

по-третє, у них закладаються підвалини всіх моральних ставлень людини до суспільства, до праці, до інших людей [3].

Список використаних джерел

1. Гончаренко С. Педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 375 с.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка : навчальний посібник. К. : Знання, 2007. 447 с.
3. Молодиченко В.В. Модернізація цінностей в українському суспільстві засобами освіти (філософський аналіз) : монографія. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К. : Знання України, 2010. 384 с.
4. Філософія : підручник / [Заїченко Г.А., Сагатовський В.М., Кальний І.І. та інші] ; за ред. Г.А.Заїченка та ін. К. : Вища школа, 1995. 430 с.

Наталія КОНОНЕЦ

ЦИФРОВИЙ ОСВІТНІЙ РЕСУРС «УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМИ РЕСУРСАМИ» ЯК ЗАСІБ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ

Сучасний викладач інформатики та комп'ютерних технологій у фахових коледжах повинен вміти орієнтуватися на сучасному ринку освітніх продуктів і вибирати саме ті навчальні матеріали, які допоможуть вирішити конкретні дидактичні цілі, що стоять перед ним і його студентами. Викладач повинен уміти вирішувати питання методичної доцільності використання певних цифрових навчальних матеріалів, зуміти так організувати навчальний процес, знайти такі форми навчання, за яких використання нових навчальних матеріалів буде найбільш ефективно. Дидактично доцільним та актуальним нині є активне впровадження до ресурсно-орієнтованого навчання (РОН), націленого на самостійний пошук та всебічне використання різноманітних інформаційних ресурсів (друкованих, цифрових, електронних, медіа та Інтернет-ресурсів тощо), а отже – на формування здатності управляти інформаційними ресурсами (Кононець, 2019).

Ефективними та широко популярними в освітньому процесі під час війни (дистанційний та змішаний формати навчання у фахових коледжах) є цифрові засоби навчання та Інтернет-ресурси. Відсутність спеціальних цифрових освітніх ресурсів для вивчення дисципліни «Управління інформаційними ресурсами» (для студентів ОПП «Інформаційна діяльність підприємства») є проблемою, яку вирішує сам викладач.

Найбільш зручними є динамічні, інтерактивні повнофункціональні освітні ресурси типу віртуальні класи сервісу Google Classroom, прикладом якого є цифровий освітній ресурс «Управління інформаційними ресурсами» (рис. 1).

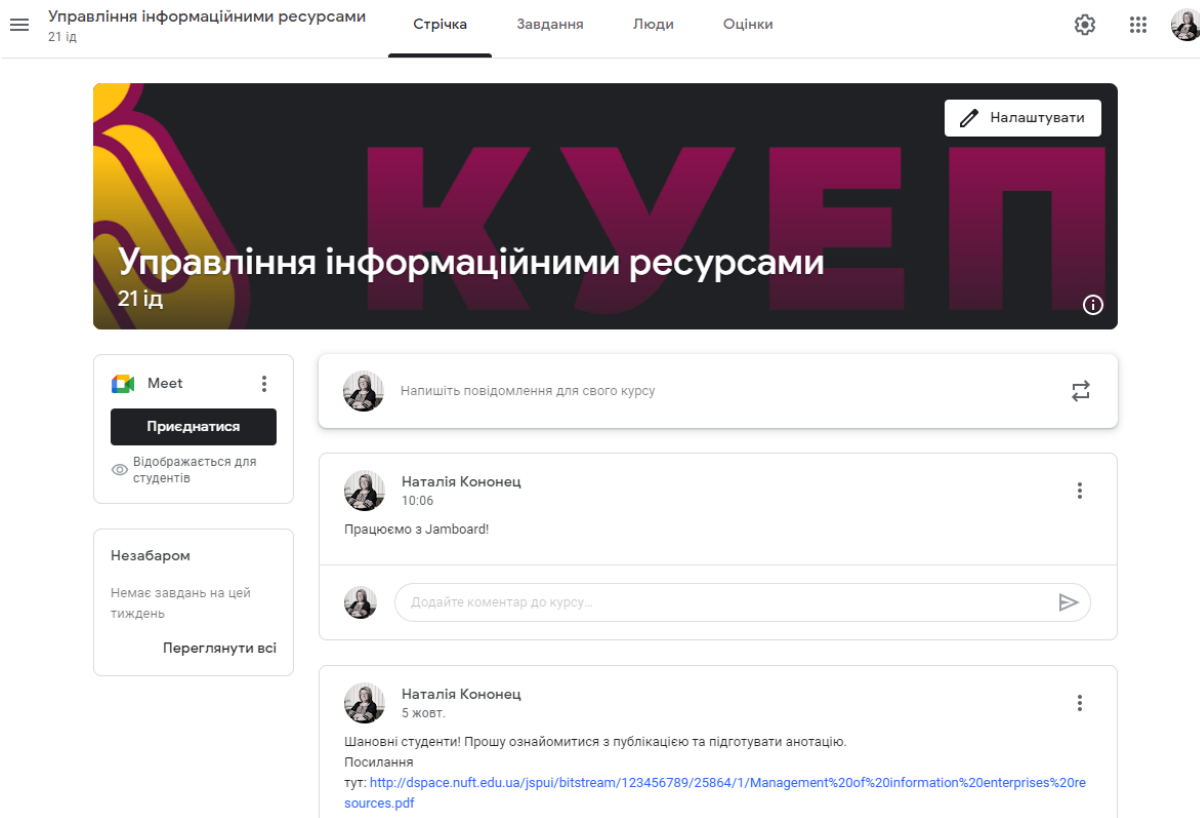


Рис. 1. Цифровий освітній ресурс “Управління інформаційними ресурсами” (Google Classroom)

