

УДК 159.9:176](075.8)

**ГАЛИНА ОХРОМИЙ
ЗОЯ КИРИЙ**

Днепропетровский гуманитарный университет

СЕМЬЯ КАК ПЛАТФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рассмотрены факторы влияния семьи на формирование уровня тревожности у детей дошкольного возраста: неустойчивость стиля воспитания; воспитательная неуверенность родителей; неразвитость родительских чувств; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; чрезмерная забота; подавление агрессивности; опасения обидеть; семейные конфликты и другие.

***Ключевые слова:** дошкольники, тревожность, семья, воспитание, взаимоотношения.*

Постановка проблемы. Данные научной литературы свидетельствуют, что психическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов [3]. Но наиболее мощным по своему влиянию на общее развитие личности ребёнка является социальный опыт, приобретенный в семье. Неформальное общение, атмосфера любви и заботы взрослых о детях, ежедневная совместная трудовая деятельность, по мнению корифея воспитания молодежи А.С. Макаренко и его последователей, создают уникальные возможности для формирования у младших членов семьи моральных ценностей, отношений, жизненных установок [2].

Анализ актуальных публикаций. В основу нашего исследования положены теоретические концепции известных отечественных психологов В.С. Мухиной, Л.С. Выготского относительно закономерностей развития детской психики, особенностей дошкольного возраста как особого периода в становлении личности; работы ряда учёных, изучавших семью и семейные отношения (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, А.И. Захарова и др. [4; 6; 12; 18]).

По мнению Л.И. Божович, А.А. Бодалева, В.С. Мухиной, ребенок как самый чувствительный член социума подвергается различным негативным воздействиям, что отрицательно сказывается на его психике [2; 3; 12]. В последние годы, как свидетельствуют экспериментальные исследования, наиболее распространенными отрицательными явлениями в детской среде, по мнению А.М. Прихожан, А.И. Захарова, являются тревожность и страхи у детей [7; 14]. При этом ведущим фактором, влияющим на формирование у них тревожности, к сожалению, следует признать психологический микроклимат семьи [6; 9].

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание педагогов, социологов, психологов и психотерапевтов. Затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т. д. [1; 8; 16]. Исследования Е.О. Смирновой и М.В. Быкова ясно показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Можно утверждать, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и роль, которую они отводят ребенку в семье, а значит, под влиянием типа родительских отношений формируется и личность ребенка [17].

На наш вигляд, стиль батьківського виховання і особливості сімейних взаємостосунків особливо сильно впливають на виникнення тривожності у дітей дошкільного віку.

Розв'язання проблеми дитячої тривожності вимагає як можна раніше визначення причин її виникнення і особливостей прояву з метою її подальшої корекції і профілактики, тому актуальність проблеми сімейних стосунків залишається незмінно гострою на протязі розвитку суспільства.

Ціль нашого дослідження – вивчити і науково обґрунтувати оптимізовані шляхи дитячо-батьківських стосунків для обмеження впливу на формування тривожності у дітей дошкільного віку.

Матеріали дослідження. Дослідження проводилося на базі дитячого садка «Василек» № 25 г. Дніпропетровська, Україна. Усього обстежено 80 осіб, вибірка суцільна. З них 40 дітей дошкільного віку, 21 дівчинка і 19 хлопчиків. Середній вік 5 ± 1 рік. Для визначення впливу батьків на формування тривожності у дітей паралельно обстежені і їх батьки. Усього протестовано 40 сімей, з них 29 повних. Для характеристики притаманних рис тривожності у дітей і порівняння відповідності об'єктивних даних з результатами тестування в дослідженні взяли участь чотири вихователі.

Для дослідження рівня тривожності у дітей дошкільного віку застосовувався тест тривожності Р.Темпла, В.Амена, М.Доркі з використанням 14 малюнків, окремо для дівчаток і хлопчиків. Обстеження проводили індивідуально з кожним дитиною, в окремому приміщенні [10].

