

Таким чином, синергетика привносить нові аспекти до методології психолого-педагогічної підготовки: уявлення про відкритість навчального процесу, що орієнтує на побудову методів спільної діяльності; уявлення про нестійкість навчального процесу, що орієнтує на малий «резонансний» вплив; орієнтацію на самонавчання через знання загальних закономірностей самоорганізації; увагу до процесу формування новоутворень особистості, що відбувається у процесі навчання, активізацію наочно-образного, емпіричного сприйняття світу як джерела інтуїтивного пізнання у фахової підготовці; використання інтерактивних методів, що активізують процеси соціальної взаємодії у військових підрозділах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Василькова В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем : (Синергетика и теория социальной самоорганизации). СПб: Издательство «Лань». 1999. 480 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика. 1991. 253 с.
3. Підготовка військовослужбовців до дій в екстремальних умовах: навчальний посібник / І.І. Павелко, І.Ф. Беловодов, Н.А. Башавець [та ін.]. Одеса: Військова академія, 2019. 454 с.

МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЙ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Підкопаєва О. А.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
elenka.podkopaeva.a@gmail.com*

Актуальність дослідження. Актуальність питання вибору професії зростає з кожним роком. У сучасному світі технології розвиваються зі швидкістю блискавки, тому вибір професії технічного профілю стає все більш актуальним для старшокласників. Це може привести до нестачі фахівців у технічній галузі та зниження конкурентоспроможності країни у світі. Це вимагає підготовки та мотивації учнів до вибору професії в технічній галузі. Тому, підготовка старшокласників до вибору професій технічного профілю є надзвичайно важливою для подальшого розвитку України.

Виклад основного матеріалу. Велика частина учнів старшої школи не мають достатньої інформації про професії в технічній сфері. Також, багато учнів не мають мотивації до вивчення предметів, пов'язаних з технікою, че-

рез їх складність та те, що вони не розуміють, як ці предмети можуть бути корисними у майбутньому.

Наукові дослідження українських вчених також підтверджують важливість мотивації учнів до вибору професії технічного профілю. Мотивація учнів є важливою складовою успішної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю. Вони також рекомендують використовувати інноваційні методи та форми роботи на уроках технічних дисциплін для підвищення мотивації учнів.

Для того, щоб мотивувати старшокласників до вибору професій технічного профілю, необхідно в першу чергу дати їм зрозуміти, які можливості відкриває перед ними цей вибір. Наприклад, вони можуть розглядати професії в сфері програмування, інженерії, розробки та інші, які є надзвичайно важливими для розвитку технологій у майбутньому [5].

Варто використовувати різні форми та методи роботи на уроках, які б дозволяли учням легше засвоювати матеріал. Наприклад, різні візуальні матеріали, ігри, практичні завдання та інші. Це допоможе зняти бар'єр щодо вивчення технічних предметів та зробити їх більш зрозумілими та доступними.

Також важливо допомагати учням знаходити свої таланти та захоплення в технічній галузі, щоб вони могли відчувати себе комфортно в цій сфері та були зможу розвиватися. Наприклад, шкільні клуби або гуртки з програмування, робототехніки, електроніки та інших технічних напрямів можуть допомогти учням знайти своє покликання та розвивати свої навички. Дослідження у цій області показують, що чим більше учень займається деякою справою, тим більше він в неї вдається та отримує задоволення від процесу [3]. Тому вчителям необхідно надавати учням можливість вибирати свої проекти та завдання, де вони зможуть реалізувати свої інтереси та нахили. Крім того, необхідно підтримувати учнів у розвитку творчих та креативних здібностей, що допоможе їм розвивати нові ідеї та інновації. Використання творчих методів навчання, таких як дизайн-мислення та інших, може допомогти старшокласникам у розвитку творчого мислення та стимулювати їхній інтерес до технічних професій [1].

Важливо підтримувати старшокласників у їх виборі професії технічного профілю та допомагати їм у розвитку професійних компетенцій. Наприклад, старшокласникам необхідно забезпечити можливість ознайомлюватися з різноманітними професіями технічного профілю та здобувати досвід у практичній діяльності, наприклад, шляхом стажування в компаніях.

Крім того, ефективна мотивація до вибору професії технічного профілю може бути забезпечена за допомогою використання сучасних технологій навчання. Наприклад, у своїй статті «Використання інтерактивних технологій навчання в підготовці старшокласників до вибору професії технічного профілю» (Киричук Л.О., 2019) автор зазначає, що використання інтерактивних

технологій, таких як віртуальні лабораторії, ігрові технології та інші, може допомогти учням краще засвоювати матеріал та стимулювати їхній інтерес до технічних професій [2].

