння обирати оптимальні технології навчання й виховання здобувачів освіти, здійснювати оптимальне керівництво пізнавальними процесами здобувачів освіти); організаційні (здатність організувати проєктування індивідуальної освітньої траєкторії суб'єктами освітнього процесу і їхню навчальну активність згідно з метою освітнього процесу); комунікативні (уміння формувати міжособистісні взаємини учасників освітнього процесу);

– креативний орієнтир неперервної освіти в умовах війни реалізується для оригінального вирішення освітніх завдань проектування суб'єктами освітнього процесу індивідуальної освітньої траєкторії, в експромті й імпрровізації; є здатністю до створення інноваційного, нетрадиційного підходу до організації проектування індивідуальної освітньої траєкторії, вміння творчо вирішувати професійні проблеми;

– результативний орієнтир неперервної освіти в умовах війни передбачає зміни в особистості та професійній сфері педагогів, зокрема, збагачення ціннісних орієнтацій, розвиток відповідальності, моральних якостей, педагогічного такту, що сприяє проекту індивідуальної освітньої траєкторії.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

1. Лебедик Л. В. Підготовка керівників гуртків до роботи з обдарованими дітьми в системі післядипломної педагогічної освіти. *Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості в умовах воєнного стану* : матеріали наук.-практ. онлайн-конф., 23–25 черв. 2022 р. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. 368 с. С. 149–157.

2. Лебедик Л. В. Підготовка педагогів для закладів позашкільної освіти на засадах партнерства у контексті Української Хартії вільної людини. *Формування національної ідентичності українця через цінності Української Хартії вільної людини*: науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 20-21 жовтня 2022 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, С. В. Костюк, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІППО, 2022. 491 с. С. 270–274.

3. Лебедик Л. В. Підготовка соціальних працівників у системі неперервної освіти до впровадження соціально-педагогічних технологій. *Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога*: науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 25 лют. 2022 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКІППО, 2022. 298 с. С. 154–158.

4. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю. Концептуальні засади підготовки викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури. *Неперервна професійна підготовка фахівців в умовах формування спільного європейського освітнього простору* : монографія / за редакцією С. П. Архипової, О. П. Лещинського. Черкаси : ЧНУ, 2020. 335 с. С. 43–64.

5. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

6. Стрельников В. Ю. Інтенсивне кооперативне навчання майбутніх фахівців. *Якість вищої освіти : чинники формування конкурентоспроможності випускників* : матеріали

XXXIX Міжнар. наук.-метод. конф., 23–24 січ. 2014 р.: у 2 ч. Полтава : ПУЕТ, 2014. Ч. 1. С. 210–212.

7. Стрельніков В. Ю. Можливості кооперативного навчання для формування й розвитку громадянської культури молоді. *Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики* : збірник матеріалів конф. / за заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко, Л. П. Івашини. РВВ СОППО, Суми, 2020. С. 174–179.

8. Стрельніков В. Ю. Партнерство суб'єктів освітнього процесу в технології ситуаційного навчання на засадах Української Хартії вільної людини. *Формування національної ідентичності українця через цінності Української Хартії вільної людини*: науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 20–21 жовтня 2022 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, С. В. Костюк, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІППО, 2022. 491 с. С. 413–418.

9. Стрельніков В. Ю. Техніки нейролінгвістичного програмування для створення кооперативних взаємин зі студентами. *Превентивна безпека людини в сучасних умовах* : матеріали Міжвузівського круглого столу, присвяченого Всесвітньому дню охорони праці, 28 квіт. 2017 р. Полтава : ПУЕТ, 2017. С. 26–28.

10. Стрельніков В. Ю. Філософія компетентнісного підходу у неперервній освіті вчителя. *Лише той Учитель, хто живе так, як навчає* : матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю, присвяченої Всесвітньому дню філософії, 17 листоп. 2022 р. / уклад.: Л. Литвинюк, М. Чиркова. Полтава : ПАНУ, 2023. 298 с. С. 229–234. URL: <http://pano.pl.ua/nml/elektronni-vydannia-poippo>

11. Стрельніков В. Ю. Філософія проектування випереджувальної післядипломної педагогічної освіти на засадах компетентнісного підходу. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти* : зб. наук. статей у 3-х ч. / за заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми, 2020. Ч. 1. С. 160–167. URL : <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16837>

12. Трубавіна І. М. Шляхи формування культури миру і толерантності у дітей в закладах загальної середньої освіти в умовах військового конфлікту в Україні. *Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті* : міжнар. кол. монографія / Всесвіт. наук. ноосферно-онтолог. тов-во, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Асоц. рос. вчених штату Масачусетс та ін.; за заг. ред. В. П. Бабича, Л. С. Рибалко. Харків : ВННОТ, 2019. С. 352–355.

13. Lesya Lebedyk, Viktor Strelnikov. Educational space of continuous education of teachers: a facilitating approach. *Educational space: post-non-classical perspectives* / Eds. Dimitrina Kamenova, Svitlana Arkhypova. Varna: Varna university of management, 2023. 261 p. P. 128–157. DOI: <https://doi.org/10.54055/mbmj2917>

**УДК 378.091.12(075.8)**

**Тобонька Надія Михайлівна,**  
здобувачка другого (магістерського) рівня  
вищої освіти спеціальності 073  
Менеджмент Тернопільського  
національного педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль;