

Список використаних джерел:

1. Школяр С.П. Про можливості використання потенціалу закладу освіти в програмах різного рівня / Слово і справа Антона Макаренка: український та європейський контексти, присвячений 135-річчю з дня народження А.С.Макаренка: XXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16–17 березня 2023 р.). «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві»: Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 16–17 березня 2023 р.) / за ред. М.В.Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2023. – С.306-310.
2. Хитушко Р.Р. Проектний підхід у регіональній програмі системи охорони правопорядку / Слово і справа Антона Макаренка: український та європейський контексти: матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16-17 березня 2023 р.). «Управлінська майстерність керівника закладу освіти», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 16-17 березня 2023 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2023. 358 с. – С.291-293.
3. http://uns.adm-pl.gov.ua/docs/2021/proekt_kompleksnoi_programy_2021-2027.pdf

РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДО ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Хоменко Л.Г.

Полтава, Україна

Цифрова трансформація має значний вплив на сучасну освітню галузь змінюючи способи навчання, комунікації та управління. Цифрова трансформація відіграє ключову роль у вдосконаленні навчального процесу сучасної освітньої системи. Завдяки впровадженню технологій, цифрових інструментів і ресурсів, навчання стає більш інтерактивним, доступним та ефективним для учнів і вчителів [2]. Цифрові ресурси, такі як електронні підручники, відеоуроки, веб-семінари та інтерактивні навчальні платформи, надають учням можливість самостійно вивчати матеріал у своєму власному темпі та згідно зі своїми потребами. Педагоги також отримують нові інструменти для персоналізації навчання, оцінювання прогресу учнів та співпраці з ними у віртуальних навчальних середовищах [1].

Новаторські підходи в освіті сприяють вдосконаленню професійної підготовки та розвитку освітян, щоб вони були готові відповідати викликам сучасного світу та забезпечувати якісну освіту для учнів [3].

По-перше, інноваційні стратегії в освіті допомагають оновити зміст освіти та навчальні підходи. Вони сприяють впровадженню нових методик, педагогічних інновацій та передових практик. Інноваційні підходи дозволяють вчителям використовувати нові методи навчання, розширювати свій професійний арсенал і вдосконалювати свої навички.

По-друге, новаторські підходи в освіті сприяють розвитку технологічної грамотності працівників освітнього сектору. Вони допомагають освоювати сучасні цифрові інструменти, платформи та

програми, які можуть бути використані для покращення навчального процесу. Це включає використання комп'ютерних програм, онлайн-ресурсів, відео- та аудіоматеріалів, інтерактивних ігор та інших цифрових засобів навчання.

По-третє, інновації в освітній галузі допомагають створити сприятливе середовище для постійного професійного розвитку працівників освіти. Це включає участь у тренінгах, семінарах, майстер-класах, конференціях та інших професійних заходах, де освітяни можуть обмінюватися досвідом, вивчати нові підходи та засоби навчання.

Крім того, сучасні практики в освіті сприяють формуванню ключових компетенцій, які необхідні працівникам освітньої галузі у цифровій епохи. Це включає цифрову грамотність, критичне мислення, творчість, комунікаційні навички та здатність до самоорганізації. Інноваційні підходи допомагають створити стимулююче навчальне середовище, де учні можуть розвивати ці компетенції через активну участь у проектних роботах, співпрацю та творчі завдання [1].

Впровадження цифрових інструментів в освітній процес включає використання віртуальних та доповнених реальностей для створення іммерсивного навчального досвіду. Наприклад, вчителі застосовують віртуальні лабораторії, де учні проводять експерименти та спостерігають явища, які є складними або небезпечними для реального застосування. Онлайн-платформи та системи керування навчанням з інтерактивними можливостями стають ефективними інструментами для навчання та підготовки працівників освітньої галузі до цифрової трансформації. Вони включають інтерактивні вправи, самоперевірку знань, відеоуроки та можливості співпраці між учасниками навчального процесу.