Використовуючи цей ресурс, студенти коледжу у зручний час можуть вивчати, що управління інформаційними ресурсами є системою рішень і дій, котрі спрямовані на досягнення поставленої мети в умовах їх обмеження за допомогою оптимізації інформаційної інфраструктури підприємства: 1) покращення експлуатаційних властивостей інформаційних ресурсів підприємства; 2) формування інформаційної бази для підвищення ефективності управління та зниження ризику прийнятих рішень. Ці напрями визначають змістову складову навчальної дисципліни «Управління інформаційними ресурсами», котра наголошує на їх ролі у процесі забезпечення діяльності підприємства. Ми погоджуємося із науковцями, що управління ними передбачає наявність системи показників, які дозволяють не тільки оцінити витрати та вигоди, обумовлені використанням інформаційних ресурсів у системі управління підприємством, а й отримувати інформацію для кількісного відображення динаміки їх розвитку (Козырь, Филатов, 2016).

Цифровий освітній ресурс “Управління інформаційними ресурсами” як засіб РОН вирішує одну із з найбільш важливих проблем щодо способів організації змішаного чи дистанційного навчання – доступності навчання (Kononets, Pchenko, Zhamardiy, Shkola, Broslavska, Kolhan, Padalka, Kolgan, 2021). Розроблений ресурс – це синергія необхідного дидактико-методичного забезпечення навчального процесу, зручного інтерфейсу й інтерактиву та виконуваних ним функцій (мотиваційної, дидактичної, пошукової, візуалізаційної; тренінгової, корекційної, інтеграційної, адаптаційної,

контрольно-діагностичної, моніторингової, дослідницької, мобілізаційної тощо) при вивченні дисципліни “Управління інформаційними ресурсами” в коледжі (Кононець, 2019, Лапінський, 2010). Він уможлиблює, що особливо актуально нині, впровадження сучасних методів навчання, котрі забезпечують: популяризацію педагогічних інновацій; демократизацію навчального процесу; забезпечення автономії студентів у навчанні; суттєву зміну ролі викладача; упровадження корпоративного навчання; індивідуалізацію та інтенсифікацію навчального процесу; максимальну активізацію студентів у форматі онлайн; застосування практико-орієнтованого підходу; удосконалення системи контролю знань, навичок та вмінь. Адже сучасний викладач має бути менеджером освітнього процесу та уміло використовувати потенціал цифрових технологій.

Список використаних джерел

1. Козырь О. Управление информационными ресурсами посредством автономных сценариев/ О. Козырь., В. Филатов. LAP LAMBERT Academic Publishing. 2016. 200 с.
2. Кононець Н. В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Наталя Кононець // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтава, 2012.– Вип. 54.– С. 76–80.
3. Кононець Н. В. (2019). Система управління навчанням Google Classroom у професійній підготовці фахівців. Методика викладання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVI Каришинські читання): матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 30–31 травня 2019 р.). Полтава : ТОВ «Сімон». С. 171–173.
4. Кононець Н. В. (2019). Система науково-методичного забезпечення ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу. Сучасний рух науки: тези доп. VII міжнародної науково-практичної інтернет-конф. (6-7 червня 2019 р.). Дніпро. С. 818–823.
5. Лапінський В. В. Створення електронних засобів навчання – ретроспектива і завдання / В. В. Лапінський // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. – Хмельницький : ХГПА, 2010. – Вип. 7. – С. 142–147.
6. Kononets N., Pichenko O., Zhamardiy V., Shkola O., Broslavska H., Kolhan O., Padalka R., Koglan T. (2021). Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based learning process. *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT*, Vol. 12(3). P. 165–175.

Анатолій САМОДРИН

ГУМАНІТАРНА ОСВІТА – УНІВЕРСАЛЬНА МОВА ІСТОРІЇ ЛЮДИНИ І БІОСФЕРИ

Ми переживаємо не кризу, яка хвилює слабкі душі, а найвеличніший перелом наукової думки людства, що відбувається лише раз у тисячоліття, переживаємо наукові досягнення, яких не бачила низка поколінь наших предків.

В. І. Вернадський, 1931 р.

XXI століттям завершується доля низки планетарних цивілізацій присвоєння і народжується доба історії, де головну роль будуть відігравати якості людини, спрямовані в майбутнє як проекти біосфери. Нову цивілізацію можна по праву назвати *цивілізацією проєктування* і ось чому.