

засвоювати навчальний матеріал у зручному темпі, з успіхом поповнювати навчальний матеріал пропущених занять, одночасно працювати з різними джерелами інформації та мати персональний супровід викладача при необхідності. Створення такого середовища в рамках військової академії вважаємо доцільним і досить ефективним засобом управління навчанням курсантів математиці.

Гончарова Н. О. (Полтава, Україна)

МОТИВАЦІЙНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ДО КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ

У тезах обґрунтовано необхідність цілеспрямованого формування мотиваційної готовності студентів-психологів до консультативної роботи. Звертається увага на те, що свідома та ефективна підготовка під час навчання є запорукою подальшої ефективної професійної самореалізації майбутніх практичних психологів. Характеризуються психологічні особливості мотиваційної готовності студентів-психологів до консультативної роботи, їх здатність співвідносити власні внутрішні ресурси з вимогами професії.

Goncharova N. (Poltava, Ukraine)

MOTIVATIONAL READINESS OF FUTURE PRACTICAL PSYCHOLOGISTS FOR CONSULTATIVE WORK

The theses substantiate the need for purposeful formation of motivational readiness of students-psychologists for consultative work. Attention is drawn to the fact that conscious and effective training during training is the key to further effective professional self-realization of future practical psychologists. Psychological features of motivational readiness of students-psychologists for consultative work, their ability to correlate own internal resources with requirements of a profession are characterized.

В Україні проблема фахової підготовки майбутніх психологів є актуальною, оскільки з'явилися виробничі потреби, реалізація яких вимагає допомоги кваліфікованих психологів-професіоналів, зокрема у галузі реклами, бізнесу, промисловості, менеджменту, консультативної й терапевтичної практики, виховання підростаючого покоління. Одним з важливих шляхів вирішення проблеми є якісна підготовка майбутніх психологів до консультативної роботи з різними верствами населення, в тім числі й школярів та батьків.

У процесі професійної підготовки майбутньому психологу потрібно досягнути якостей, які б характеризували особистість у вищій мірі продуктивності психолога-консультанта. Щоб іти в ногу з часом, майбутній

професіонал цієї сфери має завжди прагнути до збагачення своїх знань, удосконалення власної професійної майстерності. Він мусить відчувати життєвий пульс сьогодення і спрямовувати свою професійну діяльність у русло постійного творчого пошуку [1].

У той же час, успішність професійної підготовки студентів-психологів залежить від властивої їм мотивації, що визначає особливості їх орієнтованості на набуття професійних знань та формування необхідних практичних умінь. Останніми роками мотивація студентів на навчання змінилася під впливом суспільно-економічних чинників (можливостей працевлаштування, вартості навчання, престижу професії тощо).

Переважання зовнішніх мотивів професійного навчання, яке часто спостерігається у вишах, виражається у формалізованому ставленні студентів до навчання, відсутності творчого підходу і самостійної постановки учбових цілей та відсутності зацікавленості у майбутній професійній діяльності. Тому питання особистісного становлення студентів-психологів в аспекті професійної діяльності має постійно знаходитися в центрі уваги вищої школи [3].

Науковці стверджують, що професія психолога-практика у різних сферах консультативної діяльності висуває високі вимоги до тих, хто вирішив присвятити їй своє життя (Г. Абрамова, Ю. Альошина, О. Бондаренко, Р. Джордж, Т. Крістіані, К. Роджерс, В. Рибалка, Г. Хомич та ін.). Саме тому за час навчання у вищому навчальному закладі студенти повинні не тільки набути необхідні знання з фахових дисциплін, а й розвинути відповідні психологічні якості, сформувані позитивне ставлення до майбутньої професії, від чого залежатиме успішність творчої реалізації в практичній діяльності (С. Максименко, В. Панок, Н. Пов'якель, Н. Чепелева та ін.). Проте сьогодні недостатньо досліджено особистісно-професійні компоненти майбутнього психолога-консультанта [1].

Особливо важливим завданням у процесі професійної підготовки студентів-психологів є забезпечення готовності до консультативної роботи психолога. Важливість даного компоненту професійної підготовки визначається тим, що при здійсненні консультативної роботи психолог достатньо глибоко «включається» у психічне життя клієнта, на відміну від психологічної просвіти та діагностики. Тому, для успішної готовності студентів-психологів до консультативної роботи важливим є не лише розвиток відповідних знань і технік, але і, перш за все, наявність відповідних професійно важливих якостей. Саме ці якості виступатимуть основним інструментом, поряд з використанням професійних знань і умінь, при здійсненні психологічного консультування [2].

Таким чином, мотиваційна готовність студентів-психологів до консультативної діяльності складний феномен, що відображає можливість майбутніх фахівців бути успішними у професійній діяльності, застосувати набуті у вузі знання, уміння і навички. Дана готовність реалізується, перш за все, через специфіку мотивації молоді, як системи спонук до професійного становлення.

ЛІТЕРАТУРА // LITERATURE // REFERENCES

1. Гончарова Н.О. Психологічні особливості проектування професійної кар'єри студентів-психологів. *Молодий вчений*. Херсон, 2019. №12 (грудень). С.87-90.
 2. Рева М. М. Особливості розвитку життєвої перспективи майбутніх психологів у процесі професійного навчання. *Психологія і особистість*. Полтава-Київ, 2018. №1(13). С. 106-117.
 3. Тітова Т. Є. Дослідження смислових аспектів особистісної саморегуляції студентів-психологів. *Психологія і особистість*. Полтава-Київ, 2016. № 2(10). С. 211-221.
-

Михнюк С. В. (*Київ, Україна*)

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

У тезах обґрунтовано систему критеріїв, показників, компонентів вимірювання результативності процесу підготовки майбутніх соціальних працівників до педагогічної взаємодії.

Mykhniuk S. (*Kyiv, Ukraine*)

READINESS OF FUTURE SOCIAL WORKERS FOR PEDAGOGICAL INTERACTION

The abstracts describe a system of criteria, indicators, components for measuring the effectiveness of the process of preparing future social workers for pedagogical interaction.

Ми розглядаємо критерій готовності майбутніх соціальних працівників до педагогічної взаємодії як ознаку, на підставі якої здійснюватиметься оцінювання стану сформованості досліджуваної характеристики через висвітлення кількісних і якісних емпіричних даних. Критерій відображає основні системні властивості досліджуваної характеристики, істотні ознаки предмету дослідження, уявлення дослідника про очікуваний результат процесу перетворень. Конкретизація критерію здійснюється через опис його показників, які становлять ідеальні моделі (еталони), виявлення відхилень від яких свідчить про відповідність певному рівню сформованості готовності майбутніх соціальних працівників до педагогічної взаємодії. Рівень сформованості готовності майбутніх соціальних працівників до педагогічної взаємодії визначається нами як стійкий, дискретний результат цілеспрямованого педагогічного впливу у процесі вивчення фахових дисциплін. Таке бачення сутності понять критерій, показник і рівень відповідає сучасним доробкам з методики організації експериментальної роботи (Борисова Ю., Гончаренко С., Жосан О., Крушельницька О., Семенова А. та ін.).