

Інноваційність як принцип педагогіки забезпечує умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку та досягнення власної і суспільної мети [5].

Список використаних джерел:

1. Андраш Т. Упровадження новітніх освітніх технологій на уроках англійської мови для школярів середньої ланки за підручником Oxfordheroes. / Т. Андраш // Нова педагогічна думка. – 2014. – № 4 (80) – С. 59-61.
2. Бідюк Н. М. Комунікативна компетентність майбутнього вчителя філолога: зміст та структура. [Електронний ресурс] / Н. М. Бідюк. – Режим доступу до ресурсу: http://virt.ldubgd.edu.ua/konferenc/kon_ikt/Section5/Bidjuk.pdf
3. Тульнова О.В. Використання комунікативного методу навчання іноземного говоріння на практиці / О.В. Тульнова // Англійська мова та література. – – №7. – С. 2-4.
4. Гурова Т. Ю. Формування професійної комунікативної компетентності майбутнього вчителя англійської мови на засадах інтерактивного навчання / Т.Ю. Гурова. // Вісник Житомирського державного університету. – 2015. – №4. – С. 21–25.
5. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 11–17.

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ У КУРСІ БІОЛОГІЇ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

*Барбінова А.В., Максимчук В.Ю.
Полтава, Україна*

Метод проектів - це система навчання, за якої учні здобувають знання й уміння в процесі планування й виконання поступово ускладнюваних практичних завдань проектів.

Суть методу – не формувати, а розвивати особистість у процесі свідомого мотивованої індивідуальної діяльності в групі для розв'язання спільного завдання. Робота над навчальним проектом передбачає розв'язання проблемних ситуацій, що потребує від учасників освітнього процесу пошукових зусиль, спрямованих на розробку оптимальних шляхів його реалізації, незмінний публічний захист і аналіз підсумків [1].

Ця освітня технологія принципово реалізується в органічному зв'язку з класно-урочним процесом, що, з одного боку, забезпечує її системний рівень, а з іншого-мотивується та оптимізується нею.

Переваги використання проектної діяльності на уроках біології учнів середньої школи полягають у тому, що вони є:

- засобом підвищення продуктивності навчальної праці та її актуалізація;
- розвивальним середовищем, що формує комунікативні вміння, навички та сприяє набуттю навчального і життєвого досвіду;
- перевіркою відповідності особистого досвіду потребам власної активної трансформаційної ролі в суспільстві;
- розвитком творчих здібностей особистості та її самореалізації.

Досліджуючи метод проектів та зважаючи на власний педагогічний досвід, можу стверджувати, що застосовуючи даний метод у навчальній діяльності, учні вчаться бути готовими до розв'язання різноманітних педагогічних проблем, зокрема:

- до переосмислення та зміни традиційного змісту навчальних тем, тому що ефективність виконання навчальних проектів часто залежить від їх входження у загальний контекст навчального процесу;
- до розробки методів самостійної пошукової та дослідницької роботи учнів у ході виконання навчальних проектів, методів колективного розв'язання проблем. Це означає, що вчитель повинен уміти визначати проблему навчальної теми, ставити мету, висувати гіпотези, обговорювати методи дослідження, продумувати і пропонувати варіанти оформлення кінцевих результатів, аналізувати отримані дані, формувати висновки, коректно оцінювати учнів під час підбиття підсумків;
- до використання в ході спільного дослідження нетрадиційних видів діяльності: «мозковий штурм», засідання «круглого столу», статистичних методів, творчих звітів та ін.;
- до необхідності поєднання на уроках різних форм роботи учнів: колективної, групової чи індивідуальної;
- до інтенсивного використання комп'ютера як інструмента навчальної роботи учнів і педагога. [2]

Оскільки проект може призначатися для вивчення однієї теми, декількох взаємопов'язаних тем або цілого тематичного блоку, його замисел виростає з певної загальної проблеми, що потребує розв'язання і формулюється у вигляді декількох або однієї навчальної мети.

Основними вимогами до проектної технології є:

- наявність освітньої проблеми, складність і актуальність якої відповідає навчальним запитам і життєвим потребам учнів;
- дослідницький характер пошуку шляхів розв'язання проблеми;
- структурування діяльності відповідно до класичних етапів проектування;
- моделювання умов для виявлення учнями навчальної проблеми;
- постановка;
- дослідження;
- пошук шляхів розв'язання;
- експертиза і апробація версій;
- конструювання підсумкового проекту;
- його захист;
- коригування і впровадження;
- самодіяльний характер творчої активності учнів;
- практичне або теоретичне значення результату діяльності й готовності до застосування (впровадження);
- педагогічна цінність діяльності; [3]

Залучення до науково-дослідницької (проектної) роботи можна розпочинати ще в 5-му класі (на уроках природознавства). Якщо об'єднати учнів у невеликі групи (3-5 осіб) і дати їм одне спільне завдання, обумовивши роль кожного учня в його виконанні, моделюється ситуація, де

кожен відповідає не лише за результати власної праці, але й, що особливо важливо, за результати всієї групи.

Роботу у 5-му класі починається з діагностики потенційних можливостей учнів класу, тобто виявлення дітей, здатних до виконання необхідної діяльності і схильних до цього, визначення кола інтересів учнів, наявності згуртованих груп. На основі результатів діагностики визначаються такі види творчих справ, які здатен виконувати конкретний клас.

В якості дослідницької роботи в 5 класі на уроці природознавства учням пропонується проект «Пророщування квасолі». Інформація, отримана і обговорена учнями у 5 класі, допоможе при вивченні Царства Рослини у 6 класі. Одним з таких проектів є міні-проект «Рослини-хижаки», який презентували учні 6-го класу.

Особливо популярними серед учнів 5-7 класу є рольові, ігрові проекти. У них дуже високим є ступінь творчості. Структура проекту тільки намічається і залишається відкритою до завершення роботи. Учасники виконують визначені ролі, обумовлені характером і змістом проекту.

Персональна відповідальність учнів за успіх колективного дослідження не лише мобілізує їх творчу активність та пошуки шляхів кооперативної співпраці, а й гарантує їх особливу довіру до зроблених самостійно важливих висновків, посилює рівень усвідомленості, розвиває пошукові вміння.

Список використаних джерел:

1. http://levchenkoimblog.blogspot.com/p/blog-page_45.html
2. Пахомова Н. Ю. Метод навчальних проектів в освітній установі / Посібник для вчителів і студентів педагогічних вузів. - М.: АРКТИ, 2003.
3. <https://disted.edu.vn.ua/courses/learn/3409>
4. Задорожний К.М. Технологія навчання біології. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 160 с.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ) ОСВІТИ

Барбінова А.В., Сазонова В.І.

Полтава, Україна

Сучасна система освіти України, включаючи професійну (професійно-технічну) освіту, орієнтована на інтеграцію в європейський освітній простір, що вимагає упровадження нових технологій професійної підготовки робітничих конкурентоспроможних кадрів. За таких умов, потрібен новий підхід, що спрямовується на забезпечення неперервності в усіх ланках навчання, створення необхідних умов для доступу кожної людини до оволодіння новими знаннями, цінностями, відносинами, компетенціями і вміннями. Удосконалення професійної підготовки фахівців є нині невід'ємною складовою модернізації професійної освіти в Україні.

Специфіка педагогічних проблем сучасної освіти обумовлена необхідністю набуття майбутнім фахівцем соціально-економічного та професійного досвіду практичної діяльності ще на етапі навчання у