

безпеки. У процесі навчання людина навчається та привчається до виконання до виконання своїх обов'язків діяти відповідально та грамотно.

Навчання дозволяє реалізувати популярну на сьогодні тезу «Навчатись того, що необхідно, у будь-який час, у будь-якому місці» [2, с. 22].

Таким чином, охарактеризувавши особливості вищої освіти в Україні можна відзначити, що навчання завжди було і залишиться найважливішим центром соціальної мобільності, освітній статус молоді є не тільки значущим критерієм, а й одним із способів протистояння ризикам й небезпекам суспільства, отже, освіта зможе забезпечити розвиток молодого покоління.

Список використаних джерел

1. Лопушняк Г.С., Рибчанська Х.В. Вища освіта України: державне регулювання та перспективи розвитку: монографія. Львів: Ліга Прес», 2018. С.9. <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/34060?show=full>
2. Розвиток вищої освіти в контексті європейських інтеграційних процесів : монографія / Алла Марчук; за ред. С. О. Сисоевої. Львів : Українська академія друкарства, 2012. с. 22.
3. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. с. 81 <https://sociology.knu.ua/uk/library/vishcha-osvita-v-ukrayini-navchposibvvgkremen-smnikolaienko-mfstepko-ta-za-red-vgkremenya>
4. С. М. Ніколаєнкою Освіта в інноваційному поступі суспільства. К. : Знання, 2006. 207 с. 23 <https://lib.iitta.gov.ua/9688/2/Вища%20освіта.%20Вип.%202.pdf>

Єлизавета ДЕМЧЕНКО

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

В 2020 році весь світ сколихнула пандемія вірусу SARS-CoV-2. До такого розвитку подій ніхто не встиг підготуватися, в тому числі й освіта. З початку поширення вірусу для протидії поширенню COVID-19 практично в усьому світі заклади освіти були тимчасово закриті на невизначений час.

В Україні, як і в зарубіжних країнах навчальний рік 2019-2020 був закінчений в дистанційному режимі. Цей вірус став новим та складним викликом для вітчизняної освіти, оскільки до цього часу таке навчання не практикували. Найважче було знайти альтернативу для ДПА та ЗНО.

Зрештою, освітні експерти прийшли до висновку відмінити ДПА для 4-х та 9-х класів, а ЗНО залишити, але бути більш лояльними до абітурієнтів. Пандемія вплинула на життя мільйонів людей, змінилися звичні режими життя учнів та студентів, їх родин, викладачів, з'явилися далекосяжні економічні та суспільні наслідки, виникло безліч соціально-економічних питань, серед яких: рівність доступу до навчання через різний рівень забезпеченості родин засобами для дистанційного навчання та різний доступ до якісного Інтернету ; забезпеченість школярів повноцінним харчуванням, через те що певна категорія дітей харчувалася безкоштовно у школах; надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами (діти з певними нозологіями не мають можливості отримувати освітні послуги дистанційно); додаткові потреби домашнього догляду за дітьми (передусім стосується сфери дошкільної та початкової освіти); інші соціально-економічні проблеми, зумовлені пандемією. [1]

Мета – схарактеризувати особливості функціонування системи педагогічної освіти в Україні в умовах пандемії.

Найбільш негативний вплив пандемії відчули діти, які перебувають у складних соціально-економічних умовах. Пандемія для таких дітей фактично перервала освітній процес, позбавила їх доступу до безкоштовного харчування, загострила проблеми з доглядом за ними, посилила економічні труднощі для їх батьків, які не змогли працювати або втратили роботу.

Ось що писав про дистанційне навчання автор книги "E-Learning: Як зробити електронне навчання зрозумілим, якісним та доступним" Майкл Аллен:

«В онлайн-навчанні немає відшкодування: ви не можете повернути час, який змарнували».

Уряд України досить швидко та адекватно відреагував на нові виклики, здійснив заходи, необхідні для забезпечення неперервності освітнього процесу. У період тривалого карантину у мережі Інтернет стали доступними уроки у цифровому форматі та онлайн ресурси для дистанційного навчання школярів. Також МОН врахувало фактор відсутності домашніх комп'ютерів із доступом до мережі Інтернет у частини учнів, особливо в малозабезпечених родинах та сільській місцевості. Було прийнято рішення про запровадження трансляції уроків для всіх класів з використанням можливостей телебачення. Зокрема, починаючи з 17 березня, низка телеканалів забезпечила трансляцію уроків із дисциплін, з яких учні мали складати ЗНО: українська мова та література, біологія, математика, історія. Уроки на телебаченні проводили найкращі вчителі України, також запрошували зіркових гостей, які брали активну участь на уроках та потім розповідали про свої враження від заняття.

