

діяльності учнів, дозволяє їм сприймати досить великий обсяг навчального матеріалу в його цілісності, полегшує осмислення й запам'ятовування.

Список використаних джерел

1. Мідак Л., Пахомов Ю., Кузишин О., Базюк Л., Буждиган Х. Використання технології доповненої реальності під час вивчення природничих тем у початковій школі. URL : <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/2394>
2. Тимчина Віталія; Тимчина Ніна. Нові перспективи освітнього процесу: віртуальна та доповнена реальність. *New pedagogical thought*, 2020, 101.1: 42 – 46. URL : <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/112/112>

Карапузова Н. Д.,

кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,

Бугаєць Т. М.,

вчителька вищої категорії, вчитель-методист ліцею № 6 “Лідер” Полтавської міської ради

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «РОБОТА З ДАНИМИ» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Математична освітня галузь у Типових освітніх програмах для початкової школи представлена змістовими лініями, у рамках яких здійснюється формування в учнів початкових умінь із математичного моделювання, зокрема, під час передбачення ймовірного результату, дослідження реальних об'єктів та

процесів, розв'язування навчально-пізнавальних і практико зорієнтованих задач тощо [2].

Змістова лінія «Робота з даними» має за мету ознайомлення молодших школярів з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою, формування початкових умінь для опрацювання даних, поданих у текстах задач чи самостійно зібраних за допомогою опитувальника тощо.

Пропонований зміст цієї змістової лінії розподілено між двома циклами навчання математики, а саме:

- перший цикл (1-2 класи) – збір, впорядкування, порівняння, групування даних, їх зчитування з таблиць, піктограм, схем та виконання простих завдань на основі зібраних даних із застосуванням простих моделей;

- другий цикл (3-4 класи) – зчитування даних з таблиць, схем, діаграм, використання інформації, яка представлена у різних формах, для відповіді на запитання, які виходять за межі безпосереднього зчитування даних, представлення даних за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм, дослідження різних шляхів розв'язування проблемної ситуації та добір доцільного [2].

Обов'язкові результати навчання передбачають формування вмінь та навичок репродуктивного, реконструктивного та творчого характеру.

Молодший школяр має: по-перше, читати, знаходити, аналізувати проблемні ситуації, що виникають у житті, порівнювати інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах, аналізувати й описувати їх за допомогою групи величин, які пов'язані між собою; по-друге, перетворювати інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, стовпчикову та кругову діаграму, схематичний рисунок; по-третє, обирати дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації, обґрунтовувати свій вибір дій із даними, розв'язувати проблемну ситуацію різними способами,

користуватися даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач; по-четверте, досліджувати різні шляхи розв'язання проблемної ситуації та, з огляду на реальні дані, обирати раціональний шлях.

Аналіз діючих підручників початкової школи вказує на широкий спектр різних видів завдань, що забезпечують означені програмні вимоги [1].

Практичний досвід дає нам можливість означити дидактичні вимоги успішної реалізації змістової лінії, а саме, реалізація міжпредметних зв'язків та організація самостійної роботи учнів, зокрема, їх проєктної діяльності.

Таким чином, змістова лінія «Робота з даними» математичної освітньої галузі у поєднанні з іншими освітніми галузями має забезпечувати подальшу здатність молодших школярів успішно навчатися, усвідомлюючи роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

Список використаних джерел

1. Основні підручники та навчальні посібники для початкової школи:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDldiLNvQ/edit?ts=5a382670#gid=1870606315>
2. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти:
http://www.makariv-lyceum.edukit.kiev.ua/nush/tipovi_osvitni_programi