

## **ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Основним завданням математичної освітньої галузі є – формування і розвиток гармонійно розвиненої особистості, яка вміє системно мислити, порівнювати, аналізувати та вирішувати поставлені завдання на практиці, у повсякденному житті. У дослідженні ми дотримуємося точки зору О. В. Онопрієнко, яка ґрунтується на тому, що формування математичної компетентності – це набуття особистістю стійких властивостей і системних якостей, які виявляються як здатність розв’язувати навчально-пізнавальні й життєві проблеми із застосуванням досвіду власної діяльності [1]. У цьому контексті велике значення має розуміння учнями поняття «процесу», яке є невід’ємною складовою оточуючого дитину середовища.

Формуванню уявлень молодших школярів про «процес», як послідовну зміну предметів і явищ, що відбувається закономірним порядком, сприяють компетентнісно зорієнтовані задачі на процеси, а саме, задачі на спільну роботу та задачі на рух [2].

Основна проблема криється у тому, що навчання молодших школярів розв’язування задач на спільну роботу та на рух не спрямований на пошук учнями залежностей математичного характеру, відповідних цим типам задач, у сукупності життєвих послідовних дій, спрямованих на досягнення певного результату.

Задачі на спільну роботу – мають особливу відмінність від інших задач у тому, що в них описується процес, коли одну й ту саму роботу можуть виконувати кілька людей, або інших фізичних тіл одночасно. Щоб розв’язувати

такі задачі, учні мають усвідомити, запам'ятати та взаємопов'язувати такі величини як загальний виробіток, час та продуктивність праці. Задачі на рух – це один із особливих видів задач у початковій школі, у яких описується процес руху фізичних тіл в протилежних або одному напрямку. Вони містять взаємопов'язані величини: швидкість руху, час і відстань.

Щоб розв'язування вищезгаданих задач було продуктивним, учні мають вміти оперувати вказаними величинами, розуміти їх суть, вміти правильно поєднувати і розрізняти. Важливим є встановлення аналогії між задачами на спільну роботу і задачами на одночасний рух назустріч та одночасний рух в протилежних напрямках.

Організація вчителем творчої діяльності молодших школярів у процесі дослідження задач на спільну роботу та на рух (самостійне складання задач, робота над навчальними проектами, тощо) спрямовується на розвиток аналітико-синтетичного мислення, формування умінь аналізувати об'єкти та ситуації, що виникають у житті.

Як висновок, можна зауважити, що в учні початкової школи з легкістю вивчають нові поняття, намагаються їх розрізняти та застосовувати при розв'язуванні математичних завдань, і не тільки. Саме тому розв'язування компетентнісно зорієнтованих задач, які формують в учнів поняття процесу вимагає чіткої та виняткової організації навчальної діяльності молодших школярів. Відповідно до цього, в учнів відбуватиметься розвиток мислення, уяви, фантазії, допитливості та інших рис, які переважають в учнів саме цього віку.

### **Список використаних джерел**

1. Онопрієнко О. В. Компетентнісно орієнтовані задачі як засіб формування математичної компетентності учнів / О. В. Онопрієнко // Початкова школа. – 2013. – №3. – С. 23.

2. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». – Частина II – Методика формування в молодших школярів умінь розв'язувати задачі певних видів / С. О. Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011. – С. 3.

**Павленко Ю. Г.,**

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання  
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

### **ТЕХНІКА ДЕКОРУВАННЯ «ДЕКУПАЖ» НА УРОЦІ «ТЕХНОЛОГІЇ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

Останнім часом наймовірніше розвинулася мода на речі «ручної роботи», на унікальні подарунки, елементи інтер'єру тощо. Займатися творчістю сьогодні популярно і цікаво.

Опанування технікою «Декупаж» передбачено шкільною програмою інтегрованого курсу «Технології» для початкової ланки освіти, а в педагогічних університетах до такої діяльності спеціально готують майбутніх учителів спеціальності «Початкова освіта» [3].

Декупаж доступний у будь-якому віці й при цьому – вимагає уваги, терпіння, акуратності, розвиненої фантазії, що актуально для розвитку дитини молодшого шкільного віку. С. Кузнецова у розробці конспекту уроку для учнів початкової школи на тему «Виготовлення писанки в техніці декупаж» визначає освітню мету таким чином: познайомити з поняттям «декупаж» та технікою його виконання; розвивати моторику рук; закріпити здобуті знання та вміння на практиці; виховувати любов до національних традицій українців та інших народів світу [2].