

9. Фундаментальні цінності академічної доброчесності : Переклад з англ. за виданням The Fundamental Values of Academic Integrity. Вид 2. Міжнародний центр академічної доброчесності. Ред. Тедді Фішман. Університет Клемсона, США. 1999. URL: <https://www.skeptic.in.ua/wp-content/uploads/Integ-Values-Ukr.pdf> (дата звернення: 11.01.2023).
10. Університет Клемсона : Про університет. URL: https://www.unipage.net/ru/381/clemson_university (дата звернення: 16.03.2023).

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ В ЗЗСО

*Бабич В. Г.
Полтава, Україна*

Науковий керівник: *Ткаченко Андрій Володимирович* – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені А. І. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

В контексті викликів ХХІ століття, де освіта переживає системні трансформації, важливо мати ефективну систему управління, яка забезпечує високу якість навчання та розвитку учнів.

Визначення поняття управління якістю освіти зосереджується на систематичному підході до планування, організації, контролю та покращення всіх аспектів освітнього процесу. В контексті шкільної освіти управління якістю включає в себе дії керівництва школи, вчителів та інших працівників, спрямовані на досягнення високих стандартів якості навчання та забезпечення оптимальних умов для розвитку учнів [1]. У сучасному світі, де освіта відіграє важливу роль у формуванні компетентного та конкурентоспроможного суспільства, управління якістю освіти набуває ще більшої важливості [2]. Зміни в соціальному, технологічному та економічному середовищі ставлять нові виклики перед школами, вимагаючи розвитку інноваційних підходів до навчання та вдосконалення управлінських процесів.

Управління якістю освіти сприяє покращенню результатів навчання, створенню сприятливого освітнього середовища, розвитку професійних навичок вчителів, залученню батьків та громадськості до навчального процесу [1]. Це дозволяє забезпечити ефективну підготовку учнів до життя в сучасному світі, розвинути їх потенціал та забезпечити сталу освітню якість.

Основні принципи, які повинні бути в основі управління якістю освіти в школі включають лідерство та відповідальність, постійне вдосконалення, врахування потреб учнів, співпрацю та партнерство, орієнтацію на результати, залучення вчителів та фахівців, використання доказової практики та участь учнів у процесі управління [5].

Один з важливих принципів – орієнтація на учня. Персоналізований підхід до кожного учня, врахування його потреб і інтересів сприяє досягненню кращих результатів навчання.

Другим важливим принципом є залучення всіх зацікавлених сторін, таких як вчителі, батьки, учні та шкільне керівництво, до процесу управління якістю освіти. Взаємодія та обмін інформацією сприяють

вирішенню проблем, покращенню комунікації та створенню сприятливої освітньої атмосфери.

Співпраця та взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу відіграють важливу роль у досягненні якості освіти [5].

Інші принципи, такі як постійне професійне зростання вчителів, використання сучасних педагогічних підходів та орієнтація на результати, також є досить важливими. Школа повинна встановлювати мірки успішності, які дозволяють визначити досягнення поставлених цілей та стандартів якості. Це допомагає ідентифікувати сильні та слабкі сторони освітнього процесу, а також вживати необхідні заходи для подальшого вдосконалення.

Освіта є ключовим фактором в успішному майбутньому суспільства, і управління її якістю в школі є необхідним елементом для досягнення цього [3].

Завдяки цим принципам, управління якістю освіти в школі спроможне адаптуватись до змін у суспільстві та відповідати на потреби сучасних учнів [4]. Це включає в себе індивідуальний підхід до навчання, застосування передових методів та технологій, активну взаємодію з батьками та громадськістю, а також постійне оновлення програм та змісту навчання.

Остаточно важливість управління якістю освіти в школі полягає у створенні умов для навчання, розвитку та досягнення успіху кожного учня. Це сприяє підготовці молодого покоління до викликів сучасності і формуванню майбутнього суспільства, заснованого на знаннях, критичному мисленні та творчості.

Список використаних джерел:

1. Бережна, Л. О., Лукіна, Т. В. Управління якістю освіти в школі: теорія і практика. Київ : Видавничий дім «Слово», 2018. 356 с.
2. Згурідова, В. М. Основи управління якістю освіти в школі. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 182 с.
3. Качан, В. І., Красовська, І. В., Євтушенко, В. П. Управління якістю освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 288 с.
4. Олійник І. В., Нікітіна І. В. (2017). Управління якістю вищої освіти в Україні: Молодіжний науковий юридичний форум: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції до Дня науки, м. Київ, Національний авіаційний університет, 18 травня 2017 р. Том 1. Тернопіль : Вектор, 2017. 356 с.
5. Шилова В. І. Управління якістю освіти: мотиви, принципи та функції. Держава та регіони. *Державне управління*. 2007. № 2. С. 122–124.