

молодь з інвалідністю є непотрібною для суспільства. Практика показує, що молодь з інвалідністю є не менш талановитою. Нестача одних фізичних якостей, неодмінно веде за собою підвищений розвиток інших, які можна успішно використовувати на користь людини і громади. Тому держава і суспільство повинні сьогодні створити комфортні соціальні умови та зробити наше суспільство інтегрованим для всіх категорій населення.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Соціологія: навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. [А. Ю. Брегеда, А. П. Бовтрук, Г. В. Дворецька та ін.]. К. : КНЕУ, 1999. 124с.

2. Бацман О. С. Технології інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. *Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний та медичний аспекти*. Мат.всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 18 червня 2020 р.). За заг. ред. Пахомової Н. Г., Сайко Н. О. ПНПУ ім. В. Г. Короленка. Полтава, ТОВ «АСМІ». 2020. С. 18-22.

3. Бацман О. С. «Пільговики» у вищому навчальному закладі: постановка проблеми. *Вісник Львівського університету: серія соціологічна*. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів. 2010. Вип. 4. С. 267-273.

**УДК 378.147:005.591.6**

### **ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЩОДО ФОРМУВАННЯ У МОЛОДІ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ**

**Безручко Тетяна,**

студентка, Полтавський

національний педагогічний університет

імені В. Г. Короленка

науковий керівник доц. Котломанітова Г.О.

*У статті розглядається актуальна проблема соціальної роботи і соціальної педагогіки – діяльність соціального педагога щодо формування у молоді професійних ціннісних орієнтацій. Доведено, що формування соціальним педагогом професійних ціннісних орієнтацій в учнівської молоді є складним і багатограним процесом. Він має бути цілісним і безперервним. Професійні ціннісні орієнтації є однією із найголовніших умов удалого становлення і самореалізації учнівської молоді.*

**Ключові слова:** формування, діяльність, соціальний педагог, учнівська молодь, професійні ціннісні орієнтації.

*The article examines the actual problem of social work and social pedagogy - the activity of a social pedagogue regarding the formation of professional value orientations in young people. It has been proven that the formation of professional value orientations by a social pedagogue in student youth is a complex and multifaceted process. It should be integral and continuous. Professional value orientations are one of the most important conditions for the successful formation and self-realization of student youth.*

**Key words:** formation, activity, social pedagogue, student youth, professional value orientations.

**Постановка проблеми.** Важливими і необхідними передумовами успішності процесу формування соціальним педагогом професійних ціннісних орієнтацій в учнівської молоді є забезпечення їхнього свідомого ставлення й відповідальності за результати творчої діяльності, сформованості в учнівської молоді соціально значущих ціннісних орієнтацій, здатності до адекватного вибору дій і самовизначення у різних життєвих ситуаціях.

**Аналіз останніх публікацій** показав, що у соціально-педагогічній науці проблема виховання ціннісних пріоритетів учнівської молоді розробляється у дослідженнях вітчизняних вчених – І. Бега, М. Богуславського, А. Бойко, Н. Бордовської, Л. Ваховського, О. Вишневського, В. Гриньової, О. Джуринського, О. Дубасенюк, І. Зязюна, Л. Крицької, Л. Лебедик [1–3], В. Лутая, В. Огнев'юка, Р. Скульського, Л. Степашко, В. Стрельнікова [4–6], О. Сухомлинської та ін. Дослідженням цінностей молоді займалися також представники гуманістичної філософсько-психологічної концепції, започаткованої А. Маслоу і К. Роджерсом.

Проблема цінностей для учнівської молоді майбутньої професії досліджена в публікаціях Т. Бутківської, М. Васильєвої, П. Ігнатенка, В. Лозової, О. Матяш, О. Скоробагатської, В. Струманського та інших учених. Особлива увага дослідниками приділена професійній підготовці з урахуванням умов актуалізації суб'єктної позиції учнівської молоді, їхній ціннісній орієнтації, розгляду теоретичних аспектів означеної проблеми професійного становлення молоді особистості, визначенню цілей, завдань, змісту освіти.

**Мета статті:** на основі аналізу освітньої ситуації виявити і науково сформулювати рекомендації щодо удосконалення процесу формування соціальним педагогом професійних ціннісних орієнтацій в учнівської молоді.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Безперечно, сучасна освіта має виховати грамотну та компетентну молодь, здатну реалізувати у дорослому житті свій потенціал у професійній діяльності. Її цільове спрямування – формування молоді людини, справжнього професіонала у свої справі, який конкуруватиме на ринку праці, адаптуватиметься до постійних змін у світі завдяки сформованим у нього професійним ціннісним орієнтаціям.

Соціальному педагогу важливо пам'ятати, що навчання в школі є оптимальним для розвитку професійних ціннісних орієнтацій в учнівської молоді. А отже, надзвичайно важливо саме зараз допомагати представникам учнівської молоді у становленні їхніх професійних ціннісних орієнтацій.

Аналіз наявної ситуації дав змогу передбачити, що формуванню соціальним педагогом професійних ціннісних орієнтацій учнівської молоді можуть сприяти: а) відповідні знання про цінності, ціннісні орієнтації, професійні ціннісні орієнтації [4, с. 76–84]; б) загальні знання з педагогіки, психології, соціології, філософії; в) планування змісту професійної діяльності учнівської молоді з опорою на її ціннісний орієнтир; г) тісний зв'язок теоретичного навчання професії і практичного закріплення матеріалу; д) професійна практика; е) наявність у молоді можливостей для саморозкриття, самоствердження, самореалізації [2, с. 59–60]; є) грамотний підбір технологій навчання [6, с. 18–19], застосування принципів навчання в закладі загальної середньої освіти; ж) розвиток уміння рефлексувати в учнівської молоді;

з) перегляд фільмів, читання книжок, написання творів-есе з професійної тематики; к) проведення тестування з метою пізнання учнівською молоддю самих себе; л) проведення психолого-педагогічних тренінгів для формування соціальним педагогом професійних ціннісних орієнтацій в учнівській молоді.

