



Рис. 1.1. – Визначення інтенсивності рослинного покриття за допомогою програми EO BROWSER

При використанні супутника Sentsnel-2 з розширенням L2C. Інтенсивність рослинного покриття на території дослідження нами було розраховано за період з 26.01.2016 р. по 19.02.2021 р. Для обробки даних було використано показник NDVI (показник рослинного покриття на відміченій ділянці).

Отже, парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва (19 об'єктів) виступають центрами дендрофлори з аборигенними та інтродукованими видами, прикладом поєднання різних стилів садово-паркового мистецтва й своєрідними елементами довкілля. Негативний вплив на розвиток паркових територій має нерегульована рекреація, загущення внаслідок самосіву аборигенних видів, наслідки війни та ін.

ПРОБЛЕМАТИКА ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ З ХІМІЇ

Поцяпун В.В., студентка *Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка*

Криворучко А.В., к.п.н., доцент кафедри хімії та методики викладання хімії
Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка

Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи з хімії є важливою складовою освітнього проце має багато аспектів, які необхідно розглянути.

Нова освітня стратегія України передбачає зміни підходів до оцінювання результатів навчальної діяльності студентів. Одним із таких підходів є застосування формувального оцінювання, яке відноситься до оцінювання, яке сприяє поліпшенню навчання [1].

Однією з основних проблем формувального оцінювання є визначення критеріїв оцінювання. Хімія є наукою з великою кількістю понять, термінів та законів. Отже, важливо узгодити чіткі критерії оцінювання, щоб вони відповідали змісту навчальної програми та плануванню уроків. Наприклад, студенти можуть бути оцінені за розуміння концепцій, використання хімічних формул, лабораторну роботу та інші показники, які допоможуть визначити їхні знання та навички в цій науці.

Ще однією проблемою є використання різних методів оцінювання. Хімія є практичною наукою, і учні повинні мати можливість використовувати свої знання на практиці. Тому в оцінюванні необхідно використовувати різні методи, такі як письмові завдання, лабораторні роботи, досліди, проекти тощо. Це дозволить учням показати свої навички та розуміння хімії з різних кутів.

Додатковою проблемою є об'єктивність оцінювання. Завдання з хімії можуть бути складними, і рівень знань учнів може значно варіюватися. Деякими способами забезпечити об'єктивність оцінювання є використання стандартизованих тестів, рубрик або оціночних скал, які допоможуть зменшити суб'єктивізм і розбіжності між оцінювачами. Також важливо, щоб оцінювачі були добре підготовлені та володіли необхідними знаннями та навичками для оцінювання робіт учнів.

Наступною проблемою є залучення учнів до процесу оцінювання. Часто учні стикаються з пасивним ставленням до оцінювання, оскільки вони розглядають його як стресовий момент або просто формальну процедуру. Для вирішення цієї проблеми можна використовувати методи активного навчання, такі як групові проекти, дослідження, дискусії та інші методи, які сприяють активній участі учнів у процесі навчання та оцінювання. Крім того, важливо забезпечити зворотний зв'язок та пояснення оцінок, щоб учні могли розуміти свої сильні та слабкі сторони та працювати над своїм особистим розвитком.

Ще однією проблемою формувального оцінювання є недостатня часова ефективність. Часто вчителі стикаються з обмеженим часом на проведення оцінювання, особливо коли клас має велику кількість учнів. Для зменшення цього недоліку можна використовувати технології, такі як комп'ютерні програми або онлайн-інструменти, які дозволяють автоматизувати процес оцінювання та швидко аналізувати результати.

проблем формувального оцінювання є недостатня вагомість цього типу оцінювання. У багатьох системах освіти формувальне оцінювання не отримує достатньої уваги порівняно з підсумковим оцінюванням, таким як іспити чи контрольні роботи. Це може призводити до того, що формувальне оцінювання стає менш значущим для учнів, а їхня увага акцентується на залікових оцінках.

Для вирішення цієї проблеми необхідно збільшити усвідомлення важливості формувального оцінювання серед учнів, батьків, вчителів та адміністрації школи. Важливо пояснити, що формувальне оцінювання допомагає учням у розвитку їхніх навичок, розумінні та зацікавленості у предметі. Також слід забезпечити відповідну підтримку та навчання вчителів з питань формувального оцінювання, щоб вони могли ефективно застосовувати його у своїх уроках.

Підсумовуючи, проблематика формувального оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи з хімії має кілька аспектів, які вимагають уваги та вирішення. Необхідно узгодити чіткі критерії оцінювання, використовувати різні методи оцінювання, забезпечувати об'єктивність та активну участь учнів у процесі оцінювання, займатися підвищенням усвідомлення важливості формувального оцінювання та забезпечити відповідну підтримку вчителям.

Список використаних джерел:

1. Морзе Н., Вембер В., Гладун М. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету*. 2019. С. 202–214. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/231880545.pdf>

PRUNUS LAUROCERASUS L. В УМОВАХ НДП 'СОФІЙКА' НАН УКРАЇНИ

Почка О. В., студентка 4-го курсу Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини м. Умань, Черкаська обл., Україна, 20301