

студентських робіт на академічний плагіат, фальсифікацію, списування та обман, що допомагає викладачам в сучасному навчальному процесі.

«Згідно з пунктом 3 статті 58 Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники закладу вищої освіти зобов'язані дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти» [6, с. 2.]

Результати здійсненого аналізу дозволяють зробити висновок про перспективи розвитку вищої освіти в Україні : сучасна педагогічна освіта вимагає і сучасних принципів, які не зовсім схожі із традиційною педагогікою. У сучасні принципи входить: індивідуальний підхід до кожного студента, зацікавити учнів за допомогою інноваційних технологій, розвиток мислення студентів, формування світогляду, адже сучасна освіта спирається на підготовку майбутніх професійних спеціалістів, що і є завданням викладача. Також вища освіта сьогодення вимагає більше практики та самоопрацювання матеріалу, аніж заучування теорії.

### Список використаних джерел

1. Максимович О.М. Перспективи здобування вищої освіти в Україні. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. 2014, журнал. Збірник наукових праць. 2004 р. №1(3). С. 83–86ю [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ap.uu.edu.ua/article/379>.
2. Кремень В. Г. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку : Київ. *Вища освіта України* № 3, 2014 р. Т. 1. 380 с.
3. Сало А. В. Сучасний стан вищої освіти в Україні. *Бізнес Інформ*. 2015. № 7. С. 54–61.
4. Кремень В. Г. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні. Київ, 2016. 448 с. [Електронний ресурс.] Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/7-natsionalna-dopovid-pro-stand-i-rozvitok-osviti-v-ukraini.pdf>
5. Міністерство освіти і науки України від 04. 12. 2020 р. № 1504. Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fd/8e5/df0/5fd8e5df039fc332033916.pdf>

Альона СКИРДА

## СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ

Сьогодні у дослідженнях науковців заклади вищої освіти розглядаються в якості основних учасників процесів модернізації, результатом яких має стати народження нової моделі економіки країни і повернення її конкурентних позицій в освітній та інноваційній системах та підвищення якості життя населення. В сучасних умовах конкурентні переваги забезпечують собі ті вузи, які володіють високим інтелектуальним потенціалом, що дозволяє створювати унікальні компетенції і народжувати активи.

Прийнято вважати, що Києво-Могилянська академія — українська alma mater вищої освіти, яка здобула славу та визнання ще на початку XVII століття й гідно репрезентувала Україну в європейському культурному світі, яка відповідала запитам і потребам духовного життя українського народу в період радикальних світоглядних і суспільно-політичних змін, народно-визвольної боротьби, сприяла формуванню національної церкви і держави.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що означена тема була предметом дослідження таких науковців як Я. Максим, Т. Дороніна, С. Пивоваров. Б. Буркинський, О. Красовська, Н. Ісакова, О. Варганова, В. Безмертна, Б. Патон, В. Грига.

Головна мета публікації – проаналізувати сучасний стан та перспективи розвитку Києво-Могилянської академії.

Можна з упевненістю сказати, що офіційне відродження Києво-Могилянської академії як сучасного університету розпочалося після проголошення Україною незалежності в 1991 році. Уже 19 вересня тодішній голова Верховної Ради Леонід Кравчук розпорядився відновити діяльність академії на її історичній території як незалежного вищого навчального закладу»

Ініціатором відродження став В'ячеслав Брюховецький, на той момент завідувач відділу критики Інституту літератури імені Т. Г. Шевченка. Він став першим ректором відновленої Києво-Могилянської академії, з 2007 року — почесним президентом університету. До грудня 1991 року Брюховецький зібрав команду з восьми людей, які стали першими працівниками вишу.

В основу діяльності оновленої НаУКМА покладено принцип демократичності та самоврядування. Університет сприяє самореалізації студентів, викладачів, працівників та творенню високоосвіченої особистості. Вступ до вузу відбувається на підставі одноденного тестування за курсом, що створює рівні умови для всіх абітурієнтів.

Нині НаУКМА є науково-навчальним центром: окрім 6 факультетів (гуманітарних наук, природничих наук, правничих наук, економічних наук, соціальних наук і соціальних технологій, інформатики), є 26 бакалаврських програм, 34 магістерські програми, функціонує 21 наукова установа (дослідні центри, зокрема з вивчення спадщини НаУКМА, лабораторії, інститути), а також наукова бібліотека. Щорічно в січні в рамках "Днів науки" відбувається загальноакадемічна наукова конференція "Україна: людина, суспільство, природа". Від 1996 видаються "Наукові записки НаУКМА", з 1998 – збірник наук. праць "Магістеріум".

