Корнієнко М. М.
Модернізація форм іншомовної підготовки магістрів-філологів у діяльнісному аспекті……. 480
Коцур Н. І., Шевченко Л. В.
Оздоровчо-освітня робота з учнями із вадами розвитку зору в освітньому середовищі шкіл-інтернатів……... 482
Кулічова С. М.
Освітні інноваційні технології, їх класифікація та зміст……... 486
Кульмінська А. А, Штефан Л. В.
Інноваційні технології у сфері професійної освіти……... 488
Курбанова М.Ш.
Роль медіативної компетентності у формуванні професійного іміджу майбутнього фахівця освітніх, педагогічних наук у закладах вищої освіти…… 490
Куропатенко М. О.
Упровадження соціального підприємництва у сферу освіти: загальні ознаки та реалізація в Україні і світі…… 492
Кушнір Т. М.
Переоцінка цінності онлайн курсів у системі неформальної освіти……... 494
Ларіна І. О., Шевченко Н. О.
Використання інноваційних форм та методів у роботі з дітьми дошкільного віку…… 496
Лебедик Л. В.
Інноваційні модульні технології підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти……... 499
Ліпчевська І. Л.
Форми, методи та засоби формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи……... 503
Логвінова Ю. С., Голуб Н. М.
Ігри як засіб розвитку словникового запасу дітей із загальним недорозвитком мовлення третього рівня……. 505
Лозова О. В.
Розвиток особистісної готовності вчителів до впровадження STEM-освіти як актуальна психолого-педагогічна проблема. …… 507
Малишева Л. С., Ротаєнко А. В.
Інновації в освіті як засіб підвищення ефективності навчання…….. 509
Мараховська Е. В.
Особливості інновацій в гуманітарній освітній сфері України в контексті цивілізаційної глобалізації…… 512
Мариновська О. Я
Поняття «інновація» у наукових педагогічних дослідженнях…….. 517
Наливайко О. О., Наливайко Н. А.
ChatGPT: початок революції в освіті чи ще один тренд?..……... 520

дитині розвивати дрібну моторику, координацію рухів, увагу, фантазію, посидючість, творче та логічне мислення, надає допомогу в опануванні побутовою діяльністю, що сприяє розвитку самостійності дошкільнят.

Переслідуючи мету щодо розвитку дрібної моторики, на дошку накладаються матеріали різноманітної фактури. Маленькі ручки будуть обмацувати гумові кульки, коліщатка із пластмаси чи фетру, шматочки вовняної в'язки й нанизані намистини. Усі ці предмети подарують дошкільнику нові відчуття й урізноманітнять його уявлення щодо навколишнього світу. Завдяки використанню розвивальної дошки діти з великим задоволенням будуть гратися, уявляти, фантазувати, придумувати власні історії, проявляти кмітливість.

Отже, до провідних інноваційних форм, методів і засобів роботи з дітьми дошкільного віку належать: палички Кюізенера, методика Макоти Шичіда, лепбук, розвивальна дошка тощо.

Список використаних джерел

1. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / Відпов. редактор Н. І. Тавровецька. Херсон, 2019.
2. Крутій К., Маковецька Н. Інноваційна діяльність у сучасному ДНЗ. *Дошкільне виховання.* 2005. № 5. С. 5-7.
3. Швайка Л. А. Методична робота в ДНЗ. Харків.: Основа, 2017.

ІННОВАЦІЙНІ МОДУЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Лебедик Л. В.
доктор педагогічних наук, доцент,
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка,
м. Полтава, Україна

Потреба підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти зумовлює низку актуальних завдань педагогічної практики, які потребують наукового вивчення й обґрунтування. Виникла необхідність застосування інноваційних технологій викладання навчальних дисциплін, сучасних методів і прийомів для повноцінної підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти. За умови важливості підвищення якості підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти виникає потреба максимального використання всіх можливих резервів, зокрема, модернізації існуючих технологій такої підготовки в закладах вищої освіти.

