

**Сташкевич А. С.,**

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,*

**Лісова Т. С.,**

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,*

## **ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗІ СПОСОБАМИ ВПОРЯДКУВАННЯ ДАНИХ**

Проблемі реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні приділялась значна увага на всіх етапах розвитку педагогіки. Загальновідомо, що успішне розв'язання цієї педагогічно-соціальної проблеми суттєво впливає на якість і ефективність навчального процесу. Тому вона постійно перебуває в центрі уваги дослідників і вчителів-практиків.

Серед сучасних дослідників проблеми використання міжпредметних зв'язків необхідно назвати В. Максимову, І. Зверева, І. Шевчук, О. Савченко, П. Кулагіна, А. Коломієць, В. Федорову, О. Шаран, С. Логачевську, С. Данилюк.

У своєму дослідженні ми покладаємося на означення, дане відомим педагогом С. Гончаренком. Він визначає міжпредметні зв'язки як «взаємне узгодження навчальних програм, зумовлене системою наук і дидактичною метою. Вони відображають комплексний підхід до виховання і навчання, який дає можливість виділити як головні елементи змісту освіти, так і взаємозв'язки між навчальними предметами [1].

Отже, міжпредметні зв'язки, в широкому розумінні слова, – це педагогічний еквівалент дидактичних зв'язків, які реалізуються в навчальному процесі.

Досить високий дидактичний потенціал міжпредметних зв'язків мають сучасні Типові освітні програми початкової школи [3].

Завдання з реалізації змісту математичної освітньої галузі, зокрема змістової лінії «Робота з даними», містять системні, пролонговані, багатосторонні міжпредметні зв'язки, які забезпечують засвоєння знань, умінь і навичок учнів з читання, побудови та узагальнення нескладних таблиць і лінійних діаграм, використання даних під час розв'язування практично зорієнтованих задач на всіх рівнях.

Дана змістова лінія проглядається майже у всіх інших освітніх галузях Нової української школи.

Наведемо окремі приклади з діючих підручників [2]. Так, більшість природничих даних для кращого засвоєння дітьми роблять у вигляді таблиць та схем. Різні діаграми використовуються для візуалізації матеріалу підручника та для активізації пізнавальної діяльності дітей. Особливо змістова лінія «Робота з даними» проявляється під час вивчення тем про тваринний та рослинний світ. Такий спосіб подання знань дає можливість дітям замість читання великого тексту наочно побачити зв'язки у природі, порівняти та узагальнити їх.

Для того, щоб ознайомити дітей з відмінками в українській мові використовують таблицю, завдяки якій засвоєння матеріалу здійснюється не тільки за рахунок розуміння, а й за допомогою зорової пам'яті, бо дані в таблиці запам'ятати простіше, аніж суцільний текст.

Отже, встановлення зв'язків між різними навчальними предметами у процесі засвоєння математичної змістової лінії «Робота з даними» є необхідною умовою розвитку системи знань, оволодіння основами наук. Формування у школярів наукового світогляду спирається на наукову картину світу і вимагає встановлення органічних зв'язків між усіма складовими частинами змісту освіти.

### Список використаних джерел

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с., с. 210.
2. Основні підручники та навчальні посібники для початкової школи: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDldiLNvQ/edit?ts=5a382670#gid=1870606315>
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: [http://www.makariv-lyceum.edukit.kiev.ua/nush/tipovi\\_osvitni\\_programi](http://www.makariv-lyceum.edukit.kiev.ua/nush/tipovi_osvitni_programi)

**Степаненко С. В.,**

*кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри  
політекономії Полтавського національного педагогічного  
університету імені В. Г. Короленка,*

**Степаненко Н.,**

*аспірантка Полтавського національного  
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

### **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Педагогічна майстерність, по суті, передбачає пошук шляхів підвищення позитивного енергетичного потенціалу поля пізнавальної активності. Йдеться про мобілізацію психічних (інтелектуальних і почуттєво-емоційних) ресурсів кожного учня, їх орієнтацію на навчання. Важливо пам'ятати, що психічна енергія кожної людини множитья від радісної, мажорної, творчої праці, легше долаються труднощі, вищі почуття душевного комфорту. Тому і навчальна праця учнів має бути мажорною, натхненною, творчою, радісною, привабливою, адже тільки в такому стані розвиваються психічні процеси й особистість переживає