

РОЗВИТОК ВІРТУАЛЬНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

*Сазонова В. І., Барбінова А. В.
Полтава, Україна*

Система професійно-технічної освіти має високий потенціал для подальшого вдосконалення. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес ЗП(ПТ)О та НМЦ ПТО забезпечує поступовий перехід освіти на якісно новий рівень. Першочерговими завданнями, спрямованими на підвищення якості освітнього процесу з підготовки кваліфікованих робітників Полтавській області НМЦ ПТО вбачає:

- впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність та методичну роботу, інформаційне забезпечення розвитку професійно-технічної освіти в регіоні;
- впровадження інноваційних освітніх та виробничих технологій у навчально-виховний процес;
- моніторингово-аналітичні дослідження основних об'єктів професійної (професійно-технічної) освіти;
- продовження експериментально-дослідницької роботи зі створення електронних підручників нового покоління;
- робота зі створення веб-сторінок (блогів) педагогів як засобу систематизації їх напрацювань у міжтестастійний період.

Сучасний ринок праці вимагає максимальної готовності випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до повноцінної професійної діяльності на конкретному виробництві. Сьогодні роботодавець вже не бажає «доучувати» випускника у себе на підприємстві. У результаті недостатній рівень готовності випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до успішної адаптації в умовах ринкових відносин вступає в суперечність з потребами сучасного суспільства. Компромісним рішенням у цьому випадку є розробка нових підходів до підготовки кваліфікованих робітничих кадрів, що забезпечують випускникам формування високої професійної мобільності. В сучасних умовах комп'ютерні технології є домінуючими в освітньому процесі. Їхні переваги вбачаємо в тому, що вони дають змогу активізувати розумову діяльність учнів, створити зацікавленість у вивченні предметів професійно-теоретичної підготовки. Комп'ютер став помічником викладача у передачі знань учням. Активна дієва позиція здобувача освіти із залученням комп'ютерних технологій на уроці стимулює розвиток мислення та уяви, а це, відповідно, сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Багатьом майстрам виробничого навчання і викладачам доводиться самостійно знаходити навчальний матеріал, фотоматеріали, відеоролики до уроків, а також знімати та монтувати ці відеоролики власноруч. На разі постає проблема створення нових освітніх продуктів у вигляді електронних ресурсів,

яка безумовно є перспективою для суспільства та розвитку освіти. Вона не є новою, проте пошук шляхів її реалізації не втрачає своєї актуальності і сьогодні.

Сьогодні треба розуміти, що сучасний викладач має знати більше ніж його учні, та його знання не повинні обмежуватися предметом і методикою його викладання. Тому педагогічний працівник має удосконалювати свої фахові, лідерські, організаційні та інші компетентності.

Він має орієнтуватися в передових технологіях навчання, мати знання в різних сферах суспільного життя тощо. Педагог повинен постійно самовдосконалюватися.

Зараз ми переживаємо переломний момент, і наші рішення сьогодні обов'язково вплинуть на систему освіти в майбутньому.

Водночас, з'ясувалося, що дистанційне та змішане навчання, навіть добре організоване, не може повністю замінити безпосереднє спілкування з педагогом і в колективі. Адже спільна присутність і комунікація відкривають можливості краще відчувати стан дитини, безпосередньо реагувати на її потреби, мотивувати до навчання, застосовувати освітні технології, які потребують активної співпраці між здобувачем освіти, і це – не вичерпний перелік.

Позитивна новина в тому, що електронні освітні ресурси і платформи будуть стрімко розвиватися, їхня кількість і якість за час карантину та воєнного стану вже суттєво зросла. Ми пересвідчилися, що використання мультимедійних ресурсів може підвищити якість освіти. І це нас підштовхує до розуміння того, що вони нам потрібні на щодень. Набагато більше людей почали використовувати інформаційні технології.

Навчально-методичні центри професійно-технічної освіти завжди були авангардом педагогічної спільноти регіонів, розробляли, підтримували, допомагали втілювати інноваційні технології у практичну діяльність педагогічних працівників.

Соціологічне дослідження «Аналіз цифрових навичок педагогічного складу та керівників закладів профтехосвіти» (проведене у жовтні 2020 року на замовлення проекту EU4Skills) показало, що: лише 2% викладачів використовують у своїй роботі Microsoft Teams та 4% Moodle; 59% роботи під час онлайн-викладання припадає на Google Classroom та 48% на Zoom; серед керівників освітніх закладів цей відсоток складає 62% та 74%.

