

Не останню роль серед умов, що впливають на розвиток творчої особистості відіграють морально-психологічні умови у школі – відсутність конфліктів, атмосфера взаємоповаги один до одного, пошани й гордості за свою професію, керівник який зуміє розгледіти творчі здібності вчителя, підтримати його і направити діяльність у потрібному напрямку. Навчання вчителя не може мати зупинок, перерв, не може закінчуватися. К. Ушинський зазначав «Учитель живе до тих пір, доки вчиться, як тільки він перестає вчитися в ньому вмирає вчитель».

Самовдосконалення як соціальний процес базується на вимогах суспільства та професії до особистості фахівця. Причому вимоги, що пред'являються спеціалісту, повинні бути вище тих можливостей, що має людина (Бодальов О.). Ще однією важливою передумовою процесу самовдосконалення є ставлення самого фахівця до вимог, що висувуються. Звісно, якщо він байдуже ставиться до них, про розвиток особистості не йдеться. Необхідно формувати самосвідомість людини як творчого професіонала. Зміст такої підготовки ґрунтується перш за все на гуманістичному уявленні про завдання професійної діяльності, бажаних якостей людини, зокрема її фахової свідомості та мислення, творчих активних дій у рамках відведеної компетенції.

Список використаних джерел:

1. Гузій, Н. В. (2004). Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти. НПУ ім. М. П. Драгоманова.
2. Гуревич, Р. С. (2016). Інформатизація освіти – важливий чинник розвитку суспільства ХХІ століття. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми, 47, 5-10.
3. Драч, І. І. (2012). Основні підходи до визначення професійної компетентності педагога. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, (32), 9-14 (Drach, I. I. (2012).

ІННОВАЦІЙНІ УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

*Иценко І. С.
Полтава, Україна*

Сучасна система освіти, як і суспільство в цілому, потребує доступних і дієвих новітніх цифрових технологій та інноваційних управлінських рішень задля своєчасного реагування на виклики й можливості глобальних змін у всіх сферах життя. Ці технології та рішення здатні сьогодні суттєво підвищити рівень інтерактивності процесів та залученості до них, надати розуміння і забезпечити відповідність контенту, гарантувати прозорість прийняття рішень, сприяти посиленню контролю з боку людини, забезпечити приватність і доступність.

Освітнє середовище охоплює різноманітні інструменти, методи, технології, форми. Маємо не забувати й про складові, що забезпечують це середовище: технічне забезпечення (матеріально-технічна база, підключення до мережі Інтернет, безпека), кадри (їх підготовка та компетентність, мотивація), реформування системи освіти. Потреба у швидкій адаптації освіти до сучасних змін зумовлена: необхідністю формування цифрового освітнього середовища; використанням інструментів для візуалізації, імітації, гейміфікації, взаємодії; застосуванням засобів для моніторингу навчальної діяльності та її результатів; комплексним прийняттям рішень.

Менеджмент інноваційної діяльності закладу вищої освіти нині має бути орієнтований на створення та функціонування потужного віртуального офісу трансферу технологій, де активно між собою взаємодіють бізнес та різноманітні наукові групи. У цих взаємовідносинах, представники бізнесу заявляють про свою потребу в розробках і наукових послугах, а наукові групи активно долучаються до вирішення цього питання й працюють над науковими розробками і патентами. Досягнення високих результатів такої співпраці між бізнесом і науковими колами, можливий за умови руху за ланцюжком:

*аккумуляція науковців (представників наукових шкіл) → створення робочих груп
→ реалізація національних та міжнародних проєктів → розробка комплексних програм
→ досягнення вагомих результатів*

Маємо усвідомлювати, що розвивати дослідницьку інфраструктуру закладу вищої освіти в умовах їх цифрової трансформації, можна лише шляхом активного використання таких цифрових інструментів та технологій, як Інтернет речей (IoT), робототехніка, адитивне виробництво, штучний інтелект (AI), аналіз великих обсягів даних (Big Data), хмарні обчислення тощо (Краус, 2021a).

Для підсилення ефективності менеджменту інноваційної діяльності закладів вищої освіти доцільним є їх долучення до діяльності на платформі S3, яка орієнтована на надання інформації, методології, експертизи та порад керівникам національних і регіональних політик, а також підтримує взаємне навчання, транс-національну співпрацю і сприяє академічним дискусіям навколо концепції Smart спеціалізації. Соціальні, організаційні, ринкові і сервісні інновації, та інновації, засновані на практиці, відіграють у S3 таку ж вагомую роль, як і технологічні інновації. Платформа S3 орієнтована на досягнення низки конкретних цілей у закладі вищої освіти (*рис. 1*).