Для професійного становлення учнівської молоді, необхідно допомогти молоді у цей непростий час пізнати себе [3, с. 105–108], прийняти себе з усіма своїми чеснотами і недоліками, полюбити себе й навколишній світ. Кожен представник учнівської молоді має стати цілісною і гармонійною особистістю, яка вмітиме долати труднощі на своєму шляху, матиме на меті не отримання фінансової винагороди за свою працю, а бути людиною і особистістю, успішною для суспільства й для себе [1, с. 198–199; 5, с. 34–38].

Метою формування соціальним педагогом професійних ціннісних орієнтацій в учнівській молоді має бути сприяння його становленню як суб'єкта формування власної ціннісно-сміслової сфери [4, с. 76–84]. Досягненню означеної мети сприяє створення таких соціально-педагогічних умов: а) усвідомлення учнівською молоддю власної системи професійних ціннісних орієнтацій, яка є близькою до моделі фахівця-гуманіста; б) посилення спрямованості на гуманістичні цінності; в) мотивації особистісного і професійного самовизначення; г) розвитку активної професійної позиції; д) збагачення суб'єктного ціннісного досвіду; е) комплексна теоретична і практична підготовка молоді за на засадах професійно орієнтованого навчання.

Розвиток професійних ціннісних орієнтацій в учнівській молоді є поетапним, враховуючи ієрархію цінностей професійної підготовки (за В. Семиченко): перший етап – формування соціальним педагогом пріоритетних смисложиттєвих цінностей учня – рівень загального; другий етап – формування орієнтацій молоді на базові професійні цінності, допомога їм в усвідомленні сутності цих цінностей – рівень особливого; третій етап – становлення індивідуальної системи професійних цінностей молоді – рівень одиничного.

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** Отже, розвиток рефлексивної позиції учнівської молоді забезпечує суб'єктивацію сприйняття професійних цінностей через аналіз і оцінку їх молоддю особистістю. Профільні навчальні дисципліни закладають той фундамент професійних знань, який забезпечує професійне, духовне і культурне становлення особистості учня.

Професійні ціннісні орієнтації учнівської молоді цілеспрямовано формуються соціальним педагогом у процесі професійної підготовки.

Стратегія формування соціальним педагогом професійних цінностей в учнівської молоді є однією з основних у вітчизняній освіті, оскільки в структурі особистості учнівської молоді цінності є основою становлення професійно-педагогічних якостей особистості учня, розвитку соціальних, професійних і особистісних компетенцій, його гуманістичної культури. Ефективним засобом формування соціальним педагогом професійних ціннісних орієнтацій учнівської молоді є інформування про професійні цінності, нові явища в науці. Важливо з'ясувати у подальших дослідженнях, що дає змогу учнівській молоді зрозуміти необхідність певної галузі знань для реалізації власного «Я», розвинути на особистісному рівні її здатність до засвоєння цих цінностей, усвідомити відмінність ідеального й актуального змісту професійних цінностей.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лебедик Л. В. А. С. Макаренко про виховання лідерства в колективі. *Спадщина А. С. Макаренка і педагогічні пріоритети сучасності* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 12–14 берез. 2008 р.) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : Астроя, 2008. 403 с. С. 198–199.
2. Лебедик Л. В. Дев'ять кроків становлення гармонійно розвиненої особистості. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості*. Зб. статей за матеріалами VII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Слов'янськ-Краматорськ, 18-19 берез. 2020 р.); гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ, 2020. С. 55–63.
3. Лебедик Леся. Погляди Григорія Сковороди на виховання. *Григорій Сковорода і Паїсій Величковський: постаті на тлі епохи* : зб. наук. пр. за результатами Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Полтава, 29 листоп. 2012 р.) [до 290-річчя з дня народження]. ред. кол. : Т. В. Оніпко, І. М. Петренко, В. В. Сарапін. Полтава : ПУЕТ, 2013. 196 с. С. 105–108.
4. Стрельніков В. Ю. Виховання духовних цінностей учнівської молоді як основи здоров'я особистості. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості* : збірник статей за матеріалами VI Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Слов'янськ, 21–22 берез. 2019 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ, 2019. С. 76–84.
5. Стрельніков В. Ю. Технології «діадної взаємодії» та ситуаційного навчання студентів. *Педагогічні науки*. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. Вип. 71. С. 34–38.
6. Стрельніков В. Ю. Технологія безпосереднього управління процесом виховання студента. *Сучасні аспекти виховання студентської молоді* : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. Харків, 5–6 квіт. 2012 р. Харківська національна академія міського господарства. 2012. С. 18–19.

УДК 159.922.75:316.614

### ПРОГНОСТИЧНА ФУНКЦІЯ УЯВИ ЯК УМОВА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

**Боровець Діана**

аспірантка кафедри спеціальної  
та інклюзивної освіти, Кам'янець-  
Подільського національного університету  
імені Івана Огієнка

*У статті розкривається сутність поняття прогностичної функції уяви; проаналізовано її розвиток у дошкільному та молодшому шкільному віці. Прогностична або антиципуюча функція виступає вагомим умовою соціалізації особистості дитини. Вона є основою для формування внутрішнього плану дій як одного з основних новоутворень молодшого шкільного віку.*

**Ключові слова:** уява, психічний процес, функція прогнозування, антиципація, внутрішній план дій.

*The article reveals the concept of the prognostic function of imagination and its development in preschool and primary school age. The prognostic or anticipatory*