

актуальною. Це пов'язано з тим, що світ швидко змінюється потребує сформованого на рівні наукового світогляду механізмів адаптації людини до світу. І цим самим підтверджує необхідність подальших досліджень у напрямку вивчення проблеми формування наукового світогляду студентів напрямку підготовки «Екологія».

В сучасний час освіта, особливо вища, розглядається як головний чинник соціального та економічного прогресу. У зв'язку з новими запитами суспільства висувуються сучасні вимоги до освітньої системи [2].

Процеси глобалізації та освоєння людиною космічного простору розглядаються як тенденція, що на сьогоднішній час робить досить актуальною проблему формування наукового екологічного світогляду особистості. Аргументується доцільність використання глобальних ідей філософії та вимагає методологічної основи вирішення цієї проблеми в освітньому процесі.

Саме тому засади формування наукового світогляду особистості, характеризуються особливості відбору відповідно до змісту освіти.

Список використаних джерел:

1. Бех І. Д. (2003) *Виховання особистості: Книга 1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади*. Київ: ВД «Либідь».
2. Бойчук Ю. Д. (2004) *Основи екології та екологічного права. Університетська книга* – 351 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ

*Сагайдак В.Р., Перерва В.М.
Полтава, Україна*

На сьогодні проектна діяльність є одним із найперспективніших компонентів освітнього процесу, оскільки створює підґрунтя для саморозвитку та самореалізації школярів. Самостійне опанування навчального матеріалу, його систематизація, швидке орієнтування в інформаційному просторі, можливість приймати правильні рішення, все це відбувається саме через проектне навчання[2].

Виділяють наступні підходи, щодо впровадження проектного навчання на уроках біології в профільних класах:

1. Проектна діяльність під час проведення уроку;
2. Проектна діяльність в позаурочний час;
3. Проектна діяльність у позакласній та позашкільній діяльності школярів.

Реалізація даних підходів викликала чимало дискусій серед дослідників. Є. С. Полат рекомендує використовувати метод проектів у ході уроку, організовуючи фронтальну роботу учнів. Така позиція обумовлена тим, що під час навчання школярів за проектною технологією доречно організовувати фронтальну роботу, навчаючи усіх учнів виявляти потреби, шукати ідеї, планувати роботу, створювати теоретичні чи матеріальні продукти, а це потребує певну кількість часу (декілька занять, або навіть цілий тиждень) [1].

Однак, на думку М. Ф. Ширшина та Є. С. Чайки урок завжди залишається регламентованою ланкою навчального процесу, яка обмежена темою, предметним змістом та загальними організаційними вимогами на які спирається вчитель. У проектній діяльності ініціатором вибору теми та основного змісту є сам учень, що в свою чергу розділяє діяльність на уроці та проектну роботу як дві зовсім різні форми навчання. Окрім цього дана позиція обумовлена й великим об'ємом роботи: необхідністю опрацювання додаткових джерел інформації, пошуковою та дослідницькою роботою, підготовкою презентації та фортфолію, що попросту виходить за межі уроку і не може бути здійснено під час його проведення[2].

Ю. В. Момот зазначає, що ефективна проектна діяльність у профільних класах є доповненням до раніше вивченого матеріалу і може бути владо реалізованою у вигляді курсів за вибором та на факультативних заняттях. Так, учні зможуть поглибити та розширити свої знання з певних тем, будуть вмотивовані можливістю самостійного вибору та в кінцевому результаті набудуть нових компетенцій[1].

Аналізуючи навчальну програму з біології для профільних класів, ми простежили чіткі рекомендації щодо використання проектної діяльності як під час проведення уроків, так і в позаурочний час. Методично вивчення курсу має бути підпорядкованим принципу вибором учнем індивідуальної освітньої траєкторії, а це означає, що вчитель має надавати школярам вибір: виконання проекту індивідуально чи в малих групах, підготовка презентації чи доповіді, короткотривалі дослідження чи довготривалі тощо[3].