Для визначення рівня позитивного (ППС) і негативного (НПС) психічного стану застосовувалася методика «Паровозик» [14]. Для характеристики притаманних рис тривожності у дітей і порівняння відповідності об'єктивних даних з результатами тестування застосовувалася методика визначення рівня тривожності Сирса. Разом з вихователем на основі спостережень діти оцінювалися за відповідності з ознаками шкали Сирса [19]. Для вимірювання рівня тривожності дитини застосовувалася методика Г.П. Лаврентєвої і Т.М. Титаренко [11]. Для визначення особливостей впливу батьків на дитину в сім'ї застосовувалася методика С.Г. Айдемиллера і В.В. Юстицького «Аналіз сімейних взаємостосунків» (АСВ) [16].

Відношення батьків (наперед усіх матерів) до різних сторін сімейного життя (сімейної ролі) вивчалось за допомогою методики «PARI» (parental attitude research instrument) [13].

За результатами вищеперерахованих методик ми розподілили дітей за рівнями тривожності: високий рівень, середній рівень, низький рівень. Далі були розподілені результати батьків за методиками «АСВ» і «PARI» на дві групи: група № 1 – батьки тривожних дітей і група № 2 – батьки дітей з низькою тривожністю. Для визначення відмінностей між цими групами ми застосували критерій Ст'юдента, направлений на оцінку відмінностей середніх значень величин двох вибірок, які розподілені за нормальним законом.

За методикою «АСВ» відмінності спостерігаються за шкалою «неустійчивість стилю виховання» (Н), $t=2.8$. Відмінності спостерігаються також за шкалою «виховальна неуверенність батьків» (ВН), $t=3.1$. Це свідчить про те, що перерозподілення влади в цих сім'ях між батьками і дитиною відбувається на користь дитини. Відмінності між групами виявлені і за шкалою «нерозвиток батьківських почуттів» (НРЧ), $t=3.2$. Це необхідно трактувати як слабкість, незрілість батьківських почуттів, небажання мати справу з дитиною, погана переносимість його суспільства, поверхневий інтерес до його справ. Також є відмінності за шкалою «проекція на дитину власних небажаних якостей» (ПНК), $t=3.7$. Вони показують, що батьки бачать в дитині негативні риси характеру, які мають, але не визнають в собі самих. Відмінності також виявлені за шкалою «внесення конфлікту між подружжям в сферу виховання» (ВК), $t=3.6$ (табл. 1; рис. 1).

По методике «PARI» различия наблюдаются по признакам «чрезмерная забота» (ЧЗ), $t=2.8$, и «подавление агрессивности» (ПА), $t=3.2$. Признаки «опасения обидеть» (ОО), $t=2.1$, «исключение внешних воздействий» (В), $t=2.2$, находятся в зоне неопределенности. В группе № 1 средние значения этих показателей больше. Различия между группами также есть по признакам «семейные конфликты» (СК), $t=3.9$, что свидетельствует о конфликтности и переносе семейного конфликта на производственные отношения; «неудовлетворенность ролью хозяйки дома» (НРХ), $t=3$, что свидетельствует о приоритете производственных проблем над семейными, о вторичности интересов семьи; «равнодушие» мужа» (РМ), $t=3$, свидетельствует об отстранённости мужа от дел семьи; «несамостоятельность матери» (НМ), $t=3.1$, что свидетельствует о необходимости посторонней помощи в воспитании ребенка (табл. 1; рис. 2).

Таблица 1

Результаты статистического анализа влияния семьи на тревожность дошкольников

Методики	Шкалы	T-критерий Стьюдента
Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)	Неустойчивость стиля воспитания (Н)	2,8
	Воспитательная неуверенность родителей (ВН)	3,1
	Неразвитость родительских чувств (НРЧ)	3,2
	Проекция нежелательных качеств (ПНК)	3,7
	Вынесение конфликта в сферу воспитания (ВК)	3,6
PARI(parental attitude research instrument)	Чрезмерная забота (ЧЗ)	2,8
	Подавление агрессивности (ПА)	3,2
	Опасения обидеть (ОО)	2,1
	Исключение внешних воздействий (ИВВ)	2,2
	Семейные конфликты (СК)	3,9
	Неудовлетворенность ролью хозяйки (НРХ)	3
	Равнодушие мужа (РМ)	3
Несамостоятельность матери (НМ)	3,1	

