

Проте акмеологічний підхід в управлінні закладом освіти не обмежується лише педагогічним колективом. Нам імпонує думка Г. Петрухіна щодо його значення для переходу закладу «з режиму функціонування до режиму розвитку». «Необхідність акмеологічного підходу в навчально-виховному й управлінському процесі загальноосвітньої школи очевидна, – стверджує дослідник, – оскільки суспільство очікує від школи, що її випускники будуть комунікабельними, креативними, самостійно мислячими особистостями, які прагнуть до успіху й уміють самостійно будувати індивідуальну траєкторію розвитку. Акмеологічні прийоми, акметехнології пропонують практичне рішення питання особистісного та професійного успіху» [2].

Зважаючи на актуальність і важливість поставленої проблеми, вважаємо, що у змісті освітньої програми з підготовки менеджерів закладу освіти повинен бути освітній компонент, що готує майбутнього керівника до управління на акмеологічних засадах.

Список використаних джерел:

1. Боднар А. Я., Макаренко Н. Г. Самореалізація творчого потенціалу людини: акмеологічний підхід. *Наукові записки НаУКМА. 2017. Том 199. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота.* С. 52-58.
2. Петрухін Г. Акмеологія та підвищення якості освіти. [Ел. ресурс]. – Режим доступу до дж.: <http://osvita.ua/school/method/technol/5405/>
3. Сотська Г. Акмеологічний підхід у педагогічній освіті України. [Ел. ресурс]. – Режим доступу до дж.: <https://lib.iitta.gov.ua/709238/1/%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B02.pdf>

ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ РОБОТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНЦЕПЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ А. С. МАКАРЕНКА

*Яловий С. О.
Полтава, Україна*

Історія організації управлінської роботи в школі має досить довгу і складну історію, яка бере початок з самого початку існування шкіл. У давнину, управлінська робота в школі здійснювалася виключно керівником школи, який здійснював функції управління, педагогічного керівництва і контролю за діяльністю вчителів.

Сьогодні ж, мета Нової української школи, яка була запроваджена в Україні у 2018 році, полягає в підвищенні якості освіти та формуванні громадян, які зможуть ефективно функціонувати в сучасному світі. Нова українська школа базується на концепції «Нова українська школа – 2020», яка була розроблена експертами з педагогіки, науковцями, вчителями та іншими спеціалістами.

Організація управлінської роботи в Новій українській школі повинна базуватися на принципах демократії, ефективності, відкритості та прозорості. Процес організації управлінської роботи в Новій українській школі повинен включати ряд особливостей, серед яких провідну роль має відігравати компетентність управлінського колективу (управлінська команда школи повинна мати високу компетентність та ефективно координувати діяльність школи), співпраця з батьками (Нова українська школа передбачає зміцнення співпраці між вчителями та батьками учнів з метою досягнення кращих результатів навчання), застосування інноваційних технологій та методів навчання (вчителі використовують нові технології та методи навчання для забезпечення ефективності навчального процесу та підвищення мотивації учнів), участь учнів у прийнятті рішень (учні беруть участь у прийнятті рішень стосовно свого навчання, відчуваючи себе активними учасниками навчального процесу).

Питання організації управлінської роботи в системі Нової української школи безперечно охоплює концепцію педагогічних ідей та педагогічної майстерності Антона Семеновича Макаренка. Розглянемо організацію управлінської роботи школи через призму педагогічної майстерності А. С. Макаренка, наведемо одні з провідних принципів Антона Макаренка та порівняємо їх з концепцією Нової української школи:

1. Розуміння значення колективу. Один з головних принципів педагогічної майстерності А. С. Макаренка полягає в тому, що педагог повинен розуміти значення колективу в навчальному процесі. У Новій українській школі також звертається увага на важливість колективу в процесі навчання та взаємодії між учнями, вчителями та батьками.

2. Формування соціально-активних особистостей. А. С. Макаренко акцентував увагу на формуванні соціально-активних особистостей, які відчувають відповідальність за своє оточення та суспільство в цілому. Нова українська школа також спрямовує свої зусилля на формування таких якостей учнів.

3. Розвиток творчих здібностей. А. С. Макаренко вважав, що навчальний процес повинен сприяти розвитку творчих здібностей учнів. У Новій українській школі використовуються інноваційні методи та технології навчання, які сприяють розвитку творчих здібностей учнів.

4. Орієнтація на результат. Орієнтація на результат є важливою складовою концепції Нової української школи. Це означає, що основними цілями навчання є не тільки передача знань, а й розвиток конкретних компетенцій учнів.

Список використаних джерел:

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.