Застосування інноваційних модульних технологій для підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти передбачає проєктування відповідних цій підготовці технологій і форм організації навчання. Серед технологій і форм навчання як конструкцій окремих частин навчального процесу, які характеризуються певними способами організації, управління і співробітництва майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти в навчальній діяльності, можуть застосовуватися: а) фронтальні; б) групові – організація навчальної діяльності в

постійних групах; в) бригадні – організація навчальної діяльності в тимчасових групах; г) кооперативно-групові – кожна контактна група виконує, а потім інформує про частину спільного завдання; д) диференційовано-групові – організація роботи груп зі схожими можливостями в навчанні; е) парні – робота в парах як постійного, так і змінного складу; є) індивідуальні – які передбачають індивідуальну й індивідуально-групову форми навчання [2, с. 117–123].

Інноваційні модульні технології підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти мають реалізувати як індивідуальне пізнання, так і спільний пошук відповідей на навчальні завдання. Доцільно використовувати оптимальне поєднання: а) індивідуальних, коли кожен самостійно виконує спільне завдання; б) індивідуальних, коли кожен виконує окреме власне завдання; в) групових у різних варіантах; г) фронтальних форм навчання.

На лекційних заняттях із застосуванням інноваційних модульних технологій підготовки майбутні педагоги закладів позашкільної освіти знайомляться з метою і планом усього модулю, проходять тестування на його початку і вибирають індивідуальну освітню траєкторію. Важливим елементом вступної лекції може бути професійно орієнтований епізод із діяльності педагога закладу позашкільної освіти, який емоційно налаштує на сприймання модулю. Для детального вивчення проблеми майбутнім педагогам закладів позашкільної освіти рекомендується довідкова література, документи.

Інноваційні модульні технології підготовки педагогів закладів позашкільної освіти змінюють систему лекційних занять – зміст предмета розглядається не лише оглядово, а й за модульною програмою, що вивчається методом поглибленого навчання. Це передбачає завчасну підготовку майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти до лекцій, вони вивчають теоретичний блок навчального модулю, готують відповіді на запитання і проблемні завдання лекції, а вже на лекційному занятті аналізують їх і спільно з викладачем обговорюють [1; 2, с. 117–123; 3, с. 52–60; 4–5; 6, с. 25–27; 7; 8, с. 270–277; 9, с. 13–22; 10, с. 116–123; 11, с. 200–205 та ін.].

На проблемних лекціях за інноваційної модульної технології створюються проблемні ситуації – психічні стани протиріччя, неузгодженості у свідомості студента, яке викликає подив, здивування, нерозуміння, бажання вирішити ситуацію, яка породжує і зміцнює пізнавальну мотивацію майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти. На такій лекції викладач реалізує переважно фронтальну форму навчання та включає, за можливості, групову й та індивідуальну форми навчання, коли студент самостійно готує повідомлення і виступає на лекції) [1; 2, с. 117–123; 3, с. 52–60].

За інноваційної модульної технології проводяться також практичні заняття, обов’язково виділяється час для самостійної роботи майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти. Основними видами самостійної роботи є підготовка проєкту роботи гуртка в закладі позашкільної освіти.

Так, виконання самостійної роботи «Підготовка і проведення заняття гуртка в закладі позашкільної освіти» здійснюється за орієнтовним планом:

1) тема заняття гуртка в закладі позашкільної освіти;

2) мета заняття гуртка –навчальна, виховна, розвиваюча;

3) тривалість заняття і контингент дітей;

4) зміст матеріалу заняття гуртка;

5) методи, засоби заняття гуртка;

6) форми організації заняття гуртка;

7) завершальний етап – методи контролю, оцінювання і корекції умінь [1; 3, с. 52–60; 11, с. 200–205].

