

досвідом вчителів-новаторів, які працюють у фаховій галузі, а також вчителів інших предметів, особливо, вчителів комп'ютерних дисциплін.

### Список використаних джерел

1. Дубасенюк О. А. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики / О. А. Дубасенюк. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.
2. Кононец Н.В. (2021). Цифровізація освітнього процесу у вищій школі: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава : ПУЕТ. 77 с.
3. Петренко О. Б., Гринькова Н. М., Ціпан Т.С. Інноватика у вихованні. Рівне : РДГУ, 2015. 288 с.
4. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі. Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2012. 200 с.
5. Nataliia Kononets, Victoria Baliuk, Valeriy Zhamardiy, Lesya Petrenko, Yuliia Pomaz, Nadiya Kravtsova, Olena Shkola(2021). Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 12(4). 170–181.

Анна СОКІЛ

## РОЗВИТОК САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У КОЛЕДЖІ

Грунтовне дослідження проблеми імплементації системи змішаного навчання майбутніх юристів в сучасних коледжах, яке потрактовується науковцями як поєднання онлайнного та офлайнного освітнього процесу на засадах студентоцентрованого та компетентнісного підходів до навчання (Даниско, Семеновська, 2018, Кононец, 2021), спонукає нас звернути увагу на розвиток самостійної пізнавальної діяльності майбутніх юристів.

Ми погоджуємося з Л. Рачковою, котра у своїх роботах зазначає, що на формування самостійної пізнавальної діяльності впливають якісно створені дидактичні ситуації, а також рівень підготовленості викладачів і готовність студентів до їхнього застосування в навчальному процесі (Рачкова, 1996). Цілком слушно зазначає дослідниця, що розвиток самостійної пізнавальної діяльності тих, хто навчається, безпосередньо впливає на рівень їхніх навчальних досягнень з предметів, а формування самостійності відбувається ефективніше за умови застосування спеціально розроблених навчально-методичних матеріалів.

У роботі Т. Грановської зазначено, що «...пізнавальна самостійність не формується сама по собі, а тільки в процесі активної пізнавальної діяльності. При цьому вона повинна контролюватися учителем, який створює завдання, надає консультації учням, спрямовує школярів на пошук інформаційних джерел і при цьому не втручається безпосередньо в пізнавальний процес учнів» (Грановська, 2020, с. 52).

На підставі аналізу праць вище згаданих науковців, виокремлюємо напрями розвитку самостійної пізнавальної діяльності під реалізацією змішаного навчання майбутніх юристів в коледжі (рис. 1).



Рис. 1. Напрями розвитку самостійної пізнавальної діяльності під реалізації змішаного навчання майбутніх юристів в коледжі

У підсумку зазначимо, що аналітичне осмислення наявних наукових досліджень уможливило дійти висновку, що проблема реалізації змішаного навчання майбутніх юристів в коледжі є актуальною під час війни в Україні. Відтак, інтерес до неї науковців і педагогів-практиків буде лише посилюватися, оскільки змінюються її характеристики, способи дослідження, умови реалізації змішаного навчання майбутніх юристів в коледжі, зокрема, формування самостійної пізнавальної діяльності студентів-правників, що дозволяє поглянути на проблему під новим кутом зору.

#### Список використаних джерел

1. Грановська Т.Я. Формування пізнавальної самостійності учнів 7–9 класів засобами мобільних технологій в освітньому процесі з природничих дисциплін. (Дис. канд. пед. наук). Харків, 2020.
2. Даниско О. В., Семеновська Л. А. Генеза та сучасний зміст поняття змішаного навчання в зарубіжній педагогічній теорії і практиці. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Т. 65, № 3. С. 1-11.
3. Кононець Н.В. Модель змішаного навчання (Flex Model Blended Learning) у підготовці магістрантів освітньої програми «Педагогіка вищої школи». *Світові виклики сучасній освіті: матеріали Першої Міжнар. наук.-практ. конф. (20–22 жовтня 2021 року)*. / гол. ред.: Осадченко І. І. Вип. 1 (Ч. 1). Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2021. С. 18–22.
4. Рачкова Л. В. Управління навчально-пізнавальною діяльністю школярів у процесі вирішення ними дидактичних ситуацій. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Х., 1996. 23 с.