7. "Computer Graphics: From Pixels to Programmable Graphics Hardware" - David S. Ebert, F. Kenton Musgrave, Darwyn Peachey, Ken Perlin, Steven Worley, Morgan Kaufmann, 2009.

8. "OpenGL Programming Guide: The Official Guide to Learning OpenGL, Versions 3.0 and 3.1" - Dave Shreiner, Graham Sellers, Addison-Wesley, 2009.

9. "Computer Graphics Through OpenGL: From Theory to Experiments" - Sumanta Guha, CRC Press, 2009.

10. "3D Computer Graphics: A Mathematical Introduction with OpenGL" - Samuel R. Buss, Cambridge University Press, 2003.

11. "Introduction to Computer Graphics: A Practical Learning Approach" - Mohd. Moinul Islam, Springer, 2019.

12. "3D Graphics with OpenGL: Advanced Techniques" - Tom McReynolds, David Blythe, Addison-Wesley, 2003.

13. "Advanced Animation and Rendering Techniques: Theory and Practice" - Alan Watt, M. Watt, Addison-Wesley, 1992.

14. "Interactive Computer Graphics: A Top-Down Approach with WebGL" - Edward Angel, Dave Shreiner, Addison-Wesley, 2014.

15. "Computer Animation: Algorithms and Techniques" - Rick Parent, Morgan Kaufmann, 2012.

Кондель В. М.,
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри виробничо-інформаційних технологій
та безпеки життєдіяльності,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
vkondel@i.ua

КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Компетентнісний підхід є фундаментом якісної підготовки висококваліфікованих фахівців технологічної освіти, оскільки приділяється велика увага на здатність використовувати набуті знання і формувати професійні загальні і фахові компетентності. Не випадково І. Зязюн вважав

компетентність високим рівнем умілості, звичкою, способом життєдіяльності, уявним показником саморозвитку особистості [1, с. 17-18].

У Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка розроблено освітньо-професійну програму «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), метою якої є опанування здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, достатніх для вільного оперування категоріально-понятійним апаратом галузі освіти, методами педагогічних досліджень, володіння навичками навчально-виховної та управлінської діяльності, використання комп'ютерної техніки в освітній діяльності [2, с. 5]. Програма містить загальні та фахові компетентності, якими мають володіти випускники після проходження усіх дисциплін, навчальної та виробничої педагогічних практик у старшій школі, виконання кваліфікаційної роботи [2, с. 7-8].

Для досягнення вищезгаданої мети важливе місце займає дисципліна «Інноваційні технології в галузі технологічної освіти», яка допомагає сформувати методичні основи для забезпечення теоретичної, практичної і методичної готовності магістрантів до інноваційної професійно-педагогічної діяльності, що передбачає діагностичну, орієнтовно-прогностичну, конструктивно-проєктувальну та організаційну складові. І саме компетентнісний підхід при викладанні лекцій і практичних занять дисципліни приятиме формуванню у студентів професійних компетентностей (знань, умінь, навичок, ставлень тощо), якими мають оволодіти майбутні фахівці технологічної освіти.

Опанувавши дисципліну «Інноваційні технології в галузі технологічної освіти», здобувачі вищої освіти матимуть результати навчання, необхідні для їх подальшої професійної діяльності, щодо використання креативних, проєктних, інтерактивних, інформаційно-телекомунікаційних, дистанційних технологій, модульно-рейтингової системи навчання, технологій знаково-контекстного та особистісно-орієнтованого навчання; уміння інтерпретувати власні дії та дії інших осіб; можливості аналізувати інноваційну професійну діяльність у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах, поєднувати діяльнісний, компетентнісний та особистісно орієнтований підходи в освіті як системної інновації, а також якісно оцінювати достовірність та повноту інформації для аналізу і прийняття рішень в інноваційній діяльності педагогів.

Починаючи з першої теми дисципліни «Інноваційні технології в галузі технологічної освіти», магістранти аналізують новітні тенденції розвитку сучасної освіти, розробки вітчизняних і закордонних науковців щодо

інноваційної діяльності в галузі освіти; знайомляться із законами України «Про інноваційну діяльність», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності», «Про освіту», «Про вищу освіту»; усвідомлюють сутність креативної професійно-педагогічної діяльності; вчаться класифікувати педагогічні нововведення в залежності від сфери застосування, масштабу перетворень, інноваційного потенціалу, позиції щодо свого попередника, місця і часу появи, рівнів очікування, прогнозування і планування, галузі педагогічного знання; досліджують етапи розвитку інноваційних педагогічних технологій.

Розроблена робоча програма дисципліни «Інноваційні технології в галузі технологічної освіти» містить опис, мету та передумови для вивчення дисципліни, очікувані результати та критерії оцінювання навчання, теми лекцій, практичних занять і самостійної роботи магістрантів, форми контролю знань та розподіл балів, шкалу оцінювання та рекомендовані джерела інформації. Програма розглядає теми, присвячені інноваційним тенденціям розвитку сучасної науки, теоретичним основам інноваційної професійно-педагогічної діяльності, технологіям знаково-контекстного, особистісно орієнтованого, дистанційного та модульно-рейтингового навчання, новітнім технологіям проблемного і програмованого навчання та оптимізації навчальної діяльності, інноваційним технологіям індивідуалізації і диференціації навчальної діяльності та формування творчої особистості, проєктній та інтерактивній технології навчання, інформаційно-телекомунікаційним технологіям та зарубіжному досвіду інноваційної педагогічної діяльності.

Для опанування вищезгаданих тем дисципліни заплановано 36 год. аудиторних занять на денній формі навчання (18 год. лекцій і 18 год. практичних занять) і 8 год. – на заочній формі навчання (4 год. лекцій і 4 год. практичних занять).

Про важливість компетентнісного підходу свідчить той факт, що одна з тем дисципліни присвячена саме цьому підходу в освіті як системній інновації та готовності педагога до креативної професійної діяльності. Компетентнісний підхід розглядається як форма організації інноваційної діяльності. Магістранти знайомляться із змістовою характеристикою понять «компетентність» та «компетенція», структурою компетентностей, критеріями готовності фахівця до інноваційної педагогічної діяльності, формами залучення педагога до інноваційної діяльності, а також оцінюють професійні та особисті якості вчителя, підготовленого до інноваційної професійної діяльності.

Для якісного опанування дисципліни «Інноваційні технології в галузі технологічної освіти» розроблено методичні рекомендації до практичних занять з курсу, які містять тексти занять з питаннями для самостійного

опрацювання та обговорення, вказівки до самостійної роботи студентів, а також перелік використаних джерел. Кожне лекційне і практичне заняття розміщено на платформі GSuite, що дозволяє магістрантам, навчаючись у змішаному форматі, якісно опановувати пройдений матеріал, вчасно давати відповіді на контрольні питання і добре підготуватися до заліку.

Таким чином, запровадження компетентнісного підходу в процесі викладання дисципліни «Інноваційні технології в галузі технологічної освіти» дозволяє здобувачам вищої освіти не тільки якісно опанувати матеріал курсу, а й сформувати у них відповідні фахові компетентності, необхідні для високоосвіченого, конкурентоспроможного професіонала XXI століття з активною громадянською позицією.

Список використаних джерел

1. Зязюн І. А. Філософія поступу і прогнозу освітньої системи. *Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи* : монографія. К.; Глухів : РВВ ГДПУ, 2005. С. 10–18.

2. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. 20 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1E4L1DD407rghGu9gD6TCSdsj7_s8cfVg/view.