

1. Андрусак І. П. Ідея гендерної рівності в українській правовій думці другої половини XIX століття : автореф. дис. ... канд. юр. наук: 12.00.01. Львів, 2017. 23 с.

2. Проект Постанови про Заяву Верховної Ради України у зв'язку з шостою річницею початку Євромайдану та подій Революції Гідності: 1240-IX від 17.02.2021р. URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_2?id=&pf3516=2739&skl=10 (дата звернення: 02.09.2021).

3. Ткаченко В. І. Історія української літератури другої половини XIX–початку XX століття : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Твори», 2021. 168 с.

4. Grabowska M. Between gender studies and «gender ideology». Gender education in post 1989 Poland. Overcoming gender backlash: experiences : materials of the second international gender workshop. Kyiv, October 24–25, 2013. С. 43 – 50.

5. Zlobina T. The Grey Emancipation Zone. Anti-Gender Movements on the Rise? Heinrich Böll Stiftung. 2015. С. 65 – 72.

Дейнека С. О.

викладач кафедри
англійської та німецької філології
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка

Сосой Г. С.

старший викладач кафедри
англійської та німецької філології
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка

ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ЯК ЕФЕКТИВНОГО ЗАСОБУ ОВОЛОДІННЯ УСНИМ ІНШОМОВНИМ ПРОФЕСІЙНИМ СПІЛКУВАННЯМ СТУДЕНТІВ

Для організації сприятливого клімату, який зорієнтує студента на комунікацію у сфері професійної діяльності необхідно вибрати такі форми занять, які будуть стимулювати діяльність студентів.

У навчанні усному мовленню у середній школі склалася традиція розвитку мовної компетенції у двох напрямках – соціально-побутовому та навчальному. Ділова сфера спілкування непередбачена.

Так як гра – це ефективний засіб активізації не тільки на початковому, але й на старшому етапі навчання, то вона повинна використовуватися для навчання діловому мовленню.

Мета ділового спілкування полягає у формуванні та розвитку навичок та вмінь ділової комунікації засобами англійської мови, у підготовці студентів до обраної професії.

В нашій країні та за кордоном відсутня загальноприйнята концепція ділової гри, єдина чи визнана більшістю дослідників технологія її опису розробки. Кожен дослідник створює свою уяву про гру, чи некритично запозичує у інших.

Більшість студентів оцінюють ділові ігри позитивно, вбачаючи в них велику практичну користь. Це доводиться результатами досліджень Е. С. Аргустанянц, О. А. Колеснікова, Г. М. Фролова, О. В. Шадріна і закордонних фахівців таких як J. C. Shwerdfeger, H. Rosenbuch, M. Knight.

Слід підкреслити наступні функції ділової гри: інформаційно-пізнавальна, організаційна, емоційно-виховна, професійно-адаптаційна.

У діловій грі існують наступні етапи:

– інформаційний, який пов'язаний із засвоєнням, запам'ятовуванням професійних знань, вмінь, навичок;

– проблемний, на якому відбувається перехід теоретичних знань на мову практичних дій;

– поведінковий, який забезпечує прийняття рішень і програми дій в умовах конкретної ситуації на основі її глибокого теоретичного розуміння.

– оціночний, який дозволяє вибрати та обґрунтувати оптимальний варіант рішень програми поведінки.

Таким чином, ділова гра, багатоступеневий процес, під час якого вирішуються декілька пізнавальних та виховних задач. Ряд взаємопов'язаних засобів діє на готовність особистості до конкурентної практичної діяльності.

Ділова гра як метод навчання дозволяє ніби «заповнити» належну ситуацію, вивчити її у безпосередній дії. Викладач у грі

може займати одну з 4 позицій: бути у центрі гри; її керівником чи режисером; виконувати функцію одного з гравців; бути спостерігачем за діями виконавців ролей.

Сценарій є базовим елементом ігрової процедури. У ньому повинні знаходити відображення принципи проблемності спільної діяльності.

Система оцінювання забезпечує формування ігрової, пізнавальної та професійної мотивації учасників ділової гри.

Застосування ділової гри під час навчання іноземній мові у вищих навчальних закладах позитивно впливає на якість та темпи навчання. Ділова гра створює умови для активної розумової діяльності її учасників, стимулює інтелектуальну діяльність студентів, вчить прогнозувати, дослідити та перевірити правильність прийнятих рішень.

Така організація навчального процесу у педагогічному університеті дозволяє змоделювати майбутню діяльність студента-спеціаліста, що робить іноземну мову не другорядним предметом, а засобом, який сприяє оволодінню спеціальністю.

Список літератури

1. Бутз М. Робота в групах. Вибрані статті. Варшава, 1994. 20 с.
2. Гапонова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за кордоном (англ. мова) *Іноземні мови*. 1998. № 1. С. 24 – 31.
3. Дворжецька М. П. Навчання спонтанного англійського ділового мовлення за допомогою рольової гри в старших класах середньої школи. Методика викладання іноземних мов: *Науково-методичний збірник*. Вип. 20. К.: Освіта. 1992. С. 40 – 45.
4. Денисенко М. Принципи комунікативно-орієнтованого навчання: (На прикладі вивчення англійської мови). *English*. 2002. № 25. С. 37.
5. Ніколаєва С. Ю. Сучасні підходи до викладання іноземних мов. *Іноземні мови*. 2002. № 1. С. 39 – 46.
6. Носаченко І. Системний підхід до використання рольових ігор у навчанні. *Неперервна професійна освіта: Теорія і практика*. 2002. № 2. С. 107 – 111.
7. Сидорова Н. Використання ігрових форм у процесі навчання англійської мови. *Завуч*. 2002. № 8. С. 6.