

Тому викладачі усією своєю діяльністю повинні сприяти самопізнанню і розвитку студентів, що значною мірою допоможе їм розвинути свої здібності і побудувати власну освітню траєкторію, а також сформувати суб'єктивний досвід емоційно-ціннісного ставлення до засвоєваних знань. Адже успіх майбутньої професійної діяльності нерозривно пов'язаний з рівнем розвитку особистісних компетенцій, необхідних в сучасних соціально-економічних умовах: прагнення до успіху, мобільність, активність, упевненість, відповідальність, вміння працювати в команді, відстоювати свою точку зору тощо.

Список використаних джерел

1. Колісник-Гуменюк Ю. І. (2020). Система професійно-педагогічної підготовки викладачів професійно-художніх дисциплін у закладах вищої освіти: монографія. Львів: ЛА «Піраміда», 515 с.
2. Simmel G. (1990). *The Philosophy of Money*. London: Routledge. 592 p.
3. Urry J. (2007). *Mobilities*. Cambridge: Polity Press. 335 p.

Володимир Кондель

кандидат технічних наук, доцент,
Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка
(м. Полтава, Україна)

РОЛЬ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА»

Аналіз компонентів та структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», розробленої у

Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка, показав, що за тривалістю навчання та кількістю кредитів ключове місце у підготовці майбутніх фахівців технологічної освіти посідає дисципліна «Технології сучасного виробництва» (20 кредитів), яку здобувачі вищої освіти опановують протягом перших трьох навчальних років (шести семестрів), причому формою підсумкового контролю в трьох семестрах є залік, а в інших трьох – екзамен [1, с. 12-16]. Успішне проходження курсу дозволить студентам добре зрозуміти сутність технологічних процесів основних галузей сучасного виробництва; знати способи перетворюючої діяльності людини та тенденції розвитку науково-технічного прогресу; оцінювати результати і наслідки впливу виробничої діяльності людини на особистість, суспільство і навколишнє середовище; використовувати набуті знання з питань техніки та технологій у подальшій професійній діяльності; упроваджувати технології сучасного виробництва на уроках трудового навчання [2, с. 78].

Для вирішення поставлених завдань навчальна дисципліна «Технології сучасного виробництва» розглядає різноманітні теми, опанування яких неможливе без якісної графічної підготовки. Не випадково на першому курсі студенти вивчають дисципліну «Креслення та комп'ютерна графіка», яка допомагає сформувати у них розуміння зображень тривимірних об'єктів на площині, розвиває просторову уяву, логічне мислення та графічну культуру, а без цих якостей неможливо підготувати фахівців технологічної освіти.

Дослідження науковців показали, що ґрунтовна графічна підготовка є однією найважливіших складових професійної культури майбутніх фахівців технологічної освіти. Саме тому праці українських та зарубіжних учених присвячені науковим основам змісту та методичних підходів навчання графічної діяльності в школі, проблемам опанування графічних дисциплін у вищих навчальних закладах, застосування графічних знань як компонента техніко-технологічної діяльності, педагогічному процесу графічної підготовки та її ефективності тощо [3, с. 58-59].

Для якісного опанування дисципліни «Технології сучасного виробництва» для студентів-першокурсників розроблено методичні рекомендації до 9 практичних занять з курсу на теми:

1. Науково-технічний прогрес і розвиток технологій.
2. Дослідження складових технологічного процесу.
3. Технології виробництва чавуну, сталі та кольорових металів.
4. Сучасні технології машинобудування.
5. Аналіз технологій хімічного виробництва.
6. Використання сучасних технологій у аграрному виробництві.
7. Технології швейної промисловості.
8. Характеристика високих технологій сучасного виробництва.
9. Аналіз роботи автоматичних пристроїв агропромислового виробництва.

Ці рекомендації містять тексти практичних занять з питаннями для самостійного опрацювання та обговорення, вказівки до самостійної роботи студентів, перелік використаних джерел тощо. Але якісне опанування кожної теми неможливе без відповідної графічної підготовки. Розглянемо це на прикладі досліджень сучасних технологій машинобудування.

Працюючи над творчим завданням, студент використовує сучасні комп'ютерні технології та різноманітні технічні засоби навчання, які значно полегшують його працю, скорочують час для розробки нових конструктивних рішень. Так, при проектуванні він обирає оптимальні параметри виробу, які найкращим чином задовольняють наступні вимоги: найменша маса, мінімальні габаритні розміри та вартість, найбільший коефіцієнт корисної дії, достатня жорсткість та надійність.

Комп'ютерне проектування дозволяє автоматизувати розрахунки (замінити табличні дані аналітичними залежностями; застосувати сучасні методи, неможливі при ручному обчисленні) та розвинути навички роботи з «банками даних»: параметрами стандартних вузлів (електродвигунів, підшипників, муфт), кресленням деталей загального призначення (валів, зубчастих коліс тощо), каталогами готових графічних рішень, пакетами

прикладних програм. Наприклад, за допомогою відповідної програми можна отримати складальне креслення редуктора у відповідності з обраним критерієм оптимізації, ескізні або робочі креслення запроєктованих валів та зубчастих коліс. Оскільки в якості цього критерію найчастіше приймають масу виробу (вартість матеріалу складає значну частину вартості всього механізму), необхідно при мінімально можливій масі редуктора визначити оптимальне значення передаточного числа та частоту обертання вала електродвигуна для заданої частоти обертання веденого вала. Взагалі, остаточний варіант слід оцінити з точки зору співрозмірності редуктора з електродвигуном та іншими елементами приводу, яке обумовлюється вимогами доцільності та технічної естетики [4, с. 5].

Таким чином, рівень графічної підготовки студентів суттєво впливає не тільки на якість опанування навчальних дисциплін предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), зокрема «Технології сучасного виробництва», але й на виховання майбутніх фахівців технологічної освіти, забезпечення їх базових показників компетентності у сучасному світі.

Список використаних джерел

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2022. 24с. URL: https://drive.google.com/file/d/1ONPTgMqQdrpNUuT4gYMzM5v06QM2nt_J/view.
2. Кондель Володимир. Формування професійних компетентностей студентів у процесі опанування дисципліни «Технології сучасного виробництва». Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIV Міжнар. наук.-практ.

онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20 листопада - 8 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 78–79.

3. Володимир Кондель. Роль графічної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти для опанування навчальної дисципліни «Проектування швейних підприємств». Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Костянтиновича Сидоренка. м. Київ, 28 травня 2022 р. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. С. 56–61.

4. Kondel V. Information and Communication Technologies in the Teaching of the Technical Disciplines to Future Specialists of Technological Education. Information Technologies and Learning Tools. Vol. 22. No. 2 (2011). 13 p. URL: <https://www.journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/459>.

Леся Кравченко

кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ
ЗА ПРОГРАМАМИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ**

Сьогодні надзвичайно важливою є академічна мобільність студентів, яка є, по-перше, важливою складовою вищої освіти, по-друге, одним із основних напрямків процесу інтеграції українських закладів вищої освіти у міжнародний освітній простір.