

2. Школяр С. П., Кужель Е. В. Підготовка менеджерів до прийняття управлінських рішень на базі побудови патентних ландшафтів / Мат-ли ХХІ міжнародній науково-практичній конференції «Управлінський дискурс макаренківської педагогіки» та Всеукраїнських науково-практичних семінарах «Управлінська майстерність керівника закладу освіти», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві». ПНПУ імені В.Г.Короленка. - 10–11 березня 2022 року. / За заг. ред. проф. М.В.Гриньової. – Полтава : 2022. – 253 с. - С.230-233.
3. Срібний С.В. Аспекти інтелектуальної власності при прийнятті проектних рішень / Слово і справа Антона Макаренка: український та європейський контексти: матеріали ХХІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16-17 березня 2023 р.). «Управлінська майстерність керівника закладу освіти», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 16-17 березня 2023 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. 358 с. – С.277-279.
4. Школяр С. П. Щодо права інтелектуальної власності в Плані реалізації Стратегії економічного розвитку Полтавської міської територіальної громади / Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: Макаренківська традиція і місія нової української школи : матеріали ХХ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 11-12 березня 2021 р.). «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 11-12 березня 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової. Полтава : ФОП Гаража М.Ф., 2021. С. 246-247.
5. Школяр С.П., Новописьменний С.А. Створення центру інтелектуальної власності в рамках Стратегії економічного розвитку територіальної громади / Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті національно-патріотичного виховання молоді : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів) (6 квітня 2021 р., м. Полтава) / за заг. ред. М.В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПП Астроя, 2021. С. 258-259.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

*Сухомлин А.П.
Полтава, Україна*

Дослідженню професійно значущих якостей (ПЗЯ) особистості як загального, так і окремих напрямків, присвячені наукові напрацювання вітчизняних і зарубіжних учених в галузі психології і педагогіки (О. Брюховецька, Р. Гейзерська, Н. Головач, Є. Клімов, Г. Лещенко, М. Лобур, С. Максименко, О. Силкін, Є. Тютюнник, М. Федоренко, В. Шадриков, Л. Шеховцева, Khakimhan Uspanov, Pierce J. Howard, Jane M. Howard, Roy Baumeister, James Marsh та ін.).

Вченими прийнято виокремлювати ранню юність (від 15 до 18 років) і пізню юність (від 18 до 23 років). Для даного вікового періоду (17–23 роки)

характерна переорієнтація життєвих цінностей, відбувається інтенсивний процес соціалізації особистості. Науковці окреслюють такі суперечності, які притаманні студентському віку (періоду життя):

1) суперечки соціально-психологічного характеру (між розвитком інтелектуальних, фізичних сил студента і обмеженістю часу, економічними можливостями для задоволення їх потреб та ін.);

2) суперечки навчального характеру (прагнення до самостійності у виборі знань і формами, методами підготовки фахівця певного профілю),

3) суперечки психолого-педагогічного характеру (велика кількість інформації, яку отримує студент і відсутність часу для її опрацювання, що призводить до поверховості знань).

На згадану вікову періодизацію припадає найбільш активний розвиток інтелектуальних та моральних сил молодого людини. Саме в студентському віці молода людина знаходиться в пошуку серед категорій добра і зла. Такі моральні цінності як «честь», «право», «обов'язок», які характеризують особистість, «гостро хвилюють її в юності, причому даний період діапазон добра і зла розширюється до критичної межі» [1].

Зрозуміло, що одним із головних завдань університетського освітнього простору є створення таких умов, де студент може реалізувати і перетрансформувати свій потенціал особистісних якостей і здібностей у свої професійні якості, що передбачає інтеграцію гуманітарних і суто природничих дисциплін (як професійного напрямку підготовки), що сприяє формуванню у студентів їхнього всебічного наукового світогляду.

