

4. Мазур К. В., Ганжа Т. І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА НАПРЯМКИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Economics/66334.doc.htm

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Іващенко О.Д., Копанцева Л.М.
Полтава, Україна*

Забезпечення якості освіти є однією з головних умов, мобільності, сумісності та привабливості системи вищої освіти будь-якої країни, головною складовою престижу вищого навчального закладу. Принцип інституційної автономії передбачає, що основна відповідальність за забезпечення якості лежить на самому закладу вищої освіти.

Система управління якістю освіти в університеті має забезпечувати моніторинг основних показників якості підготовки фахівців. Внутрішні системи контролю якості вищої освіти – це внутрішні механізми і процедури, що впроваджуються в університетах для забезпечення якості самого освітнього процесу, програм навчання, досліджень і послуг, які вони надають. Ці системи мають на меті оцінку, контроль і покращення якості освітньої діяльності внутрішніми зусиллями.

Внутрішні системи контролю якості можуть включати такі елементи:

1. *Розробка програм навчання:* Полтавський державний медичний університет здійснює ретельну розробку програм навчання як для другого (магістерського), так і для першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти, враховуючи актуальність матеріалів, потреби ринку праці, внесок у наукові дослідження тощо. Систематично відбувається оцінювання ефективності програм, відповідно проводяться корективи та зміни, для забезпечення якісної освіти.

2. *Залучення студентів:* Університети можуть включати студентів у процес контролю якості шляхом збору їхнього відгуку, пропозицій та оцінки навчального процесу. Наші студенти у процесі вивчення хімічних дисциплін проходять анкетування на початку курсу, у середині та в кінці вивчення дисципліни. Відповіді в анкетах аналізуються, за потребою вносяться корективи у викладання теоретичної та практичної частин, самостійної роботи студента, що й сприяє якості та ефективності навчального процесу.

3. *Постійне навчання викладачів:* Викладачі кафедри хімії спрямовані на постійний професійний розвиток. У першу чергу це самоосвіта кожного викладача: написання рефератів, публікація статей, тез. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників – це цілеспрямоване безперервне вдосконалення професійних компетенцій та педагогічної майстерності, необхідні для освоєння завдань, що сприяють підвищенню якості навчальної, методичної, наукової, інноваційної, творчої та виховної діяльності викладачів кафедри.

І, зрозуміло, якості освіти сприяє майстерність проведення лекційних і практичних занять. Основні форми контролю знань на практичних заняттях

з хімічних дисциплін та під час підсумкового модульного контролю (ПМК), які використовують викладачі кафедри при роботі зі студентами є: *експрес-діагностика* (вхідне тестування – 15 хв. на першому практичному занятті); *поточний контроль* (усне опитування за стандартизованим переліком питань, що прикладаються до кожної теми, письмове тестування за тестами, виконання контрольних завдань до кожної теми відповідно друкованому робочому зошити студента, практична робота (досліди), що виконується студентами на занятті, згідно з практичними навичками; *підсумковий – ПМК*.

Сьогодні найбільш популярними інноваційними методами навчання, які дають можливість забезпечити якість освіти є: контекстне, імітаційне, проблемне, модульне, дистанційне навчання та засвоєння знань. Перелічені методи активно застосовуються викладачами нашої кафедри на практичних заняттях.

Під час воєнного стану у нашій державі та карантинних обмежень здобувачі вищої освіти разом з викладачами кафедри використовували нові інтерактивні методи навчання засобами Claasroom, Google Meet, ZOOM – конференції, де активно розглядалися прикладні медичні та науково-дослідні завдання, такі як, дослідження кінетики хімічних реакцій, дослідження процесу гідролізу, визначення калорійності харчування, дослідження якості продуктів харчування.

Скоординована робота всіх учасників освітнього простору дозволить забезпечити якість освіти.

Список використаних джерел:

1. Бутикова Л.С. Нові пріоритети розвитку сучасної освіти / Л.С. Бутикова // Вища освіта України. – 2006. – №3. – С. 83-88.
2. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: рекомендації з освітньої політики / [заг. ред. О. І. Локшиної]. – К.: К. І. С., 2004.– 160 с.
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>.

АНАЛІЗ ЕКОНОМІЧНИХ ОСНОВ ПЕРЕДПРОЄКТНИХ ПРОПОЗИЦІЙ

*Калініченко І.Ю., Школяр С.П.
Полтава, Україна*

Виконання проєктів з точки зору економіки ефективно проводити з урахуванням регіональних програм розвитку [1, 2], попередньо проводячи передпроектні роботи. Проведення аналізу економічних основ передпроектних пропозицій передбачає визначення обсягу передпроектних робіт. Такі роботи включають авдання, аналіз, варіанти, ескізи, обговорення, ескізи, графічне оформлення та інше. Це не весь перелік дій, що виконуються проєктувальниками та замовниками ще до початку проєктних робіт. Ці роботи по створенню основної концепції будівлі або комплексу ми називаємо передпроектними роботами. Передпроектні роботи, зокрема в галузі будівництва, це також і інженерно-геодезичні та інженерно-геологічні вишукування.