Інноваційна модульна технологія передбачає обов'язковий контроль за допомогою комп'ютера у формі різнорівневих тестових завдань. Цей контроль може доповнюватися термінологічними диктантами з модулю, кожний варіант яких перевіряється іншими студентами, що значно поглиблює і коректує їхні знання. Особливо мотивує майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти проведення заліку з модулю шляхом складання із відповідним оформленням тематичного професійно орієнтованого кросворду. Завдання можуть виконуватись індивідуально і в парах, у кінці модулю вони презентуються, проводиться обговорення і визначення кращих.

У кінці модулю підводяться підсумки роботи і здійснюється орієнтування майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти у змістові наступного модуля. Структура кожного модуля є чіткою і послідовною: а) визначається тема, мета вивчення матеріалу модулю; б) проводиться «вхідний» тестовий контроль знань; в) здійснюється актуалізація знань, яка полягає в повторенні певного обсягу відомої майбутнім педагогам закладів позашкільної освіти інформації, необхідної для подальшого поглиблення і узагальнення знань з питань професійної діяльності майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти.

Основними видами самостійної роботи майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти є підготовка до лекційних занять, виконання практичних завдань, тестів, підготовка до рольових ігор, тренінгів, виконання самостійних робіт. Важливим є відповідне оформлення й обговорення робіт студентів на завершальних заняттях із модуля [1; 2, с. 117–123; 3, с. 52–60 та ін.].

На заліку з модулю для перевірки рівня набутих знань і вмінь студентам пропонуються тестові завдання різних рівнів складності. Окрім оцінювання знань, за цієї форми роботи формуються вміння самоаналізу професійної діяльності, її результатів, застосовується також взаємоконтроль і самоконтроль.

Отже, пошук ефективних форм навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти з використанням інноваційних модульних технологій наочно вказує можливий шлях їхньої підготовки в сучасних умовах.

Список використаних джерел

1. Лебедик Л. В. Інноваційні модульні технології формування й розвитку громадянської культури в умовах нової української школи. *Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики*: зб. наук. ст. Суми, 2022. URL: https://cutt.ly/wJ9OZAJ

2. Лебедик Л. Інтерактивне модульне навчання як чинник формування педагогічної компетентності майбутнього викладача економіки. *Зб. наук. пр.*

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Гол. ред. Мартинюк М. Т. Умань : ПП Жовтий О. О., 2009. Ч. 3. С. 117–123.

3. Лебедик Л. В. Модульний підхід у підготовці викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Серія: «Педагогічні науки». Старобільськ. № 6 (303) жовт. 2016. Ч. ІІ. С. 52–60.

4. Лебедик Л. В., Стрельніков В. Ю., Стрельніков М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с. URL : http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/15703

5. Стрельніков В. Ю. Інноваційні технології навчання : Метод. посібник. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2004. 31 с.

6. Стрельніков В. Ю. Можливості модульної освіти для інтенсифікації навчання. *Підготовка соціального педагога на засадах партнерства* : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листоп. 2015 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2015. С. 25–27.

7. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання : монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. Кн. 1. 295 с. Кн. 2. 230 с.

8. Стрельніков В. Ю. Проблеми впровадження модульної системи підготовки магістрів педагогіки вищої школи. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» :* Тематичний вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Додаток 1 до вип. 36. Т. ІІ (62). К. : Гнозис, 2015. С. 270–277.

9. Стрельніков В. Технологія модульного навчання у вищій школі. *Педагогіка і психологія професійної освіти* : Науково-методичний журнал. 2003. № 5. С. 13–22.

10. Стрельніков В. Ю. Технологія модульного навчання як відкрита система. *Вісник Українського державного університету водного господарства та природокористування : розділ «Педагогіка» : «Сучасні технології навчання : проблеми та перспективи»*. Зб. наук. пр., ч. 2. Рівне : УДУВГП, 2003. 245 с. С. 116–123.

11. Троценко І. В., Лебедик Л. В. Технологія проектування модульної структури навчальної дисципліни на засадах інтеграції наукових знань. *Зб. наук. статей магістрів факультету харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного бізнесу ПУЕТ за результатами наук. досліджень 2011-2012 н. р*. Полтава: ПУЕТ, 2012. 225 с. С. 200–205.