

СПЕЦИФІКА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗВО

*Коршак В. І.
Полтава, Україна*

Науковий керівник: *Бабенко Ірина Василівна* – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

В сучасному світі розвиток освіти є однією з найважливіших сфер діяльності. Педагогічні працівники в нинішньому часі є одними з найбільш потрібних, тому що освітня сфера постійно активно змінюється та реформується, зокрема виникають інновації в теоретичних та практичних засадах педагогічної діяльності. У цьому контексті особливої уваги заслуговує якість освіти, яка забезпечує ефективність та конкурентоспроможність навчальних закладів. Одним із ключових факторів успішності вищої освіти є створення якісного освітнього середовища та надання якісних освітніх послуг.

Аналізуючи праці вчених, які займалися дослідженням теоретико-методологічних аспектів менеджменту організацій – К. Албрехта, В. Апопія, Л. Демидової, Л. Беррі, Т. Бурменко, Х. Ворачека, В. Гордіна, К. Гронроса, П. Друкера, М. Іванова, ми зрозуміли важливість їх розробок для теперішнього стану розвитку освіти та освітнього менеджменту. У розвиток питання забезпечення ефективного управління вищим навчальним закладом зробили внесок як українські, так і зарубіжні вчені, а саме: Дж. Рейлі, С. Квіт, В. Кремень, М. Згуровський, І. Грищенко, І. Каленюк, О. Куклін, В. Рожок, А. Асаул, І. Маркіна та ін. [3, с. 9-10].

Актуальність обумовлена розвитком освіти, яка зазнає постійних трансформацій та зростанням вимог до якісного освітнього середовища, в якому б кожний студент міг почувати себе комфортно. Мета управління – досягнення високого рівня якості освіти, тобто адекватна оцінка якості освітнього середовища, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення системи забезпечення якості освіти та приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства та ліцензійних умов.

Серед особливостей можна виділити, те що управління якістю освітнього середовища має комплексний характер, що передбачає визначення вимог споживачів до якості освіти, забезпечення якості освітніх послуг відповідно до державних стандартів та вимог споживачів, контроль якості та профілактичну роботу щодо зниження якості освітніх послуг [4].

Отже, у сучасних умовах вищі навчальні заклади мають конкурувати на міжнародному рівні та забезпечувати високу освіту, яка відповідає вимогам якості ринку праці. Управління закладом вищої освіти потребує постійного вдосконалення та адаптації до змін в освітній системі та соціальному середовищі. Для досягнення успіху в управлінському закладі вищої освіти необхідна професійна команда, яка здатна ефективно взаємодіяти та співпрацювати для досягнення поставлених цілей та завдань.

Список використаних джерел:

1. Діяльність вищих навчальних закладів України: гармонійний розвиток, державне регулювання та інвестиційно-інноваційне забезпечення : монографія / М. Я. Яструбський. – Львів : Львівська політехніка, 2018. – 196 с. – ISBN 966-941-156-3.
2. Пінчук Є. А. Специфіка, завдання та функції сучасного університету / Є. А. Пінчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2013. – Вип. 3. – С. 3-8. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDU_2013_3_3
3. Управління вищим навчальним закладом як суб'єктом ринку : монографія / О. Б. Моргулець. – К. : КНУТД, 2017. – 454 с.
4. Управління навчальним закладом : Підручник для магістрантів педагогічних університетів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. А. Кривильова, О. В. Лебідь. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2012. – 516 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

*Крошка А. В., Федорова М. В.
Горішні Плавні, Україна*

Нині STEM-освіта є одним з основних напрямків сучасної освіти. Приоритетними завданнями, які ставить перед собою Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), що схвалена КМ України 5.08.2020 № 960-р, є розвиток і виховання всебічно розвиненої освітньої, інноваційної особистості [1]. Така система освіти забезпечить школярам гнучкість у сучасному швидкозмінному світі, розвиток критичного мислення та творчих задатків, допоможе сформувати власну наукову картину світу.

STEM-освіта – це комплексний міждисциплінарний підхід, який поєднує в собі природничі науки з технологіями, інженерією і математикою з проєкцією на життя, де всі предмети взаємопов'язані й інтегровані в єдине ціле, що сприяє кращій соціалізації особистості, оскільки розвиває навички співробітництва, комунікативності та творчості [3].

Впровадження STEM-освіти може забезпечити не лише розвиток креативного мислення та формування дослідницької компетентності, а й сприяти кращій соціалізації особистості.

Впровадження STEM-освіти на уроках біології й екології має глибинний характер і включає розв'язання сучасних біологічних проблем.

Наразі у викладанні біології й екології є багато проблем: великий обсяг і важкий виклад матеріалу, перенасиченість його біологічними поняттями й термінологією, недостатня кількість часу на вивчення предмету та виконання лабораторних і практичних робіт та відірваність від реального життя. Для розв'язання цих проблем учителі активно використовують технології STEM-освіти.