По результатам данных исследований мы определили влияние таких показателей: «неустойчивость стиля воспитания» (Н), $t=2.8$; «воспитательная неуверенность родителей» (ВН), $t=3.1$; «неразвитость родительских чувств» (НРЧ), $t=3.2$; «проекция на ребенка собственных нежелательных качеств» (ПНК), $t=3.7$; «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК), $t=3.6$; «чрезмерная забота» (ЧЗ), $t=2.8$; «подавление агрессивности» (ПА), $t=3.2$; «опасения обидеть» (ОО), $t=2.1$; «семейные конфликты» (СК), $t=3.9$; «неудовлетворенность ролью хозяйки дома» (НРХ), $t=3$; «равнодушие» мужа» (РМ), $t=3$; «несамостоятельность матери» (НМ), $t=3.1$ на формирование тревожности у детей дошкольного возраста.

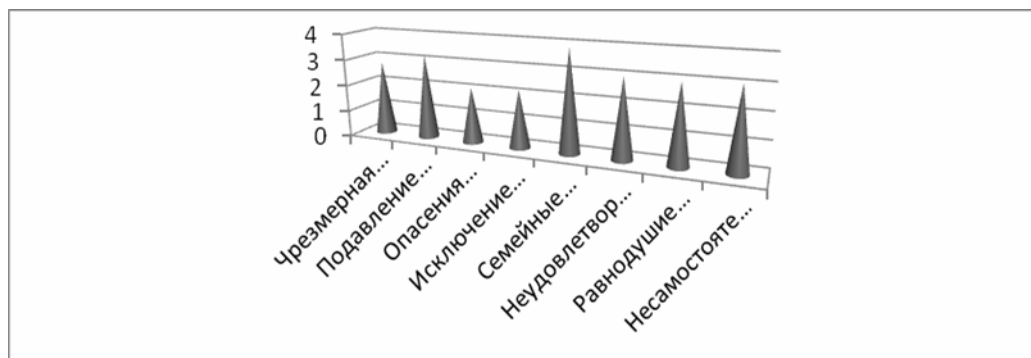


Рис. 1. Диаграмма влияния показателей семейных взаимоотношений по методике ACB на тревожность детей дошкольного возраста

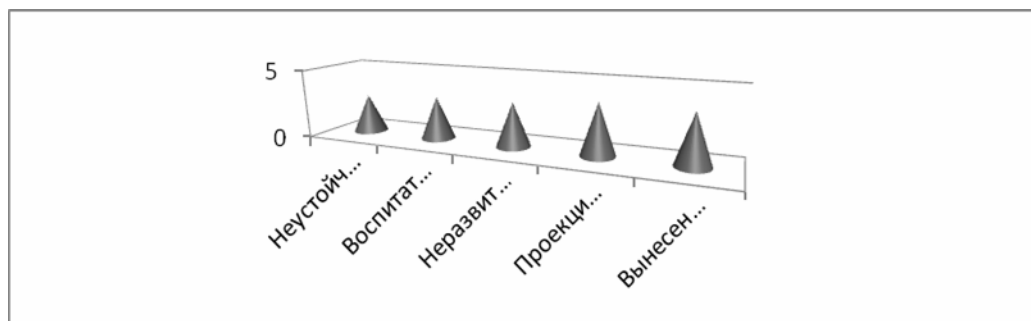


Рис. 2. Диаграмма влияния показателей семейных взаимоотношений по методике PARI на тревожность детей дошкольного возраста

Выводы

1. Согласно данным научной литературы, наиболее мощным по своему влиянию на общее развитие личности детей является социальный опыт, приобретенный в семье. Как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования многих ученых, психологический микроклимат семьи является ведущим фактором, влияющим на проявление тревожности у детей.