Підготовка докторів філософії в аспірантурі здійснюється за 16 освітньо-науковими програмами на 15 спеціальностях.

Також навчальний процес має низку особливостей: самостійне формування індивідуального навчального плану; вибіркове прослуховування фахових курсів, які читають запрошені провідні вітчизняні та зарубіжні спеціалісти; можливість зміни спеціальності чи відвідування вибірккових дисциплін, пропонованих іншими факультетами; поділ навчального року на триместри та обов'язковий тиждень самостійної роботи в триместрі; рейтингова 100-бальна система оцінювання знань; українська та англійська робочі мови.

В університеті діє Культурно-мистецький центр, до складу якого входять, зокрема, галерея мистецтв, експериментальний театр-студія, студентський театр "Ludus", хоровая капела "Почайна", студентський кіноклуб, лабораторія старовинної музики. Від другого року навчання кращим студентам (за успіхи в навчанні, наук. чи творчій роботі) встановлено іменні та персональні стипендії. Сучасні спудеї мають свій колегіальний виборний орган самоврядування, що представляє їхні права перед університетською адміністрацією, – Студентську колегію, а також Спудейське братство [2, с. 8].

НаУКМА опікується кількома середніми навчальними закладами – колегіумами, один з яких створений 1999 у Тбілісі (Грузія); тісно співпрацює з низкою організацій, серед яких: Міжнародний благодійний фонд відродження КМА, Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", журнал "Кіно-Театр", Британська рада (British Council), Центр сучасного мистецтва та ін. При університеті створено видавництво "Дух і Літера", на його території знаходиться редакція "Українського гуманітарного огляду" (при Товаристві дослідників Центр.-Сх. Європи).

Для забезпечення рівня освіти, який відповідає міжнародним вимогам, університет підтримує постійні та міцні зв'язки з різними міжнародними організаціями і закордонними університетами.

Національний університет «Києво-Могилянська академія», який створює, зберігає та поширює наукові знання у галузі природничих наук, правничих наук, економічних наук, соціальних наук і соціальних технологій, інформатики гуманітаристики; формує висококваліфікованих, компетентних, здатних до соціальної і професійної мобільності та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у багатьох сферах; сприяє формуванню творчої особистості, спроможної до незалежного мислення і відповідальної дії задля розвитку відкритого і демократичного суспільства.

Варто зауважити, що основними стратегічними перспективами факультетів є:

- забезпечення високої якості освітнього процесу задля формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок, які відповідають найвищому рівню світових академічних стандартів та потребам суспільства і ринку праці;
- інтенсифікація наукової діяльності з метою забезпечення дослідницького статусу університету;
- налагодження наукового, освітнього та інформаційного обміну між могилянським та міжнародним гуманітарним науково-освітнім середовищем;
- поглиблення партнерських стосунків та співпраці з вітчизняними освітніми та науковими інституціями у сфері гуманітарної освіти і науки.

Сформулюємо основні висновки, НаУКМА – ініціатор і автор переважної більшості освітніх реформ, які пройшли в незалежній Україні. Саме освіта і наука є надійною запорукою та гарантією стабільного розвитку і процвітання держави в сучасному цивілізаційному контексті. Києво-Могилянської академії як спільнота бачить свою головну місію: Формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра і справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства.

Як організація, університет буде розвиватися, перш за все, як інноваційний дослідницький університет XXI століття, котрий сприяє реалізації в Україні ідеї освіченої нації, рівноправного члена міжнародного суспільства. У цьому контексті ми бачимо своє завдання у творенні нових знань, ідей та смислів, інноваційних наукових досліджень, конкурентоспроможних у глобальному контексті. [3, с. 8].

### Список використаних джерел

1. Матеріали до бібліогр. покажч. літератури з фондів наук. б-ки НаУКМА / уклад. Т. П. Шульга, 2002. 99 с.
2. Інтернет-сайт: Національний університет "Києво-Могилянська академія" (<http://www.ukma.kiev.ua/>).
3. Яременко М. Києво-Могилянської академія, Київська братська школа, Київський колегіум, Київська академія, Київська духовна академія, Національний університет "Києво-Могилянська академія" [Електронний ресурс] // Енциклопедія історії України: Т. 4: Ка-Ком / Редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. НАН України. Інститут історії України. К.: В-во "Наукова думка", 2007. 528 с.