

Методика використання онлайн-дошки Conserptboard на уроках інформатики

Бабійчук І.М.

студентка

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

albedaloraine@gmail.com

Косовець О.П.

кандидатка педагогічних наук,

старша викладачка кафедри математики та інформатики

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

kosovets.op@vspu.edu.ua

Сучасний стан розвитку освіти в Україні характеризується особливою інтенсивністю та масштабами перетворень, зумовлених, зокрема, євроінтеграційними та глобалізаційними процесами, що вимагають перезавантаження системи освіти в напрямі інформатизації та оптимізації освітнього процесу. В умовах сучасних освітніх реалій особливо актуальним є використання на уроках новітніх дидактичних матеріалів, розроблених на базі освітніх мережових технологій. Зокрема, сьогодні серед педагогів користуються популярністю віртуальні дошки, які стали зручним способом організації колективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу сучасного уроку. За цих умов, актуальним вважаємо дослідження методики застосування онлайн-дошки conserptboard на уроках інформатики.

В Україні підґрунтя для дослідження окреслених питань закладено в працях таких науковців, як В. Биков, А. Верлань, А. Гуржій, Р. Гуревич, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, М. Кадемія, Г. Козлакова, М. Козяр, В. Кухаренко, А. Литвин, Ю. Машбиць та ін.

На основі аналізу результатів наукових пошуків В. Бикова, Р. Гуревича, М. Кадемії, Дж. Хартлі, та ін., можемо стверджувати, що хмарні технології – це комплекс онлайн-сервісів та локальних програмних продуктів, що надають користувачеві можливість створення, розподіленої обробки, збереження документів різних типів, одночасно багатьма користувачами. В контексті дослідження, дошки web 2.0, постери та стіни розглядатимемо як навчальні інструменти, що дають можливість об'єднувати зображення, аудіо, текст та відео в інтерактивний формат [1].

Інтерактивна дошка Conserptboard – це сервіс для оформлення навчальних матеріалів з інформатики на одному ресурсі. Conserptboard також є багатофункціональним цифровим інструментом, засобами якого можна організувати колективну роботу учнів, дозволяє аналізувати, вести, контролювати, відстежувати, допомагати учням й педагогам під час спільної роботи з дошкою [2].

У Conceptboard також можна реалізовувати навчальні проекти з інформатики. Користувачі можуть додавати зображення і файли безпосередньо на дошку, де інші учасники освітнього процесу можуть малювати, писати, прикріплювати замітки і «візуально співпрацювати» один з одним. Спільна робота учнів в реальному часі означає автоматичну синхронізацію із вбудованим чатом для швидкого спілкування між вчителем та учнями і навіть управління проектами з призначеннями завдань і оповіщенням по електронній пошті в додатку. Навчальний контент можна захищати від змін за допомогою режиму «тільки для читання» [3].

Розглянемо переваги використання онлайн-дошки Conceptboard як сучасного дидактичного засобу для застосування на уроках інформатики: можливість роботи на смартфонах систем Android та iOS; безкоштовний доступ до сервісу; реєстрація за допомогою соціальної мережі Facebook, e-mail та Google акаунта; можливість публікувати файли всіх форматів; можливість колективної (групової) роботи; можливість корекції та редагування документів; можливість регулярного зворотного зв'язку між вчителем і учнями; можливість поступового внесення даних з поданням їх на одній дошці, що створює загальне уявлення про предмет вивчення в цілому; привабливий і яскравий зовнішній вигляд дошки, що пробуджує в учнів цікавість і інтерес до навчання [4].

Поділяємо думку В. Бикова [5], який слушно зауважує, що застосування на уроках інформатики засобів інтерактивного навчання сприяє формуванню в учнів як предметних умінь і навичок, так і загальнонавчальних, виробленню життєвих цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, розвитку комунікативних якостей особистості [5].

Досліджуючи методичні аспекти застосування онлайн-дошки Conceptboard на уроках інформатики, та проаналізувавши власний педагогічний досвід, можемо стверджувати, що описаний хмарний сервіс на уроці інформатики може використовуватися: для проведення «мозкового штурму»; для розміщення навчального матеріалу або завдань на пошук даних; для систематизації знань; як майданчик для збирання ідей для проектів та їх обговорення; для організації спільної діяльності; для представлення результатів роботи; для проведення рефлексії.

У рамках дослідження, нами розроблена онлайн-дошки для вивчення теми «Комп'ютерні мережі» з використанням Conceptboard. На віртуальній дошці розміщено основні терміни навчальної теми і схематично подано логічний зв'язок між основними поняттями (рис.1).



Рис.1 Онлайн-дошка з теми «Комп'ютерні мережі»

Практика проведення уроків інформатики з використанням Conceptboard показала, що технологія подання навчальних матеріалів на інтерактивній онлайн-дошці позитивно вплинула на інтерес учнів до вивчення навчального предмету, і, як наслідок, на якість освітнього процесу. Варто зауважити, що у порівнянні із іншими популярними сервісами для створення онлайн-дошок, Conceptboard містить можливість створення колективного чату і обговорення опублікованої на дошці інформації. Саме завдяки цій функції Conceptboard нами було організоване ефективне опрацювання учнями теми «Комп'ютерні мережі», оскільки учням потрібно було не лише опрацювати відомості та посилання з теми, що були розміщені на дошці, але й прокоментувати кожен з блоків теми.

Отже, на основі проведеного дослідження, можемо стверджувати, що інтерактивні дошки на уроках інформатики можуть використовуватися як набір електронних інтерактивних інструментів – сучасних, потужних, які значно прискорюють доступ до необхідної інформації, що полегшують її сприйняття і неабиякою мірою сприяють формуванню творчої атмосфери спілкування у навчальному класі.

Список використаних джерел

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова. М., 2004. 205 с.
2. Осадчий В.В. Використання мультимедійного проектора та електронної інтерактивної дошки в навчально-виховному процесі ВНЗ: [навч.-метод. посіб.] / Осадчий В. В., Осадча К. П., Сердюк І. М. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. 132 с.
3. 12 інтерактивних онлайн-дошок для дистанційного навчання та спільної роботи [Електронний ресурс] // Освіта-нова. – 2021. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4181-12-interaktyvnykh-onlain-doshok-dlia-dystantsiinoho-navchannia-ta-spilnoi-roboty#>
4. Хміль Н.А. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: Методичні рекомендації / Н.А. Хміль, І.В. Морквян, Т.В. Отрошко. Х. : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2015. 60 с.
5. Биков В.Ю. Хмарні технології в освіті: матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков, М. І. Жалдак // ІТЗН НАПН України. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.twirpx.com/file/1909983>