

Використання інформаційних технологій під час оф-лайн та он-лайн навчання

Боака Б.В., Цібезова В.Р.

студенти IV курсу

Полтавського фахового коледжу

Національного юридичного університету

імені Ярослава Мудрого

Науковий керівник: к.е.н., Пащенко О.В.

Освіта як важливий аспект становлення та розвитку особистості зазнала чималих змін останнім часом. Все більшого поширення набуває використання учасниками освітнього процесу інформаційних технологій не лише під час вивчення дисципліни «Інформатика» та інших пов'язаних з нею, а й під час вивчення дисциплін філологічного, правничого, медичного, економічного та іншого напрямку.

Використання інформаційних технологій є ефективним як під час навчання офлайн, так і під час дистанційного навчання. Як зазначають Сисоєва С.О. та Осадча К.П., із удосконаленням продуктивності смартфонів, розумних годинників і планшетних комп'ютерів навчання дозволяє учням та студентам отримувати доступ до навчальних матеріалів у будь-якому місці, часто відразу з різних пристроїв. Зручність використання викликає попит на цю стратегію, що має потенціал для нових моделей надання послуг для покращення доступу до освіти [3, с.275]. Під час навчання оф-лайн педагогічні працівники можуть використовувати різноманітні додатки для інтерактивного вивчення дисциплін. Зокрема, Kahoot – додаток, в якому можна проходити тести в ігровій формі; Miro – додаток, в якому можна створювати інтерактивні карти (Mind Map (англ.м) - Мапа думок); Quizlet – додаток, який можна використовувати як педагогічним працівникам для тестування знань учнів/студентів, так і безпосередньо самим студентам для вивчення слів з іноземної мови, дат з історії, термінів з інших предметів, тощо.

Звичайно під час дистанційного навчання кількість платформ для навчання є чималою, Zoom, Google Meet, Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, тощо. Застосування інформаційних технологій під час освітнього процесу потребує також ретельної підготовки та підвищення інформаційної культури учасників освітнього процесу, у європейських країнах питанням використання інформаційних технологій під час навчання, формування інформаційної культури досить серйозно займаються уряди даних країн, зокрема їхні профільні Міністерства, директори шкіл та закладів вищої освіти. Окрім, того, що вони всеціло намагаються підвищити інформаційну культуру та компетентність шляхом проведення різноманітних тренінгів, уроків з підвищення інформаційної

культури, щорічно проводяться моніторингові дослідження використання технологій під час навчання. Дані дослідження є дійсно дієвими, оскільки за їхніми результатами здійснюються відповідні зміни у системі освіти задля підвищення якості освіти [1, с.39]. Завдяки навчанню під час пандемії, уряд України ще більше почав приділяти увагу розвитку забезпечення працівників різноманітними гаджетами, якісним програмним забезпеченням, проведенням навчання для працівників освіти.

На думку Ольги Гарбич-Мошори, безперечними перевагами використання інформаційних технологій в навчальній діяльності є:

- розширення можливостей подання навчального матеріалу (використання презентацій, графіки, відео, додатків, тощо);
- якісні зміни контролю за навчальною діяльністю (використання гаджетів дозволяє забезпечити незалежну перевірку правильності виконання дій, розв'язування тестів, задач);
- формування в учнів/студентів рефлексії своєї діяльності (можуть наочно представити результати своєї діяльності);
- використання ігрових прийомів (подання окремих елементів навчання у вигляді комп'ютерної гри);
- збільшення мотивації до навчання (новизна роботи з комп'ютером та регулювання складності поставлених завдань сприяє підвищенню інтересу до навчання).

Звичайно поряд з перевагами існують і певні недоліки, зокрема:

- надмірна або недостатня допомога (допоміжні вказівки штучного інтелекту подаються досить детально, і при виникненні найменшої помилки, звужується самостійність у виконанні певних завдань);
- надмірна категоричність (виникає у випадку, коли штучним інтелектом не сприймається оригінальний, творчий розв'язок завдань, не запрограмований у програмному забезпеченні) [2, с.68].

Отже, застосування інформаційних технологій під час освітнього процесу набуває все більшого поширення, і має ряд переваг та звісно ж недоліків. З підвищенням розвитку смартфонів, комп'ютерів та планшетів змінюється сама стратегія навчання, крім того пандемія Covid-19 безпосередньо вплинула на розвиток навчального процесу, і використання різноманітного програмного забезпечення стає звичною справою.

Список використаних джерел

1. Білоус О.В., Гриценчук О.О. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору: посібник. Київ: Атіка, 2014. 212 с.
2. Гарбич-Мошора О. Переваги та недоліки використання інформаційних технологій в навчальному процесі/О. Гарбич-Мошора// «Молодь і ринок». 2013. №12 (107). С.67-69.
3. Сисоєва С.О., Осадча К.П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України/С.О. Сисоєва, К.П. Осадча// «Інформаційні технології і засоби навчання». 2019. №2. С.271-284.