2. По результатам проведенных нами исследований на выявление тревожности у детей по уровням (высокий, средний, низкий), с высокой достоверностью ($t > 2$) критерия Стьюдента по всем шести использованным нами методикам выявлено, что формированию высокого уровня тревожности способствуют: неустойчивость стиля воспитания ($t = 2.8$); воспитательная неуверенность родителей ($t = 3.1$); неразвитость родительских чувств ($t = 3.2$); вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания ($t = 3.6$); проекция на ребенка собственных нежелательных качеств ($t = 3.7$); несамостоятельность матери ($t = 3.1$); опасения обидеть ($t = 2.1$); исключение внешних воздействий ($t = 2.2$); семейные конфликты ($t = 3.9$); недовольство ролью хозяйки дома ($t = 3.0$); равнодушие мужчины ($t = 3.0$); чрезмерная забота ($t = 2.8$) подавления агрессивности ($t = 3.2$).

Предложения. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа по преодолению тревожности дошкольников должна проводиться комплексно в нескольких взаимосвязанных направлениях.

1. Психологическое просвещение родителей, которое должно включать три блока: а) предотвращение негативных взаимоотношений в семье как фактора влияния на возникновение и закрепление тревожности; б) устранение результатов воздействия плохого эмоционального самочувствия взрослых на эмоциональное самочувствие детей; в) развитие у детей чувства уверенности в собственных силах.

2. При психологическом просвещении воспитателей, на лекциях, семинарах, должны быть оговорены причины развития тревожности как устойчивой черты личности, существенно влияющей на возможность достижения ребёнком жизненных успехов.

Список использованных источников

1. Архиреева Т.В. Сравнительные особенности материнских и отцовских родительских позиций / Т.В. Архиреева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Иваново, 2002. С. 3 – 6.
2. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб., 2000. – 215 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995. – С.146.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991. – 320 с.
5. Диагностика психических стояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. СПб: Речь, 2005. – 240 с.
6. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб: Союз, 1997.
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб., 2000.
8. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. – М., 1986.
9. Кон Л. «Доморожденные родители»: классификация «типов» родителей и их стилей воспитания / Л. Кон // Лучшие страницы педагогической прессы. 2002. – С. 96 – 101.
10. Костина Л.П. Методы диагностики тревожности / Л.П. Костина. – СПб.: Речь, 2009. – 198 с.
11. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Т.В. Лаврентьева. – М.: Новая школа, 1996. – 90 с.
12. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина / Под ред. Л.А. Венгера – М.: Образование, 1985. – 67 с.
13. Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Неццетт) / Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин – М., 2001. – Т.2. – С.130-143
14. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М., 2000. – 56 с.
15. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Прогресс, 1987. – 424 с.
16. Семейная психотерапия / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Александрова Н.В. – СПб., 2000. – 145 с.
17. Смирнова Е. О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / О.Е. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 125.
18. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 574 с.
19. Тропинка к своему Я. Дошкольники / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.

Стаття надійшла до редакції 12. 02. 2013

Охромій Г.

Кирій З.

Дніпропетровський гуманітарний університет, Україна

СІМ'Я ЯК ПЛАТФОРМА ФОРМУВАННЯ РІВНЯ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Розглянуто фактори впливу сім'ї на формування рівня тривожності у дітей дошкільного віку: нестійкість стилю виховання; виховна невпевненість батьків; нерозвиненість батьківських почуттів; проєкція на дитину власних небажаних якостей; винесення конфлікту між подружжям у сферу виховання; надмірна турбота; придушення агресивності; побоювання образити; сімейні конфлікти та інші.

Ключові слова: дошкільнята, тривожність, сім'я, виховання, взаємовідносини.

Ohromiy G.

Kiriy Z.

Dnepropetrovsk Humanities University, Ukraine

FAMILY AS A PLATFORM FOR THE FORMATION OF THE LEVEL OF ANXIETY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

The factors of family influence on the formation of the level of anxiety in preschool children: the instability of parenting styles, educational uncertainty parents undeveloped parental feelings; projection on the child's own undesirable qualities, the imposition of the conflict between the spouses in the sphere of education, excessive care, suppression of aggression, fear of offending, family Conflicts and others.

Key words: preschool children, anxiety, family, parenting, relationships.