

У моделі відображено актуальні психологічні чинники суб'єктивного благополуччя підлітків – включаючи наявні особистісні риси, що впливають на самооцінку, довіру до себе, ціннісну свідомість, зумовлюючи адаптованість обдарованого підлітка до інтернатних умов навчання та проживання. Суб'єктивне благополуччя підлітків є процесом становлення індивідуальності в освітньому середовищі. Тому психологічними чинниками суб'єктивного благополуччя підлітків в особистісно-психологічному напрямку обираємо внутрішньо-особистісну сферу – рівень тривожності особистості, самореалізацію, суб'єктивне розуміння щастя (самопізнання); в мотиваційній сфері – самоактуалізацію, автономність. У соціально-психологічному напрямку обираємо психологічні чинники щодо соціально-поведінкової сфери – особистісну адаптацію, загальну емоційну спрямованість [2, с. 157].

Проведений теоретичний аналіз проблеми психологічного благополуччя особистості підлітка свідчить про те, що воно має суттєвий вплив на самореалізацію у всіх сферах її прояву.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Єзерська Н.В. Соціально-психологічні особливості процесу адаптації підлітків. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісячний науково-методичний журнал. №3(46)/2016. С. 35.
2. King L. A., Napa C. K. What makes a life good? Journal of Personality and Social Psychology. 2008. Vol. 75. P. 156-165.
3. Ryff C. D., Keyes C. L. The Structure of Psychological Well-Being Revisited. Journal of Personality and Social Psychology. 2015. Vol. 69. P. 719.

## ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

**Бесєда П. С.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
polinabeseda@ukr.net*

Науково-теоретичний аналіз психологічної літератури дозволив встановити, що до розуміння центрального поняття нашого дослідження – «екопсихологічна культура» варто підходити з точки зору взаємозв'язку та взаємообумовленості екологічної психології та екологічної культури. Екологічна психологія дозволяє зрозуміти особливості формування екологічної свідомості та уявлень про організацію і функціонування навколишнього

середовища, внутрішні спонукання (потреба, інтерес) до взаємодії з природою, специфіку засвоєння екологічних знань та правил екологічної поведінки у різні вікові періоди розвитку дитини. Екологічна культура відображає уже рівень сформованості екологічної свідомості та мислення, починаючи з дитинства, розуміння й ототожнення особистістю себе зі світом природи, як невід'ємної її складової, показує рівень усвідомлення впливу людини на природу, запас її практичних умінь і навичок у процесі екологічної діяльності [1].

Вивчаючи чинники розвитку екопсихологічної культури особистості, ми дійшли висновку, що такими у сучасному світі стають: державно-політичні, освітні, індивідуально-психологічні, культурно-просвітні, глобалізаційно-середовищні та соціально-демографічні. Отже, процес формування екопсихологічної культури залежить від суспільно-правових регуляторів (спрямованості державної політики в цій сфері та специфіки суспільного розвитку), глобальної екологічної ситуації в світі, одне з провідних місць належить освіті (загальна середня базова, позашкільна) та внутрішнім особистісним особливостям учнів. [2, с. 45-46].

Аналізуючи структурну організацію екопсихологічної культури, ми звертаємо увагу на, що часто науковці виокремлюють таке поєднання можливих її компонентів, як: інтелектуальний (рівень екологічних знань), ціннісний (рівень екологічної свідомості) та діяльнісний (практичні вміння і навички охорони природи) [4]. Враховуючи різні погляди, ми вважаємо, що теоретична модель екопсихологічної культури молодших школярів може включати такі компоненти: інтелектуально-ціннісний, емоційно-мотиваційний, поведінково-культурний (екокультурний). На емпіричному вивченні особливостей цих компонентів найбільше акцентовано нашу увагу.

Основними методами дослідження є анкетування та опитування, бесіда.

Проведення дослідження передбачає застосування таких методик:

1. *Авторська анкета дослідження компонентів екопсихологічної культури молодших школярів.*

Складається з трьох блоків, кожен з яких має свою мету:

I блок – дослідження когнітивно-пізнавального компонента;

II блок – вивчення емоційно-ціннісного компонента;

III блок – аналіз мотиваційно-діяльнісного компонента.

2. *Анкета «Види побутової діяльності» (Н. А. Пустовіт).*

Мета: збір інформації щодо участі школярів різної статі і віку у побутовій діяльності, яка виступає як опосередкована взаємодія з природою, де засвоюються екологічно виважені вчинки, діти вправляються в екологічно доцільній поведінці.

3. *Анкета «Чи вмієте ви зберігати енергію» (Н. А. Пустовіт).*

Мета: оцінити сформованість у школярів вмінь і навичок енергозбере-

ження: електроенергії, тепла, повторного використання паперу, скла й металу, ремонту одягу замість його заміни тощо.