З метою задоволення навчальних потреб педагогічних працівників та розвитку їх цифрової компетентності Навчально-методичним центром у Полтавській області було створено Віртуальну педагогічну майстерню.

Наша майстерня – це:

- освіта без стресів;
- свобода у виборі місця навчання;
- спілкування з колегами;
- сертифікат про підвищення кваліфікації.

У майстерні методисти НМЦ ПТО у Полтавській області пропонують онлайн-навчання за 8 курсами:

– використання інструментів Google

Розпочавши застосовувати на практиці сервіси Google, творчий, допитливий педагог оцінить переваги цього інструменту, завдяки якому стає можливим використання web-технологій, отримання доступу до освітніх матеріалів різного вигляду (текстових, графічних, мультимедійних), виконання спільної роботи з колегами або учнями, організація дистанційного навчання у закладі освіти.

– використання дистанційної системи Moodle

Система Moodle, як спеціалізоване середовище для розміщення та організації електронних матеріалів (лекцій, уроків, відео, тестових завдань), як найкраще підходить для запровадження дистанційного навчання у закладі освіти.

– створення програмного забезпечення

Курс створений для ознайомлення фахівців електротехнічних дисциплін з інструментами дистанційної форми проведення занять, практичного використання інструментів створення найпростіших засобів реалізації інформаційної технології дистанційного заняття з електротехнічних дисциплін.

– створення електронних дидактичних ресурсів з використанням можливостей програми Flip PDF

Курс створений для підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників шляхом опанування програми Flip PDF для створення інтерактивних навчальних посібників.

– комунікація та взаємодія – основа профорієнтаційної роботи

Курс створений для ознайомлення педагогічних працівників з особливостями організації профорієнтаційної роботи в умовах ринку освітніх послуг.

– методика створення, розміщення та візуалізація електронного навчального контенту

Як систематизувати навчальний матеріал для уроків, розмістити його на онлайн-платформі, візуалізувати та керувати доступом до матеріалів – про все це дізнаються учасники навчального курсу «Методика створення, розміщення та візуалізації електронного навчального контенту». Створений навчальний контент дозволить викладачам надавати доступ до навчальних матеріалів учням на будь-якому пристрої та обмінюватися матеріалами та своїм досвідом з колегами інших закладів.

– змішане навчання у системі професійно (професійно-технічної) освіти

Опанувавши програму курсу, педагог зможе:

– зробити процес навчання і викладання ефективнішим та комфортнішим для всіх учасників і учасниць освітнього процесу;

– знайти оптимальну комбінацію асинхронного й синхронного дистанційного навчання;

– організувати викладання предмету в змішаному форматі (планування занять і оцінювання здобувачів освіти, проведення різних типів занять);

– познайомитись з онлайн-сервісами і застосунками, які допомагають у навчанні та викладанні;

– вибудувати власну систему змішаного навчання.

– **використання сервісів платформи «Всеосвіта»**

Освітній портал «Всеосвіта» – це сучасна платформа, яка допомагає педагогам професійно зростати та підвищувати педагогічну майстерність.

А також існує можливість відвідати 5 майстер-класів:

– ***Learnind Apps – створюємо інтерактивні вправи*** (призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу);

– ***CANVA – творчий інструмент для навчання*** (графіка та ілюстрації – невід’ємна частина будь-якого освітнього процесу. Розглядається, як за допомогою сучасного сервісу графічного дизайну Canva можна безкоштовно створювати привабливу графіку);

– ***робота з табличним процесором Microsoft Excel*** (це широко поширена комп’ютерна програма, яка потрібна для проведення розрахунків, аналізу даних, прогнозування, складання графіків, таблиць і діаграм, обчислення простих і складних функцій);

– ***створення мультимедійної презентації у програмі Power Point*** (це застосунок для створення та відтворення презентацій, що є частиною Microsoft Office);

– ***створення інтерактивних робочих аркушів у сервісі Wizer.me*** (це інструмент для створення інтерактивних робочих аркушів із завданнями та вправами).

Отже, розвиток віртуальної мобільності педагога має досить серйозні перспективи, пов’язані з процесами модернізації та інформатизації освіти, тому що основою глобального процесу інформатизації суспільства є саме інформатизація освіти, яка повинна випереджати інформатизацію інших напрямів суспільної діяльності, оскільки саме тут формуються соціальні, психологічні, загальнокультурні і професійні компетенції для інформатизації суспільства.