

<b>Ремньова Н. Ю.</b>	
Суть комунікативної компетентності учнів початкових класів.....	571
<b>Романова І. А., Славгородська О. А.</b>	
Міжкультурний асистент в освіті .....	573
<b>Рудик Ю. С.</b>	
Застосування проєктної технології навчання майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.....	575
<b>Собченко Т. М., Сусліченко К. С.</b>	
Цифрові технології як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх викладачів ЗВО.....	578
<b>Собченко Т. М., Федоренко В. В.</b>	
Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх філологів.....	581
<b>Созикіна Г. С.</b>	
Інноваційні методики викладання іноземних мов у контексті безперервної освіти.....	583
<b>Стрельников В. Ю.</b>	
Філософські засади розвитку готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності у закладі неперервної освіти.....	585
<b>Сударева Г. Ф.</b>	
Інноваційний підхід у підвищенні кваліфікації педагогів в умовах післядипломної освіти.....	588
<b>Танько Т. П., Тарарак Н. Г.</b>	
Використання інноваційних технологій у закладах дошкільної освіти.....	592
<b>Терещенко В. С., Шеплякова І. О.</b>	
Формування гендерної культури молодших школярів у закладах загальної середньої освіти.....	595
<b>Ткаченко А. М., Шеплякова І. О.</b>	
До проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціального супроводу вразливих сімей у закладах загальної середньої освіти.....	597
<b>Українець Н. М.</b>	
Критерії, рівні та показники готовності студентів закладів вищої освіти до інноваційної професійної діяльності.....	600
<b>Швець Т. Е.</b>	
Тьюторинг: інноваційний підхід в освітньому процесі.....	603
<b>Shevchenko M. Yu., Andriienko A. A.</b>	
Emotional intelligence as an important component of the educational process.....	606
<b>Shevchenko M. Yu., Kushnir K. A.</b>	
New methods of representation of emotional intelligence at esl classes.....	610
<b>Шовкова А. О.</b>	
Дизайн-ергономічна компонента інноваційної культури майбутніх викладачів закладів професійної освіти.....	612

англійської мови в Інтернеті, дає змогу студентам бути зосередженими протягом тривалого часу.

5) Підхід на основі використання ІКТ – передбачає широке застосування інтернет-платформ, спеціального програмного забезпечення, мобільних застосунків, ресурсів у соцмережах із метою покращеного опанування іноземної мови. Часто має невимушений формат і передбачає зручний індивідуальний темп роботи, тому ідеально підходить для безперервної освіти. Головна умова – підбір якісних ресурсів та їх вдале і взаємно доповнюване компонування.

Оскільки йдеться про безперервну освіту, важливими є навички самоконтролю, саморефлексії, вибудови індивідуальної траєкторії розвитку іншомовних компетенцій, системність і систематичність роботи, а також якісний добір джерел вивчення мови.

#### **Список використаних джерел**

1. Кушмар Л. В., Бербенець Л. І., Зоценко Л. А. Сучасні підходи до оптимізації та індивідуалізації безперервної мовної освіти в немовних вищих навчальних закладах. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2019. № 1. С. 72-76.

2. Ступнікова Н. А. Безперервність вивчення іноземної мови – запорука успішної підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців. *Сучасний рух науки: тези доп. XI міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (8-9 жовтня 2020 р.)*. Дніпро, 2020. Т. 2. 426 с. С. 275.

3. Mahyoob M. Challenges of e-Learning during the COVID-19 Pandemic Experienced by EFL Learners. *Arab World English Journal (AWEJ)*. 2020. Vol. 11. No 4.

4. Michalska M. Teaching English to adults. *World Scientific News*. 2015. Vol. 2. P. 118-131.

5. Yunus M. Z. M., Raof A. H. A., Rahman R. A., Amin A. M. M. The need of English Language Training Programs in continuing education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2012. Vol. 56. P. 396-404.