4. *Опитувальник «Самооцінювання поведінки» (Н. А. Пустовіт).*

Методика дозволяє з'ясувати готовність учнів до самовиховання у сфері екологічної діяльності.

5. *Анкета на самоаналіз учнями власної поведінки стосовно природи. (Н. А. Пустовіт).*

Основне призначення анкети – визначення ідентифікації поведінки учнів за типами: екологічно доцільний, екологічно виправданий, споживацький, індиферентний.

6. *Тест на виявлення рейтингу найбільш поширених мотивів екологічно доцільної поведінки старших підлітків і старшокласників (Н. А. Пустовіт).*

Методика дозволяє виявити рейтинг таких видів мотивів: самовдосконалення, самовираження, наслідування, які характеризують роботу із саморегуляції поведінки учнів, з огляду на збереження природи, за такими типами: вольовий наполегливий, вольовий ситуативний та невпевнений.

7. *Шкала «Нова екологічна парадигма» («НЕП») Р. Данлона, К. Ван Ліра, А. Мертіг, Р. Джонса (в адаптації І. В. Кряж)*

Методика дозволяє обчислити один загальний показник НЕП (як світоглядної екологічної установки), а також кілька додаткових показників ще семи екологічних установок. Отже, основна шкала: Інтегральна шкала НЕП. Субшкали: Домінуюча соціальна парадигма (традиційна), Нова екологічна парадигма, Межі зростання, Антиантропоцентризм (біоцентризм), Природний баланс, Виключне становище людини, Загроза екологічної кризи.

8. *Опитувальник екологічних установок «ЕкО 30» (І. В. Кряж)*

Методика виявляє установки щодо проблеми глобальних екологічних змін, включає інтегральну шкалу стурбованості глобальними екологічними змінами та 4 субшкали: біоцентризму, екологічної інтернальності, заперечення екологічних проблем та шкалу фінансово-економічних пріоритетів [3].

9. *Методика «ЕЗОК» (В. А. Ясвін та С. Д. Дерябо).*

Мета: дослідження екологічної свідомості молодшого школяра, а саме домінуючої установки в ставленні до природи: когнітивної; естетичної; етичної; прагматичної.

10. *Опитувальник «Натурафіл» (В. А. Ясвін та С. Д. Дерябо)*

Методика призначена для діагностики рівня розвитку інтенсивності суб'єктивного ставлення до природи непрагматичної модальності та його структури. Опитувальник включає 4 основні шкали, які відповідають чотирьом теоретично виокремленим компонентам інтенсивності: когнітивному, перцептивно-афективному, практичному, вчинку, а також додаткову шкалу натуралістичної ерудиції.

11. *Тест «Екологічна культура тих, хто навчається» за А. Асафовой*

Методика спрямована на визначення рівня розвитку екологічної культури особистості як інтегральної величини, що передбачає також виділення трьох основних рівнів: екологічних знань і умінь, екологічної свідомості та екологічної діяльності – низького, середнього і високого.

#### *12. Методика «Ціннісні орієнтації» (М. Рокич)*

Методика спрямована на вивчення ціннісно-мотиваційної сфери людини, а саме термальних та інструментальних цінностей за ступенем їх значимості у житті молодшого школяра.

Вважаємо, що представлені методики емпіричного дослідження сприятимуть усесторонньому виявленню компонентів екопсихологічної культури молодших школярів.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Беседа П. С., Кононова М. М. Особливості формування екопсихологічної культури молодшого школяра. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IX (96), 181, 2021, P. 61-64.
2. Кононова М. М., Беседа П. С. Аналіз чинників формування екопсихологічної культури молодшого школяра в умовах позашкільної освіти. *Габітус*. 2022. № 33. С. 43-47.
3. Кряж І. В., Сінюгіна Т. А. Особливості екологічної ідентичності та екологічних установок вегетаріанців. *Психологія і особистість*. 2015. № 2 (8) Ч. 1. С. 112-125.
4. Курняк Л. М. Екологічна культура: поняття та формування. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2015. № 10. С. 48-51. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist\\_2015\\_10\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2015_10_14)

## АДАПТАЦІЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ДО УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА

*Білаш С. М., Свінцицька Н. Л., Лисаченко О. Д., Білаш В. П., Каценко А. Л., Устенко Р. Л.*

*Полтавський державний медичний університет*

*bilash\_umsa@ukr.net, nataliya\_leonidovna@ukr.net, lysachenkoolga64@gmail.com, vpbilash@ukr.net, akatsenko@gmail.com, r.l.ustenko@gmail.com*

Складна соціально-політична ситуація в Україні, детермінована подіями на сході та півдні держави, зумовлює зростання економічної кризи і ряд соціальних негараздів населення. Унаслідок вимушеної міграції загострюється низка соціальних, політичних, психологічних проблем. Одна із головних проблем, з якою зіткнулися внутрішньо переміщені студенти на новому міс-