Цифрова грамотність є важливою компетенцією для працівників освітньої галузі, які готують учнів до цифрової епохи. Інноваційні підходи включають навчання вчителів розумінню цифрових інструментів, критичного мислення при роботі з інформацією в Інтернеті, застосування цифрових ресурсів у навчальному процесі та забезпечення кібербезпеки.

Інновації в освітній галузі сприяють створенню сприятливого середовища для колаборативного навчання та співпраці. Наприклад, використання цифрових інструментів і платформ для спільної роботи над проектами, обміну ідеями та розвитку комунікативних навичок. Проектні завдання, веб-конференції, віртуальні дискусії та спільне створення цифрових матеріалів стимулюють творчість та співпрацю серед працівників освітньої галузі.

Застосування штучного інтелекту та аналітики даних допомагають працівникам освітньої галузі у зборі, аналізі та інтерпретації даних про навчальні досягнення учнів. На основі цих даних впроваджуються персоналізовані підходи до навчання, індивідуальні програми розвитку та підтримка учнів з різними освітніми потребами.

Креативні підходи до навчання сьогодні сприяють створенню мережевих ініціатив, обміну досвідом та професійним співробітництвом між працівниками освітньої галузі. Це включає створення спільних проектів, проведення майстер-класів, взаємне спостереження та зворотний зв'язок, що

сприяє вдосконаленню педагогічної практики та обміну кращими практиками.

Отже, роль інновацій у підготовці працівників освітньої галузі до цифрової трансформації полягає в покращенні навчального процесу, розвитку ключових компетенцій учнів та зміні педагогічних підходів. Впровадження інноваційних практик та навчання сприяє підготовці майбутніх поколінь до сучасного цифрового світу та формуванню компетентних та творчих працівників освіти.

Список використаних джерел:

1. Гриньова М. В. Модель підготовки майбутнього вчителя для педагогічної діяльності в Новій українській школі. Моделі підготовки майбутнього вчителя до Нової української школи: колективна монографія / І. В. Бабенко, В. В. Барбінов, А. В. Барбінова та ін.; за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава. Астрія, 2021. С. 6-15.
2. Жумбей М., Савчук Н., Філіпенко Л. Цифрова трансформація освіти в умовах російсько-української війни. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-89-99](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-89-99) (дата звернення: 25.05.2023).
3. Матюк, Л. В. (2021). Інновації в сучасній освіті. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти, 1(1), 200–201. URL: <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.15781> (дата звернення: 25.05.2023).

ВРАХУВАННЯ ПЕРЕДРЕКВІЗИТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Хуан Сяньхуей, Школяр С.П.
Полтава, Україна*

Особливості бакалаврської підготовки магістрантів з Китайської народної республіки повинні враховуватися у якості передреквізитів при підготовці їх як майбутніх менеджерів проєктної діяльності. На сьогодні це на думку Школяра С.П. актуально ще й тому, що бакалаври з Китайської Народної Республіки навчаються в магістратурі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, опановуючи спеціальність «Менеджмент» [1, 2]. Зокрема за освітньою програмою менеджмент (Управління проєктами) навчаються студенти з різних провінцій Китаю, попередньо отримавши освітній ступень бакалавра в КНР. Автор – студент з КНР пройшовши навчання у Гуандунському професійному коледжі пошти та телекомунікацій, Пекінському університеті пошти та телекомунікацій.

Серед передреквізитів враховуємо те, що китайські студенти різних університетів Китаю, зокрема:

Пекінського інституту нафтохімічної технології,
Науково-технічного коледжу Ваньфан Хенанського політехнічного університету,
університету Саньмін,
Гуандунського професійного коледжу пошти та телекомунікацій,
Пекінського університету пошти та телекомунікацій,
на рівні бакалавра вже мають технічні спеціальності, а саме: