

3. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. Середня освіта. Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2020, 38 с. URL: https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy
4. Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція). Затверджено на вченій раді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара 25 жовтня 2018 р., Протокол № 5. https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf
5. Про введення воєнного стану в Україні. Указ Президента України № 64/2022, затверджений Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/642022-41397>
6. Родінова Н.Л., Червоний М.В., Діордіца І.М. Особливості дистанційного навчання студентів в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина». 2022, 4(9), 285–296. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4\(9\)-285-296](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9)-285-296).

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Яловий С.О.

Полтава, Україна

Науковий керівник: *Ткаченко Андрій Володимирович* – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені А. І. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Особистісно-орієнтований підхід є однією з ключових стратегій в освіті, яка наголошує на індивідуальних потребах та можливостях кожного студента. Однак, цей підхід також може бути застосований у формуванні педагогічної майстерності керівника. В даній статті будуть описані основні принципи особистісно-орієнтованого підходу до формування педагогічної майстерності керівника закладу освіти.

1. Визнання унікальності кожного керівника. Перший принцип особистісно-орієнтованого підходу - визнання унікальності кожного керівника, його вмінь та навичок. Це означає, що навчання має бути індивідуалізованим, тобто пристосованим до індивідуальних потреб та можливостей кожного керівника. Якщо керівник має сильні сторони у певній області, то навчання може бути спрямоване на розвиток його слабких сторін.

2. Підтримка самостійності та ініціативності. Особистісно-орієнтований підхід передбачає підтримку самостійності та ініціативності керівника. Замість того, щоб нав'язувати певні методи та підходи, наставники повинні надихати керівників до пошуку нових ідей та розвитку власних стратегій.

3. Формування рефлексивної практики. Особистісно-орієнтований підхід також включає в себе формування рефлексивної практики у керівника. Рефлексія - це процес аналізу та розуміння власних дій та рішень.

Керівник повинен регулярно аналізувати свою практику, оцінювати результати своєї роботи, виявляти сильні та слабкі сторони своєї діяльності та шукати шляхи їх подальшого вдосконалення.

4. Розвиток емоційної компетентності. Крім технічних та професійних навичок, керівник повинен мати розвинену емоційну компетентність - здатність розуміти та контролювати власні емоції та емоції інших людей. Особистісно-орієнтований підхід передбачає включення емоційного навчання в програму формування педагогічної майстерності керівника, щоб забезпечити його успіх у взаємодії з учнями та колегами.

5. Надання можливості для саморозвитку. Останній принцип особистісно-орієнтованого підходу - надання можливості для саморозвитку керівника. Навчання повинно бути зорієнтоване на створення умов для розвитку індивідуальних та професійних потреб керівника. Це може бути здійснено через навчальні курси, роботу з наставником або участь у професійних спілках та групах [1, с. 9-17].

Усі ці принципи особистісно-орієнтованого підходу мають на меті забезпечити керівнику можливість вдосконалювати свої професійні та особисті якості, відповідати на виклики сучасної освіти та стати ефективним лідером в своїй сфері. Особистісно-орієнтований підхід до формування педагогічної майстерності керівника не тільки сприяє розвитку індивідуальних потенціалів керівника, але й підвищує ефективність його діяльності, а також покращує якість навчання та виховання учнів [2, с.50-79].

Особистісно-орієнтований підхід до формування педагогічної майстерності керівника має бути в основі сучасної педагогічної практики. Він є важливою складовою розвитку особистості керівника та його професійної компетентності. Кожен керівник має бути готовий до постійного навчання та розвитку своїх навичок та знань, щоб ефективно виконувати свої обов'язки та забезпечувати розвиток своїх учнів. Важливо також зазначити, що особистісно-орієнтований підхід має бути взаємодією між керівником та його колегами, учнями та батьками. Включення всіх зацікавлених сторін у процес формування педагогічної майстерності керівника може забезпечити його успішне виконання завдань та підвищити якість навчання в навчальному закладі.

Особистісно-орієнтований підхід до формування педагогічної майстерності керівника є важливою складовою сучасної педагогічної практики. Цей підхід забезпечує керівникам можливість розвитку своїх професійних та особистісних якостей, що дозволяє їм ефективно виконувати свої обов'язки та забезпечувати розвиток своїх учнів.

Список використаних джерел:

1. Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
2. Професійна педагогічна освіта: особистісно орієнтований підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2012 , 436 с.