

**Висновок.** Проведене дослідження показує, що студенти факультету здоров'я та фізичного виховання, які долучились до опитування стосовно самооцінювання рівня власної професійної підготовки виявляють критичне рефлексивне мислення, а отримані дані узгоджуються (є статистично подібні;  $p \leq 0,05$ ) з аналогічними середніми оцінками респондентів по Державному вищому навчальному закладу «Ужгородський національний університет».

1. Староста ВІ. Основні компоненти структури готовності студентів до професійної діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім.В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Миколаїв: МНУ ім.В. О. Сухомлинського. 2019;4(67):211-216. DOI випуску 10.33310/2518-7813-2019-67-4.

## ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Стрельніков Віктор

Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського, м. Полтава

**Актуальність дослідження.** Важливість удосконалення підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності об'єктивно викликана необхідністю вироблення педагогічних засад їхнього підвищення кваліфікації, що має гарантувати належний рівень професійної компетентності суб'єктів спортивної діяльності і їхнього професійного розвитку. Педагогічні аспекти підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності чітко не визначені, що й зумовлює актуальність означеного дослідження.

Проблема удосконалення підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності вже розглядалася у працях вітчизняної дослідниці Л. Лебедик [1-4] і наших розвідках [5-11], однак до уваги бралися аспекти забезпечення продуктивності підвищення кваліфікації на основі врахування професійної спрямованості курсів, специфіки особистості суб'єктів спортивної діяльності, їхніх інтересів і здібностей, тобто, аспекти, пов'язані з виконанням переважно регулятивної функції підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності.

**Результати дослідження.** До важливих педагогічних аспектів удосконалення підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності відносимо: 1) забезпечення цільового призначення означених курсів підвищення кваліфікації; 2) забезпечення зворотного зв'язку; 3) забезпечення взаємопов'язаності знань з досвідом суб'єктів спортивної діяльності.

Якими є можливості кожного з виокремлених педагогічних аспектів підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності для удосконалення цього процесу.

**Перший педагогічний аспект** – забезпечення цільового призначення означених курсів вимагає, щоб наповнення фахової інформації будувалося на основі їхньої мети; для досягнення мети діяльності (застосування нових технологій), застосовується операційний підхід подачі інформації та створюються відповідні змістові модулі.

**Другий педагогічний аспект** – забезпечення зворотного зв'язку вимагає, щоб процес засвоєння знань суб'єктами спортивної діяльності був керованим і контрольованим; створювалися можливості зворотного зв'язку з ними, кожен модуль забезпечувався засобами контролю і перевірки рівня їхньої готовності до засвоєння матеріалу модулю.

**Третій педагогічний аспект** – забезпечення взаємопов'язаності знань з досвідом суб'єктів спортивної діяльності передбачає увагу до сукупності стійких зв'язків, що забезпечують цілісність цього досвіду; курси підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності відбуваються з використанням взаємопов'язаних знань, які легше засвоюються і

утримуються; науковість змісту курсів підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності проявляється у систематичності, логічній послідовності викладу; наявність логіко-дидактичного зв'язку знань на курсах підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності; внутрішньо-предметне структурування курсів підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності у структурно-логічних схемах; об'єднання інформаційного і методичного матеріалу в системі курсів підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності, адже чим чіткішою є ієрархія знань, тим вищою є їхня інформативність.

**Висновки.** Дослідження показало важливість дотримання виділених педагогічних аспектів удосконалення підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності: забезпечення цільового призначення курсів; забезпечення зворотного зв'язку; забезпечення взаємопов'язаності знань з досвідом суб'єктів спортивної діяльності. Їх використання у процесі підвищення кваліфікації суб'єктів спортивної діяльності стимулюватиме їх до спортивної творчості, розвитку і саморозвитку власної професійної майстерності, сприятиме глибокому засвоєнню знань спортивної діяльності. Перспективи подальших розвідок вбачаємо у реальній побудові педагогічних засад компетентнісного

1. Гуманізація педагогічного процесу у вищій школі: колективна монографія. Лебедик ЛВ, редактор. Полтава: ПУЕТ; 2020. 196 с.
2. Лебедик ЛВ. Акмеологічний підхід у підготовці суб'єктів спортивної діяльності до соціальної роботи. В: Булгакова ТМ, редактор. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали IV Всеукр. наук. електронної конф.; 29 жовт 2021; Київ, Київ; 2021:81-83. Доступно: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17993>.
3. Лебедик ЛВ. Педагогічні аспекти підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту для закладів позашкільної освіти. В: Булгакова ТМ, редактор. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали V Всеукр. наук. електронної конф. з міжнар. участю; 28 жовт 2022; Київ. Київ; 2022:71-73.
4. Лебедик ЛВ. Соціально-педагогічні засади формування дискурсивно-проективної компетентності фахівця в галузі фізичної культури і спорту. В: Пристинський ВМ, Пристинська ТМ, редактори. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф.; 25-26 бер 2021; Слов'янськ-Краматорськ. Слов'янськ: 2021:45-49. Доступно: <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/konferentsii/3288-v>.
5. Стрельніков ВЮ. Використання теорій інтенсивного навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. Науковий часопис Національного пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2016; ЗК2 (71) 16:316–319.
6. Стрельніков ВЮ. Концепція проектування професійно-педагогічної підготовки фахівця в галузі фізичного виховання і спорту. В: Пристинський ВМ, Пристинська ТМ, редактори. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф.; 25-26 бер 2021; Слов'янськ-Краматорськ. Слов'янськ; 2021:415–420. Доступно: <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/konferentsii/3288-v>.
7. Стрельніков ВЮ. Педагогічний менеджмент підготовки суб'єктів спортивної діяльності. В: Булгакова ТМ, редактор. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали IV Всеукр. наук. електронної конф.; 29 жовт 2021; Київ, Київ; 2021:97-98. Доступно: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17992>.

8. Стрельніков ВЮ. Педагогічні аспекти неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності. В: Булгакова ТМ, редактор. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали V Всеукр. наук. електронної конф. з міжнар. участю; 28 жовт 2022; Київ, Київ; 2022:86-88. Доступно: <https://uni-sport.edu.ua/content/v-vseukrayinska-naukova-elektronna-konferenciya-aktualni-problemy-psyhologo-pedagogichnogo>.
9. Стрельніков ВЮ. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до проектування системи інтенсивних тренувань. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2013; 5 (30) 13: 361-365.
10. Стрельніков ВЮ. Підготовка педагогічних працівників у системі неперервної освіти до впровадження технологій прискореного навчання. Петровський ОМ, Мисик ВС, Вітенко ІМ та ін., редактори. Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога; 25 лют 2022; Тернопіль, Тернопіль; 2022:245-250.
11. Стрельніков ВЮ. Розвиток проєктувальної майстерності майбутніх фахівців із фізичного виховання та спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2014; 3К (45) 14: 395–399.