

індивідуальним. При його розробці керівник повинен використовувати результати досліджень вітчизняних і зарубіжних учених, ідеї керівників-практиків та багаторічний власний досвід роботи директором ЗЗСО.

Список використаних джерел:

1. Абетка з менеджменту для бізнес-об'єднань малих і середніх підприємств [Електронний ресурс] / Програма розвитку ООН в Україні (UNDP). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/entrepreneurship-support/management-bmos-kmbsscherbyna.html>
2. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. – К. : Державна служба якості освіти, 2021. – 350 с.
3. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. – Бердянськ: БДПУ, 2022. – 506 с.
4. Управління школою. Практикум. [Електронний ресурс] / Студія онлайн-освіти EdEra. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-PROSVITCENTER+SM101+sm101/about>

ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗП(ПТ)О В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ

*Барбінов В. В.
Полтава, Україна*

Враховуючи ключові тенденції розвитку освітньої галузі, державну політику щодо діджиталізації (цифровізації) суспільства необхідно посилити увагу до вивчення цифрових технологій як способу організації дистанційного освітнього процесу.

Подальший розвиток професійної (професійно-технічної) освіти передбачає інтеграцію освітнього процесу, науки та сучасних технологій, а також оновлення форм і змісту колективних методичних заходів шляхом впровадження сучасних цифрових технологій. Цифрова грамотність (або цифрова компетентність) визнана ЄС однією з ключових для повноцінного життя та діяльності людини, тому в Законі України «Про освіту» зафіксовано, що формування інформаційно-комунікаційної компетентності є обов'язковим для усіх учасників освітнього процесу.

На сьогодні дедалі більше професій потребують набуття високого рівня цифрових компетентностей і володіння новітніми технологіями. Ця потреба також поглиблена наслідками пандемії коронавірусу, яка загострила проблему розвитку та опанування технологіями в системі освіти задля забезпечення прав

людей на якісну освіту. Саме тому цифровізація освіти – один із пріоритетів розвитку можливостей дистанційного навчання, визначений МОН України.

Ефективність цифрової трансформації економічних систем на макро-, мезо- і мікрорівнях обумовлюється не просто високим рівнем знань персоналу. Необхідно сформувати постійно оновлюючі системи управління знаннями. Тому освітній процес в цифрову економіку доцільно розглядати в контексті реалізації принципів безперервного навчання персоналу.

Пріоритетними напрямками та завданнями цифрової трансформації на період до 2023 року визначена необхідність запровадження використання електронних підручників у межах реформування системи освіти, дистанційних курсів для здобувачів освіти, сприяння автоматизації освітніх та управлінських процесів, включаючи запровадження ведення електронних журналів та щоденників, розкладів занять, електронної звітності, обліку здобувачів освіти. (Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 лютого 2021 р. № 365-р).

Враховуючи вищевказане, впровадження цифрових технологій в процес підготовки кваліфікованих робітників ЗП(ПТ)О в контексті цифрової трансформації освіти повинно базуватися на таких положеннях:

- цифрове освітнє середовище є доступним та сучасним;
- працівники ЗП(ПТ)О володіють цифровими компетентностями;
- зміст освіти в галузі ІКТ відповідає сучасним вимогам;
- послуги та процеси у сфері освіти і науки є прозорими, зручними та ефективними;
- дані у сфері освіти і науки є доступними та достовірними.
- впровадження електронного документообігу в ЗП(ПТ)О.
- використання у навчальному процесі е-підручників та освітніх онлайн-ресурсів.
- надання учням та батькам доступу до оцифрованих навчальних планів, матеріалів уроків, а також розкладу та оцінок у е-журналах.
- цифрове (дистанційне) адміністрування освітнього процесу.

Не менш важливе завдання – започаткування креативних професій зі списку „цифрових професій” у ЗП(ПТ)О (діджитал-маркетолог, тестувальник програмного забезпечення, бізнес-аналітик, SMM-спеціаліст (фахівець, який відповідає за ведення соціальних мереж, роботу з рекламою) та ін.)

Досягти успіху впровадження цифрових технологій в процес підготовки кваліфікованих робітників ЗП(ПТ)О в контексті цифрової трансформації можна шляхом:

- системного впровадження в педагогічну практику сучасних цифрових технологій, які забезпечують підвищення якості організації освітнього процесу;
- розвитку фахових компетентностей викладача, майстра виробничого навчання;
- збагачення педагогічних працівників знаннями з ІКТ, передового досвіду, сучасних науково-технічних досягнень;

- залучення педагогічних працівників до експериментальної та проєктної діяльності;
створення умов для постійного професійного удосконалення педагогів, розвитку їх цифрових компетентностей.

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

*Барбінова А. В., Кульга М. О.
Полтава, Україна*

Сучасне суспільство характеризується глобальним процесом інформатизації, одним із пріоритетних напрямків якого є інформатизація освіти – впровадження засобів нових інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у систему освіти, зокрема, у навчання іноземної мови (ІМ) у загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ), з метою формування всебічно розвиненої особистості, здатної самостійно набувати необхідних знань, уміло застосовувати їх на практиці, працювати з різноманітною інформацією, критично мислити, бути комунікабельним, контактним у різних соціальних та мовленнєвих групах, самостійно працювати над розвитком власного інтелекту, культурного і морального рівня [1].

Використання засобів ІКТ у процесі навчання ІМ виступає не самоціллю, а педагогічно виправданим підходом, що має розглядатися в плані педагогічних переваг порівняно з традиційними технологіями організації навчального процесу з ІМ як в основній, так і у початковій школі.

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [1].

У науково-методичній літературі досі немає єдиної точки зору щодо вище зазначених понять. З одного боку науковці розуміють під інформаційними технологіями навчання всі технології, що використовують у процесі навчання спеціальні технічні засоби, а саме: комп'ютер, відео, аудіо, кіно, телекомунікаційні мережі. З іншого боку, науковці пропонують застосовувати термін «комп'ютерні технології навчання», проте останнім часом особливою популярністю у наукових колах користується поняття «інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)» [5].

У практиці навчання інформаційними технологіями називають усі технології, що використовують спеціальні технічні інформаційні засоби (комп'ютер, аудіо, кіно, відео).

Дослідження вчених показують, що зараз комп'ютер є пріоритетним інформаційним засобом, який дає змогу здійснювати нові якісні зміни в системі освіти, зокрема й навчання іноземних мов.

Використання ІКТ є ефективним засобом формування лексичної компетенції учнів початкової школи як на етапі ознайомлення з новими