Чого ж насправді у підсумку дозволить досягти закладам вищої освіти робота на платформі S3? По-перше, це потужна активізація просвітництва (спільні кейси із учасниками ринку, публікації на сайтах науково-дослідних організацій, просвітницькі заходи тощо). По-друге, організація тренінгів на вимогу ринку (з використання новітніх технологій Індустрії X.0, комерціалізація тренінгів, запуск комерційних центрів з навчання) (Краус, 2021б, с. 15). По-третє, поглиблення науково-дослідницької роботи, зокрема в частині розробки та реалізації стартапів, генерування ідей та інноваційних управлінських рішень в Індустрії X.0, проєкти співпраці навколо інновацій та ін.. І нарешті, четверте – утворення хабу регіональної екосистеми, орієнтованої

на об'єднання інноваторів, науковців та підприємців, а також посилення їх згуртованості, розширення можливостей для комунікації, створення локальної ком'юніті.

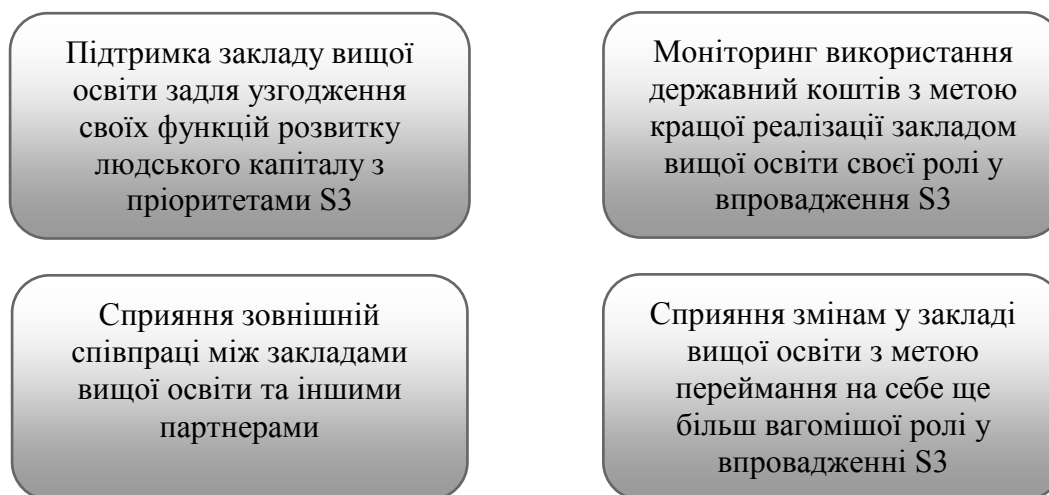


Рис. 1. Цілі використання платформи S3 закладами вищої освіти

В підсумку зазначимо, що оптимізація менеджменту інноваційної діяльності закладу вищої освіти в умовах цифрової трансформації, повинна мати на меті вирішення низки важливих завдань, серед яких: посилення можливостей інноваційної екосистеми як реакція на виклики зовнішнього середовища; активізація просвітництва з важливих для країни та суспільства питань шляхом проведення науково-практичних конференцій, семінарів, форумів; розробка освітніх програм, орієнтованих на набуття навичок, необхідних для професій майбутнього; розширення надання комерційних послуг іншим учасникам ринку (передача у тимчасове користування матеріально-технічного забезпечення структурних підрозділів); поглиблення взаємодії й комунікації з представниками бізнес-кіл; використання можливостей, що дає діяльність на платформі S3; розвиток дослідницької та інформаційної інфраструктури.

Список використаних джерел:

1. Краус К. М., Краус Н. М., Штепа О. В. (2021а). Індустрія X.0 і Індустрія 4.0 в умовах цифрової трансформації та інноваційної стратегії розвитку національної економіки. *Ефективна економіка*, 5. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8901> (дата звернення: 27.02.2023). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.5.91.
2. Краус Н. М., Краус К. М., Марченко О.В. (2021б). Цифрові градієнти як ключові атрибути становлення освіти 5.0 та Індустрії X.0. *Економічний простір*, 165. 13-17. URL: https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2021-6_0-pages-50_58.pdf (дата звернення: 28.02.2023). DOI: 10.32782/2224-6282/165-2.