Міністерство провело перемовини з керівництвом провідних освітніх онлайн-платформ, результатом яких стала доступність освітнього контенту для широкого освітянського загалу та школярів. Серед сайтів-партнерів, які надали відеоконтент для трансляцій, платформа BeSmart ; студія онлайн-освіти EdEra ; платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus ; платформа безкоштовних вебінарів з підготовки до ЗНО iLearn тощо. [2]

Дистанційне навчання показало нам, що насамперед повинні вчитися самі, вчитель це провідник до знань, а брати їх чи ні залежить тільки від нас. Тому з початку пандемії виріс відсоток підлітків, які займаються саморозвитком.

Поряд із зробленим, у 2020/2021 н. р. залишається необхідність подальшого опрацювання та розв'язання ряду наступних завдань: забезпечення освітнього процесу та догляду за дітьми у закладах дошкільної освіти; забезпечення надання освітніх послуг для дітей, які опинилися у складних життєвих умовах та дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в частині організації практичних занять, що потребують фізичної присутності учнів; забезпечення практичних та лабораторних занять у закладах вищої освіти (тренування пілотів, лабораторні роботи для здобувачів освіти природничо-математичного спрямування, практичні роботи студентів-медиків у лікарнях тощо); запровадження нових процедур отримання наукових ступенів в умовах карантину; матеріально-технічне забезпечення закладів освіти в умовах карантину (засоби для дистанційного та онлайн навчання, доступ до мережі, санітарно-гігієнічні засоби тощо).

Розв'язання вищезазначених проблем лягає на плечі МОН та місцевих органів управління освітою. Доцільним є урахування місцевих особливостей, зокрема в частині матеріально-технічної забезпеченості закладів освіти, наповнюваності класів та врахування епідемічного стану в регіоні. На сьогодні відповідні рішення стосовно чіткого розуміння можливостей нівелювання. [3]

Висновок: таким чином ми схарактеризували особливості функціонування системи педагогічної освіти в Україні в умовах пандемії

Список використаних джерел

1. Концептуальна записка : Освіта в епоху Covid -19 і наступний період. Серпень 2020. ООН. [Електронний ресурс]. Режим доступу : https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief__education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
2. Смірнова О. Несправжня освіта. Як пандемія викрила проблеми онлайн-навчання. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.bbc.com/ukrainian/features-54039740>
3. Черепанова Ю. Між першою та другою: онлайн освітою на хвилі пандемії. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid>

Анна ТКАЧЕНКО

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Освіта – це невід’ємна частина нашого життя, адже майбутнє кожного з нас безперечно пов’язане із знаннями та певною професією. Усі ми народжуємося із задатками, але навіть людина, що є обдарованою з народження, не зможе досягти успіху без освіченості. Ринку праці постійно потребує нових ідей та сучасних відповідей на щоденні запитання. Людині притаманно навчатися постійно, оскільки цей світ має безліч інформації, яка щохвилини поповнюється. Не менш важливо, що освічена нація – це запорука сили держави. Питання заслуговує на особливу увагу, адже наразі ми боремось за мирне небо і спокійне життя – це лише підтверджує те, що вільними людьми можуть бути розумні, обізнані та відкриті люди.

Дослідниками вищої освіти в Україні є А. Алексюка, Т. Богатирьова, О. Глузман, Н. Дем’яненко, В. Майборода, Т. Калініченко, В. Красникова, А. Кузьмінський, В. Сацик, Д. Федоренко, С. Марджинсон, О. Тимошенко, Г. Єфименко [5].

Метою статті є характеристика основних особливостей вищої освіти в Україні.

Прикметно, що протягом останніх років у Європейський простір вищої освіти поступово інтегрується й система вищої освіти України. Можна стверджувати, що вона знаходиться в динамічному русі та знаходиться під впливом глобалізації. А ось трансформацію системи вищої освіти зумовлюють демократизації та інформатизації

Вищій освіті є притаманним набуття умінь, знань, теоретичних та практичних навичок; чіткі морально-етичні якості, цінності, що характеризують особистість з боку набуття конкретної кваліфікації.

На думку Генрі Форда: «Кожен, хто перестає вчитися, старіє, – не важливо, в 20 або 80 років, – а будь-який інший, хто продовжує вчитися, залишається молодим. Найважливіше в житті – це зберегти мозок молодим» [7, с. 1]. На основі даного твердження можна припустити, що сучасна освіта поступово набуває відтінку безперервної освіти, а саме післядипломної освіти. Адже якою б хорошою не була шкільна чи університетська освіта нові знання обов’язково з’являться, тоді ж їх невчасне опанування може погано вплинути на вашу конкурентоздатність [2, с. 182].

Тенденцію неперервної освіти можна пояснити як явище суспільне, бо ж індивід, як особистість є частиною того механізму життя, який на пряму переплітається із соціумом та знаннями. Якщо говорити про модернізацію вищої освіти в Україні варто зазначити, що інноваційний розвиток освітніх установ взаємопов’язаний із зміною, певним удосконаленням, форми, змісту та методів освіти [2, с. 183].

Згідно з поглядами В. Андрущенко [3], В. Захарченко, Л. Мулик та інших вчених наразі відбувається переоцінка сенсу, призначення та функцій професійної освіти,