## **ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

**Стрельніков В. Ю.**

доктор педагогічних наук, професор,

Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського,  
м. Полтава, Україна

Нова філософія освіти потребує якісно вищої професійної підготовки вчителя, спроможного вирішувати завдання розвитку особистості учня. На часі постає потреба дослідження філософських засад розвитку готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності в закладі неперервної освіти.

Учитель у закладі неперервної освіти отримує глибоке переконання, що інноваційна педагогічна діяльність має стати суттєвим діяльним елементом

розвитку вітчизняної освіти, реалізації сучасних завдань у освітньому процесі.

У закладі неперервної освіти вчителями розглядаються й засвоюються десятки понять, розуміння яких є основою готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності [2, с. 136–141; 5, с. 26–29; 6, с. 229–234; 9, с. 9–28 та ін.]. Серед них:

а) інноваційний заклад освіти – заклад, у якому педагогічний колектив разом з учнівським експериментують, апробують або впроваджують нові педагогічні теорії, ідеї, технології навчання;

б) інноваційний потенціал вчителя як: 1) сукупність творчих і соціокультурних характеристик особистості вчителя, яка виявляє готовність удосконалювати власну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити означену готовність; 2) творча здатність генерувати нові ідеї; 3) уміння проєктувати й моделювати свої ідеї у професії; 4) високий культурно-естетичний рівень, інтелектуальна глибина і різнобічність інтересів, освіченість; 5) новизна, оригінальність у проведенні уроків; 6) дослідницька спрямованість; 7) висока результативність;

в) інноваційне середовище – певні морально-психологічні обставини, що підкріплені комплексом заходів організаційного, методичного, психологічного характеру, які забезпечують введення інновацій в освітній процес закладу освіти;

г) основні складники освітньої інноватики: 1) теорія створення інновацій у системі освіти – педагогічна неологія; 2) методологія сприйняття, оцінки та інтерпретації нового у філософії освіти, педагогіці, дидактиці, психології, соціології, менеджменті; 3) технологія і досвід практичного застосування освітніх інновацій;

д) критерії педагогічної інновації: 1) новизни, що дає змогу визначити рівень новизни досвіду: абсолютний, локально-абсолютний, умовний, суб'єктивний рівні новизни; 2) оптимальності, який сприяє досягненню високих результатів за найменших витрат часу фізичних, розумових сил, що означає певну стійкість позитивних результатів у діяльності вчителя; 3) можливості творчого застосування інновацій у масовому досвіді;

е) критерії оцінки нововведень: 1) масштаб перетворень; 2) ступінь глибини перетворень; 3) ступінь новизни за чинником часу.

Аналіз філософської, психологічної й педагогічної літератури, проведений у дослідженнях [1, с. 154–158; 2, с. 136–141; 3, с. 43–64; 4; 5, с. 26–29; 6, с. 229–234; 7, с. 160–167; 8, с. 98–107; 9, с. 9–28; 10, с. 128–157 та ін.], указує на потребу розвивати в готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності такі її компоненти:

а) цільовий компонент: пізнавальна сфера охоплює цілі оволодіння учнями знаннями, що передбачають відтворення, інтерпретацію, аналіз, конструювання, узагальнення, оцінку знань, формування педагогічних умінь та навичок, розвиток творчого педагогічного мислення;

б) мотиваційний компонент: усвідомлене ставлення вчителя до інноваційних технологій та їх ролі в розв'язанні актуальних проблем освіти; формування своєї позиції щодо змін у системі освіти; використання нових знань у власній практичній

діяльності;

в) когнітивний компонент: об'єднує сукупність знань вчителя про суть і специфіку інноваційних технологій навчання, їх види та ознаки, а також комплекс умінь і навичок із застосування інноваційних технологій навчання; показниками сформованості когнітивного компонента готовності до інноваційної діяльності є: методологічні знання (уміння сприймати дійсність із позицій системного підходу, сформованість загальнонаукових категорій); загальнотеоретичні й методичні знання (знання принципів і методів педагогічного дослідження, володіння конкретними дослідницькими вміннями); уміння успішно застосовувати інноваційні технології навчання (гностичні, проєктувальні, конструктивні, організаційні, комунікативні); позитивний педагогічний досвід;