Важливо забезпечити старшокласникам можливість отримувати практичний досвід у вибраній професії. Наприклад, можна організувати практичні заняття в майстернях, фаблабах, інноваційних центрах та інших закладах, де учні зможуть застосовувати свої знання та навички на практиці.

Також важливо забезпечити старшокласникам можливість отримувати інформацію про ринок праці та перспективи розвитку технічних професій. Це можна зробити за допомогою проведення відкритих лекцій, зустрічей з представниками вищих навчальних закладів та підприємств, які залучені до розробки та виробництва технічної продукції [4].

Для мотивації учнів також важливо показувати їм приклади успішних людей у технічній сфері, щоб вони могли бачити, які можливості відкриває перед ними цей вибір. Такі приклади можуть бути як з України, так і з-за кордону. Наприклад, українські IT-підприємці Максим Лобанов та Марина Сіренько, які заснували успішну компанію Jooble, можуть бути прикладом успіху та мотивації для старшокласників.

Одним зі способів підвищення мотивації учнів є залучення до практичних завдань та проектної діяльності. Проектна діяльність може допомогти учням зрозуміти важливість технічних професій, ознайомитися з різноманітними видами технічної діяльності та використовувати отримані знання на практиці.

Висновок. Отже, підготовка та мотивація учнів до вибору професій технічного профілю є надзвичайно важливою задачею для освітніх закладів. Необхідно давати учням достатньо інформації про професії в технічній галузі, знайомити їх з технологічними досягненнями, використовувати різні методи та форми роботи на уроках, допомагати знаходити таланти та захоплення учнів в технічній сфері та показувати приклади успішних людей у цій галузі. Тільки таким чином можна максимально ефективно підготувати старшокласників до вибору професії технічного профілю.

Мотиваційний аспект підготовки старшокласників до вибору професії технічного профілю передбачає врахування їхніх індивідуальних інтересів та нахилів, розвиток творчих та креативних здібностей та залучення до практичної діяльності та проектної роботи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Городецька О. Мотиваційний аспект професійного самовизначення молоді // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2016. Вип. 1 (383). С. 55-60.
2. Киричук Л.О. Використання інтерактивних технологій навчання в підготовці старшокласників до вибору професії технічного профілю // Вісник Черні-

гівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2019. Вип. 160. С. 32-36.

3. Козлова Н. Психологічні аспекти формування мотивації до професійного самовизначення учнів старшої школи // Проблеми освіти. 2018. Вип. 91. С. 51-57.

4. Некрасова Т. Соціально-психологічні аспекти вибору професії молоддю // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки. 2014. Вип. 26. С. 119-125.

5. Порядкова О. Структура мотивації професійного самовизначення старшокласників / О. Порядкова, Н. Степура // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2015. Вип. 2. С. 118-122.

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ

Перетяцько Л. Г., Тесленко М. М., Юдіна Н. О.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Lara. bilin19@gmail.com, Teslenkommm@gsuite.pnpu.edu.ua, Nata.yudina17@
gmail.com*

Сучасній системі праці в Україні необхідні працівники, які можуть розуміти власні емоції та емоції інших людей, уміють контролювати їх у певному сенсі. Є дослідження, які доводять, що низька здатність до розуміння та контролю як своїх емоцій так й емоцій інших осіб призводить до численних проблем в організаціях, у неспроможності працівників до вирішення технологічних завдань, натомість високі показники емоційного інтелекту сприяють швидкому командуутворенню та ефективній командній роботі, знижують рівень невпевненості та тривоги персоналу організації [1].

Цікавими для нас є роботи науковців, де розкрито зв'язок між емоційним інтелектом, особистістю, загальним інтелектом та ефективністю лідерства. Результати їх розвідок показали, що вищий емоційний інтелект у керівників-лідерів, які досягають більш високих результатів і сприймаються як ефективні лідери. З іншого боку, експеримент показав, що емоційний інтелект людини може бути ключовою детермінантою в ефективності спільної трудової діяльності [4].

Водночас, у сучасному світі одним з найважливіших елементів успішної професійної діяльності є ефективна комунікація в процесі ділового спілкування.

Найважливішою умовою ефективності ділового спілкування є знання ним власних комунікативних можливостей, рівня комунікативної компетентності. У психології комунікативну компетентність визначають як ситу-