

студентом особистісного ставлення до світу, глибокого осмислення свого соціально-ціннісного значення у ньому.

Список використаних джерел:

1. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Westudents (Підручники для студентів). URL: <https://westudents.com.ua/knigi/198-pedagogchna-etika-vasyanovich-gp.html> (дата звернення: 15.02.2023).
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К.,Либідь. 1997. 376 с.
3. Гуменюк В. В. Освіта в постіндустріальному суспільстві Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві : IV конгрес САУ. Харків. 28 – 29 жовтня 2021 р. : тези доповідей. С. 513 – 515.
4. Кудін В. О. Освіта в інформаційному суспільстві. К.,Республіка. 1998. 152 с.
5. Романовський О. Г. Національна гуманітарно-технічна еліта: реалії та перспективи підготовки. URL: <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2004/36-23-3.pdf> (дата звернення: 19.03.2023).
6. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : Монографія. Хмельницький, ХТПА. 2008. 324 с.
7. Соколіна І. Ю. Гуманістична освіта як основа виховання майбутніх інженерів вищих технічних навчальних закладів. URL: <https://www.kpi.kharkov.ua/archive/MicroCAD/2010/S20/ГУМАНІСТИЧНА%20ОСВІТА%20ЯК%20ОСНОВА%20ВИХОВАННЯ%20МАЙБУТНІХ%20ІНЖЕНЕРІВ%20ВИЩИХ%20ТЕХНІЧНИХ%20НАВЧАЛЬНИХ%20ЗАКЛАДІВ.pdf> (дата звернення: 17.03. 2023).
8. Сущенко Т. І. Проблеми педагогіки людського співіснування на Землі : Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. Вип. 15 – 16 (19 – 20). Харків, НТУ ХПІ. 2007. С. 28 – 34.
9. ТОВАЖНЯНСЬКА О. Л. Сучасні проблеми виховання студентської молоді : Проблеми філософії освіти та виховання особистості. С. 239. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/780169fc-cb60-4b8f-a975-046e0cc1b797/content> (дата звернення: 12.03.2023).

СТУДЕНТОЦЕНТРИСТСЬКИЙ ПОГЛЯД – ЧАСТКА СИСТЕМИ ІНДИКАТОРІВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

*Васецька Л.В.
Полтава, Україна*

Кардинальні системні зміни в українському соціумі, зокрема, у суспільних відносинах (що ґрунтуються на підвалинах економіки постіндустріального, громадянського суспільства), природно, тягнуть за собою і зміни у баченні нових наших – освітянських – ролей. Державна політика спрямована нині на те [2, 3], й вона враховує кращі світові тенденції адаптування національної освітянської сфери до новітніх соціально-економічних умов з урахуванням у тому студентоцентристського погляду як частки системи індикаторів оцінювання освітнього процесу.

Все те вимагає деякого переосмислення звичної нам практики регулювання усіх процесів, котрі відбуваються на царині освіти. А це, за своєю чергою, передбачає певну адаптацію менеджерів (перш за все психологічну) до карколомно динамічних умов руху новітніх ІТ до закладів

вищої освіти, зокрема, до коледжів, до взяття на озброєння елементів оригінальних зарубіжних педагогічних практик, у тому рахунку й управлінських. З цього випливає наступне: коледжі, як найбільш доступна українцям соціальна інституція для здобуття вищої освіти, мають узяти на себе нові, по-особливому передові ба навіть ведучі освітні ролі в соціумі, як те є нині у всьому цивілізованому світі. І такий почесний, хоча й дуже нелегкий тягар, лежить, щонайперше, на плечах управлінців цих закладів – їхніх менеджерів.

Бачимо, що новий етап трансформаційних процесів у цій системі освіти в Україні зараз, незважаючи на війну як конкретну ситуацію крайньої невизначеності [5], вирізняється од попередніх, і – вже надзвичайною глибиною просякання ним усієї соціальної сфери. Економічна ж наша нова діяльність – то, практично, вже близький вихід ба навіть на світові ринки праці, фахових послуг, звичайно, враховуючи відповідні різноманітні ризики менеджменту [1, 4].

У нашому коледжі 31-го грудня 2021 року став чинним Наказ № 223-У ВСП „Стратегія розвитку структурного підрозділу „Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій” на 2022 – 2027 рр.” [6], затверджений педагогічною радою. У ньому, зокрема, вказані стратегічними такі цілі: „...розробка, впровадження та постійне підвищення результативності системи менеджменту якості освітніх послуг коледжу; розвиток науково-методичної та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі; інформатизація освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення; створення єдиного інформаційного простору та комфортних умов для усіх учасників освітнього процесу; проведення маркетингових досліджень на ринку праці, формування довгострокових взаємозв'язків з роботодавцями та стратегічними партнерами; впровадження ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації молоді” [там же].