г) діяльнісно-операційний компонент складають такі професійні вміння: гностичні (уміння здобувати, поповнювати й розширювати свої знання, у тому числі в сфері інноваційної діяльності; за допомогою сучасних діагностичних методів вивчати особистість дитини і власну освітню діяльність); проєктувальні (здатність планувати освітній процес відповідно до цілей освіти, психологічних закономірностей); конструктивні (уміння обирати оптимальні прийоми і способи навчання й виховання, здійснювати оптимальне керівництво пізнавальними процесами учнів); організаційні (здатність організовувати інноваційну діяльність і навчальну активність дітей відповідно до цілей освітнього процесу); комунікативні (уміння використовувати різні механізми формування міжособистісних взаємин учасників освітнього процесу);

д) креативний компонент: реалізується в оригінальному вирішенні освітніх завдань, у імпровізації, експромті; здатності до створення нового, нетрадиційному підході до організації освітнього процесу, уміннях творчо розв'язувати будь-які професійні проблеми;

е) оцінно-результативний компонент передбачає зміни в особистості та професійній сферах учителів, зокрема у сформованості світогляду, збагаченні ціннісних орієнтацій, розвитку моральних якостей, уважному, турботливому ставленні до дітей, відповідальності, почутті обов'язку, педагогічному такті, що сприяє створенню вчителем нових інноваційних освітніх технологій.

### **Список використаних джерел**

1. Лебедик Л. В. Підготовка соціальних працівників у системі неперервної освіти до впровадження соціально-педагогічних технологій. *Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога* (м. Тернопіль, 25 лют. 2022 р.). *Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти*. Тернопіль : ТОКІППО, 2022. 298 с. С. 154–158.

2. Лебедик Л. В. Розвиток професійної компетентності соціального педагога в умовах інноваційних змін у системі післядипломної освіти. *Неперервна освіта: здобутки, проблеми, перспективи*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої 80-річчю від дня заснування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Тернопіль, 23 груд. 2020 р.). *Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного*

комунального інституту післядипломної педагогічної освіти Тернопіль: ТОКІППО, 2020. С. 136–141.

3. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю. Концептуальні засади підготовки викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури. *Неперервна професійна підготовка фахівців в умовах формування спільного європейського освітнього простору*: монографія. Черкаси: ЧНУ, 2020. 335 с. С. 43–64.

4. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава: АСМІ, 2020. 303 с.

5. Стрельников В. Ю. Інноваційні технології навчання у контексті реалізації концепції «Нова українська школа». *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін*: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Суми, 16–17 квіт. 2019 р.). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. Т. 1. С. 26–29.

6. Стрельников В. Ю. Філософія компетентнісного підходу у неперервній освіті вчителя. *Лише той Учитель, хто живе так, як навчає*: матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю, присвяченої Всесвітньому дню філософії (Полтава, 17 листоп. 2022 р.). Полтава: ПАНУ, 2023. 298 с. С. 229–234. URL: <http://pano.pl.ua/nml/elektronni-vydannia-poippo>.

7. Стрельников В. Ю. Філософія проектування випереджувальної післядипломної педагогічної освіти на засадах компетентнісного підходу. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: зб. наук. статей у 3-х ч. Суми, 2020. Ч. 1. С. 160–167. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16837>

8. Стрельников В. Ю. Філософські засади проектування дидактичної системи у неперервній освіті. *Сучасна освіта: методологія, теорія, практика*. V Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю) (Дніпро, 31 трав. 2022 р. Дніпро: Акцент ПП. 2022. 211 с. С. 98–107.

9. Lesya Lebedyk, Viktor Strelnikov. Educational space of continuous education of teachers: a facilitating approach. *Educational space: post-non-classical perspectives* / Eds. Dimitrina Kamenova, Svitlana Arkhyrova. Varna: Varna university of management, 2023. 261 p. P. 128–157.

## **ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

**Сударева Г. Ф.**

старший викладач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту,  
КЗ «Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти»,  
м. Суми, Україна