Виконання проекту з біології у профільних класах визначається наступними етапами:

1. Вибір теми проекту. Тема проекту повинна бути актуальною та зацікавлювати учнів. Вона може включати в себе проблемні запитання, що потребують висновків на основі дослідження.

2. Планування та організація роботи. Робота має бути виконана з урахуванням теми проекту, заздалегідь мають бути визначені методи дослідження та збору матеріалів.

3. Дослідницька діяльність. Виконання проекту має базуватися на дослідницькій діяльності, що дозволить учням набути досвіду проведення досліджень, виявлення закономірностей та аналізу отриманих результатів.

4. Презентація результатів. Підготовка та проведення презентації результатів проекту є важливим етапом виконання проектної діяльності. Учні можуть демонструвати отримані знання та навички, презентуючи свої дослідження та висновки перед аудиторією. Це сприяє розвитку навичок публічних виступів та підвищенню самооцінки учнів.

5. Оцінювання результатів. Воно повинно бути комплексним та здійснюватись з урахуванням різних аспектів, таких як якість дослідження, оформлення презентації, комунікаційні навички тощо.

Слід пам'ятати, що кожен етап виконання проекту є важливим, адже учень набуває досвіду на кожному з них: від народження задуму до підсумкової рефлексії

Отже, проектна діяльність на уроках біології в профільних класах є однією з прогресивних освітніх технологій та невід'ємним засобом

формування основних компетенцій, що підвищує ефективність навчання та виховання учнів. Проектне навчання реалізує міжпредметні зв'язки, є основою самореалізації та спрямоване на формування всебічно розвиненої особистості.

Список використаних джерел:

1. Момот Ю. В. Проектна технологія організації позаурочної роботи з хімії учнів загальноосвітніх навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук, спец.13.00.02 – теорія та методика навчання (хімія) / Ю.В.Момот. – К., 2010. – 19 с.
2. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О.М.Любарська та ін. / За заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2002. – 255 с.
3. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 10-11 класи. Профільний рівень [електронний ресурс] / Укл. Т. В. Коршевніук. – 2010. – режим доступу: www.mon.gou.ua

ВПЛИВ ПРОСВІТНИЦЬКИХ ЗАХОДІВ НА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДІТЕЙ

*Сайбекова Ю.С.
Полтава, Україна*

У нашій державі на сучасному етапі розвитку суспільства, на жаль, продовжує фіксуватись тенденція до погіршення стану здоров'я у дітей. За даними Інституту громадського здоров'я ім. О. М. Марзеєва НАМН України відмічаємо збільшення за останні роки загального рівня захворюваності дітей шкільного віку на 26,8%, що зумовлено сукупною дією особистісно-соціальних чинників. Одним з яких є якість питної води, яку споживають діти у повсякденному житті.

Згідно аналізу інформаційних джерел, нами з'ясовано, що на території Полтавської області існує ризик виникнення ендемічного флюорозу внаслідок перевищення вмісту фтору у питній воді. Якщо не вживати відповідних превентивних заходів щодо передозування сполуками фтору, це може призвести до ураження зубів, порушень роботи опорно-рухового апарату та суглобів, що істотно впливає на здоров'я людини. Флюороз частіше зустрічається саме у дітей, тому що на відміну від дорослих дитячий організм більш чутливий до шкідливих факторів навколишнього середовища та легше адсорбує фтор [3].

У ході проведених власних досліджень з'ясовано, що Полтавська область належить до переліку регіонів з найбільшим вмістом фтору в підземних водах., що пов'язано з наявністю бучацького горизонту на території лівобережної України, в якому вміст фтору в питній воді корелюється в межах 0,5...18 мг/л, при нормативних показниках ДСанПіН 2.2.4-171-10 «Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною» 0,7...1,5 мг/л (в залежності від виду питної води). Саме тому вживання такої води стало причиною ендемічного флюорозу у населення Полтавської області, а в першу чергу, у дітей [1, 2].

Одним із важливих етапів у питаннях профілактики та лікування захворювань ротової порожнини (карієс, флюороз, пародонтоз) є