Врахування нами загальноосвітніх тенденцій розвитку роблять пріоритетними напрямками роботи менеджерів та педагогічного колективу коледжу такі: формування якомога ширшого світогляду наших студентів у гармонії із новітніми тенденціями розвою саме інформаційного соціуму, затвердження українських національних, соціокультурних та, безперечно, людських цінностей – одних із головних передумов впевненого поступу держави вперед: до співдружності розвинених країн Європи. Так, формуючи у нашому коледжі власну систему скрупульозного забезпечення високої якості освіти, ми прийшли до розуміння необхідності запровадження новітніх критеріїв якості діяльності коледжу, методів оцінювання. Це і система спеціальних індикаторів, котрі дозволять оцінювати, підтверджувати якість освітнього процесу, і збирання, аналізування, досліджування інформацій щодо якості як навчання, так і викладання дисциплін. У тому рахунку робимо це й шляхами прискіпливого анкетування, опитування усіх, без винятків, учасників освітнього процесу, а особливо – студентів, для чого використовуємо багатовекторні анкети. Тож так звана імплементація студентоцентристського погляду відносно проєктів, утілення у реальне життя коледжу новітніх освітніх програм – також – „у

нашому часі”. Всьому цьому на підмогу – нове, потужніше розширювання безпосередньої участі органів самоврядування студентів й у формуванні вибіркового складових освітньо-професійних програм. Студенти можуть займатися ба навіть деякими організаційними моментами освітніх процесів, власного оцінювання їхньої якості.

Зазвичай, тут можливі ризики найрізноманітніших гатунків [1], але позитивні моменти дають можливість перебороти їх, утвердити у свідомості учасників освітнього процесу єдиний у світі демократичний і перспективний культ: культ знань і радощів од насолоди ними упродовж усього життя. За таких умов, як ми твердо переконані, і можливі результативні реформи усієї системи освіти в Україні, а не за рахунок заскорузлих стереотипів суто адміністративних методів та адресованих виключно від управлінців. Од останніх ми чекаємо і на моніторинг ринку освітніх послуг з ціллю реакції на його швидкозмінливі потреби, а саме (для прикладу): розгортання значно ширших можливостей щодо здобуття студентами у нашому коледжі освіти з нових, перспективних спеціальностей.

Вміння наших студентів працювати з кейсами, котрі засновуються на нестандартних ситуаціях, але у стійкій демократичній традиції, атмосфері щирої відкритості та не просто творчості – креативності, тобто в атмосфері можливостей втілювати творчі нароби в реалії життя, на розвої далекоглядного партнерства (з промисловими, сільськогосподарськими підприємствами, організаціями, установами, соціальними структурами, іншими освітніми закладами нашої країни, держав ЄС), вміння трудитися пліч-о-пліч зі стейкхолдерами – потенційними роботодавцями, користування їхніми ресурсами задля кращого забезпечення освітнього процесу, – все це маємо своїми цілями щодо сучасних інновацій у нашу діяльність.

Список використаних джерел:

1. Бойко Є. М. Сучасний стан і напрямки реформування системи вищої освіти. *Фінанси України*. 2022. № 10. С. 46 – 51.
2. Закон України „Про освіту” від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 11.02.2023).
3. Закон України „Про фахову передвищу освіту”. URL: https://urst.com.ua/act/pro_fahovu_peredvyshu_osvitu (дата звернення: 19.03.2023).
4. Каленюк І., Куклін О. Ризик-менеджмент у системі вищої освіти України. *Вісник Київського Національного університету ім. Т. Шевченка. Економіка*. 2015. Вип. № 170. С. 23 – 28. URL: <http://dx.doi.org/10.17721/1728-2667.2015/170-5/4> (дата звернення: 16.01.2023).
6. Карпов А. В. Психологія менеджменту : Навчальний посібник. К., Просвіта 2010. 581 с.
7. Стратегія розвитку структурного підрозділу „Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій” на 2022 – 2027 рр. Затверджений педрадою ВСП „Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій” : Протокол від 29.12.2021 р. № 5. URL: http://www.pcxtnuht.pl.ua/images/pages/pro_nas/strat_rozv_vsp_pfk_nuht_%202022.pdf (дата звернення: 13.12.2022).