Науковці окреслюють такі професійно значущі якості для майбутнього педагогічного працівника: доброзичливість, такт, товариськість, емоційна стійкість, емпатія, наполегливість, самостійність, домінантність, організаторські здібності, соціальний інтелект, експресія особи і поведінки, чистота, чіткість і виразність мови, тоді як в узагальненому вигляді для випускника вищої школи професійно значущі якості розподілилися таким чином:

- 1) концентрація і стійкість уваги;
- 2) здатність правильно орієнтуватися в соціальній ситуації, безкорисливість, альтруїзм;
- 3) переключення і розподіл уваги, здатність утримувати в центрі уваги одночасно кілька предметів або виконувати одночасно кілька дій;
- 4) розвиток образної і словесно-логічної пам'яті;
- 5) високий рівень розвитку критичного мислення;
- 6) розвиток логічного мислення;
- 7) достатній розвиток довгострокової і короткострокової пам'яті;
- 8) комунікативні здібності (спілкування і взаємодія з людьми, уміння встановлювати контакти);
- 9) уміння слухати;
- 10) вербальні здібності (уміння говорити чітко, ясно, виразно);
- 11) ораторські здібності;
- 12) здатність до самоконтролю;
- 13) деонтологічні вміння [1].

Пріоритетним стає відкриття спеціальностей, на яких відбувається підготовка студентів до викладання природничих дисциплін англійською мовою, що є одним із факторів формування професійних умінь майбутнього вчителя та його професійно значущих якостей [2]. Про важливість володіння мовою у професійній підготовці майбутніх спеціалістів наголошують і зарубіжні колеги Pierce J. Howard і Jane M. Howard в своєму монографічному дослідженні, що додає впевненості і підтримку нашим науковим пошукам [1].

Список використаних джерел:

1. Howard Pierce J., Howard Jane M. The big five quick start: an introduction to the five factor model of Personality for human resource professionals: monograph. – Center for Applied Cognitive Studies, 2012.
2. Турчинова, Г. В. Підготовка майбутніх вчителів природничих дисциплін до дослідницької діяльності у процесі навчання іноземної мови за фахом / Г.В.Турчинова // Topical issues of education : Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. – P. 70–84.

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА Є ВИКЛИКОМ СУЧАСНОГО ЧАСУ

Терещенко С.В.

Кам'янець-Подільський, Україна

На сьогодні стає все більш очевидним, що сучасний студент ХХІ століття, належить до нового, цифрового покоління, і для нього є цілком природним і зрозумілим використанням в роботі чи навчанні інтернету та різноманітних мобільних засобів.

Розповсюдження онлайн-освіти вже розпочалося, зайняло своє, варто визнати, провідне місце, і надалі буде лише стрімко розвиватися. Без активного впровадження та розвитку дистанційного навчання українська освіта буде знижувати свою конкурентоспроможність у світовому просторі. Інтернет-ресурси, які надають сучасні технології дають можливість працювати в індивідуальному режимі у будь-який час, що є зручним для сучасної людини й дозволяє значно економити зусилля і прискорювати доступ до освіти, роботи чи науки [3].

Явним позитивним моментом дистанційного навчання є посилення комунікативних якостей, оскільки така взаємодія для багатьох студентів дає відчуття психологічної захищеності, дозволяє знизити рівень дискомфорту та психологічної напруги, а можливість брати участь під вигаданим ім'ям чи анонімно сприяє більш вільному проявленню особистих характеристик.

Негативним моментом при дистанційному навчанні слід вважати відсутність у студентів безпосереднього емоційного контакту з викладачем та групою що лишає учасників соціокультурного обміну, зменшує їхню навчальну мотивацію через відсутність групових процесів. До того ж віртуальне спілкування викликає складнощі у спілкуванні. [2].

Все більш очевидним стає той факт, що взаємодія людини з інформаційними мережами збільшує навантаження на когнітивні функції, впливає на психіку, потребує вміння виділити й обробити інформацію з