

- залучення педагогічних працівників до експериментальної та проєктної діяльності;
створення умов для постійного професійного удосконалення педагогів, розвитку їх цифрових компетентностей.

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

*Барбінова А. В., Кульга М. О.
Полтава, Україна*

Сучасне суспільство характеризується глобальним процесом інформатизації, одним із пріоритетних напрямків якого є інформатизація освіти – впровадження засобів нових інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у систему освіти, зокрема, у навчання іноземної мови (ІМ) у загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ), з метою формування всебічно розвиненої особистості, здатної самостійно набувати необхідних знань, уміло застосовувати їх на практиці, працювати з різноманітною інформацією, критично мислити, бути комунікабельним, контактним у різних соціальних та мовленнєвих групах, самостійно працювати над розвитком власного інтелекту, культурного і морального рівня [1].

Використання засобів ІКТ у процесі навчання ІМ виступає не самоціллю, а педагогічно виправданим підходом, що має розглядатися в плані педагогічних переваг порівняно з традиційними технологіями організації навчального процесу з ІМ як в основній, так і у початковій школі.

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [1].

У науково-методичній літературі досі немає єдиної точки зору щодо вище зазначених понять. З одного боку науковці розуміють під інформаційними технологіями навчання всі технології, що використовують у процесі навчання спеціальні технічні засоби, а саме: комп'ютер, відео, аудіо, кіно, телекомунікаційні мережі. З іншого боку, науковці пропонують застосовувати термін «комп'ютерні технології навчання», проте останнім часом особливою популярністю у наукових колах користується поняття «інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)» [5].

У практиці навчання інформаційними технологіями називають усі технології, що використовують спеціальні технічні інформаційні засоби (комп'ютер, аудіо, кіно, відео).

Дослідження вчених показують, що зараз комп'ютер є пріоритетним інформаційним засобом, який дає змогу здійснювати нові якісні зміни в системі освіти, зокрема й навчання іноземних мов.

Використання ІКТ є ефективним засобом формування лексичної компетенції учнів початкової школи як на етапі ознайомлення з новими

лексичними одиницями (ЛО), так і на етапі автоматизації. На етапі ознайомлення з новою ЛО учитель за допомогою ІКТ може одночасно демонструвати на екрані графічну форму конкретної ЛО, її зображення, а також надати учням можливість прослуховувати її. На етапі автоматизації ЛО ІКТ дозволяють учителю урізноманітнити тренувальні вправ[2].

Сьогодні, з огляду на велику і серйозну захопленість учнів комп'ютерними технологіями, учитель може використовувати цю можливість як засіб розвитку інтелектуальних і творчих здібностей на уроках іноземної мови.

Комп'ютерні технології становлять потужний інструмент мотивації, а за вмілого використання - ефективний інструмент розвитку особистості учня, рівня освіченості учня, ерудиції, прикладних умінь і навичок тощо.

Проектні технології у початковій школі – це різновид роботи, коли учні (інколи за допомогою вчителя) створюють зміст своєї іншомовної навчальної діяльності у формі обраного проекту, як правило з кінцевим продуктом: колаж, альбом, комікс, анкета тощо. Типологія проекту зумовлюється віковими можливостями молодших школярів, їх інтересами, а тематика визначається відповідно до особливостей змісту підручника або навчально-методичного комплексу (НМК) [3].

Як показує досвід, іноземна мова є полем формування і розвитку особистості дитини. Під час навчання англійської мови розвивається інтелект, увага, спостережливість, мовленнєво-освітні здібності та креативність.

Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на уроках іноземної мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; навчання діалогічного та монологічного мовлення; навчання письма; відпрацювання граматичних явищ.

На уроках англійської мови за допомогою Інтернету можна розв'язувати цілу низку дидактичних завдань: формувати навички та вміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати вміння письмового мовлення школярів; поповнювати словниковий запас учнів; формувати у школярів мотивацію до вивчення англійської мови.

Комп'ютерні технології та урок іноземної мови – актуальний напрямок у методиці, що потребує нових підходів і нестандартних рішень.

Використання ІКТ в освіті є одним із найважливіших напрямів розвитку інформаційного суспільства. У сучасних умовах школа має формувати в учнів нові навички:

– уміння адаптуватися і знайти себе в цьому світі, уміння самостійно збирати інформацію, аналізувати, узагальнювати і передавати її іншим людям, освоювати нові технології. Велику роль у цій трансформації може і має відіграти активне застосування в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), оскільки:

– вивчення та застосування ІКТ у навчальному процесі дає змогу здобути учням навички та кваліфікації, необхідні для життя і роботи в сучасному суспільстві;

– ІКТ є ефективним інструментом для розвитку нових форм і методів

навчання, що підвищують якість освіти;

– широке застосування ІКТ створює умови для підвищення доступності освіти, для переходу від навчання на все життя до навчання через все життя (Life Long Learning), що забезпечує постійну адаптацію до умов розвитку інформаційного суспільства.

Принципова відмінність системи навчання із застосуванням ІКТ від традиційної полягає в її технологічній базі, в реалізації високого потенціалу комп'ютерних і комунікаційних технологій. Це дає змогу розв'язати одні з головних проблем освіти:

- підвищення якості освіти;
- збільшення ступеня доступності освіти;
- забезпечення між предметної компетенції.

Процеси оновлення у сфері навчання іноземних мов у сучасній школі створюють ситуацію, у якій педагогам надано право і можливість самостійного вибору навчальних посібників та інших навчальних засобів. Завдання вчителя полягає в тому, щоб створити умови практичного оволодіння мовою для кожного учня, вибрати такі методи навчання, які дали б змогу кожному учневі проявити свою активність, свою творчість [4]. Завдання вчителя – активізувати пізнавальну діяльність учня в процесі навчання іноземних мов. Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проєктна методика, використання нових інформаційних технологій, інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їхнього рівня навченості, схильностей тощо.

Сучасні технології – це, безсумнівно, комп'ютерні технології, що мають низку переваг перед традиційними методами

Список використаних джерел:

1. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі : навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». – Херсон, 2011. – 267 с.
2. Фоміних Н. Ю. Дидактичні можливості ІКТ щодо формування комунікативної компетенції учнів // Горизонти освіти. – № 1 (31). – 2011. – С. 74–79.
3. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі / О. О. Коломінова, С. В. Роман // Іноземні мови: наук.-метод. журн. – 2010. – № 2. – С. 40–47
4. Криворучко Т. В. Використання інтерактивних технологій при навчанні іншомовного комунікативного читання соціокультурних текстів у початковій школі [Електронний ресурс] / Т. В. Криворучко. – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/1342/1/1.pdf>
5. Шахіна І. Ю. До питання про мультимедійні технології / І. Ю. Шахіна // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : Вісник НТУ «ХП». – 2012. – № 32. – С. 184–192.