

Отже, потребу перевізників у спеціалізованій техніці [6], що здійснює перевезення ТПВ, з різними технічними характеристиками визначають такі чинники: умови об'єктів обслуговування; об'єми ТПВ, характеристики контейнерів та їх розташування; планування та особливості транспортної системи і інфраструктури; вимоги міських рад до перевізників ТПВ.

ЛІТЕРАТУРА

1. Березюк О.В. Математичне моделювання прогнозування об'ємів утворення твердих побутових відходів та площ полігонів і сміттєзвалищ в Україні // Сучасні технології, матеріали і конструкції у будівництві. 2009. № 2(7). С. 88-91.
2. Березюк О.В., Горбатюк С.М., Березюк Л.Л. Моделювання динаміки санітарно-бактеріологічного складу твердих побутових відходів під час літнього компостування // Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2013. № 4. С. 17-20.
3. Березюк О.В., Лемешев М.С., Березюк Л.Л., Віштак І.В. Моделювання динаміки санітарно-бактеріологічного складу твердих побутових відходів під час весняного компостування // Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. № 1. С. 29-33.
4. Березюк О.В. Определение регрессии коэффициента уплотнения твердых бытовых отходов от высоты полигона на основе компьютерной программы "RegAnaliz" // Автоматизированные технологии и производства. 2015. № 2(8). С. 43-45.
5. Березюк О.В. Шляхи підвищення ефективності пресування твердих побутових відходів у сміттєвозах // Сучасні технології, матеріали і конструкції у будівництві. 2009. № 1(6). С. 111-114.
6. Березюк О.В. Методика инженерных расчетов параметров навесного подметального оборудования экологической машины на основе мусоровоза // Современные проблемы транспортного комплекса России. 2016. № 2. С. 39-45.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПОКАЗНИКІВ МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ УЧНІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Кондель В.М.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
vkondel@i.ua*

Дослідження учених показали, що на уроках фізичної культури і під час занять спортом дітей гине значно більше, ніж від інфекційних захворювань, тому профілактика дитячого травматизму є головним завданням у процесі виховання молоді та підготовки майбутніх спортсменів, а при належній організації тренувань і змагань кількість спортивних травм можна звести до мінімуму. Продумана організація уроку з фізичної культури, дисципліна, дотримання правил техніки безпеки, регулярність занять, поступове збільшення навантаження, індивідуальний підхід, облік стану здоров'я учнів – все це не тільки суттєво зменшить кількість дитячих травм, але й значно підвищить мотивацію молоді до занять фізичною культурою та спортом, підготовки спортсменів високого рівня. Саме з цією метою розроблено Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах за спільним Наказом МОЗ і МОН України № 518/674 від 20.07.2009 р. Це Положення містить заходи, спрямовані на оптимізацію, безпеку та ефективність фізичної культури, які визначають рівень функціональних можливостей організму учнів, адекватність фізичних навантажень, а також раннє виявлення ознак захворювань та ушкоджень.

Оцінка стану здоров'я учнів визначається за результатами медичних профілактичних оглядів (рівень та гармонійність фізичного розвитку, наявність захворювань чи вад розвитку); функціональних проб з дозованим фізичним навантаженням (рівень функціонального стану організму); медико-педагогічних спостережень спеціалістів (директора школи, його заступників, класних керівників, медичного персоналу) за різними формами фізичного виховання дітей, орієнтовна кратність яких і мета перевірок визначені додатком 1 Положення, причому ці спостереження проводяться безпосередньо медичним працівником разом з учителем під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, занять спортивних секцій, змагань та інших форм фізичного виховання. За схемою візуального визначення втоми учнів під час фізичного навантаження фіксуються ознаки втоми за кольором шкіри обличчя, пітливістю, характером дихання і рухів, мімікою, увагою і самопочуттям.

Ефективність уроку з фізичної культури визначається двома показниками: загальною щільністю уроку (ЗЩУ) і моторною (руховою) щільністю уроку (МЩУ), причому за гігієнічними вимогами ЗЩУ має бути не менше 80-90%, а МЩУ – не менше 60%. Наприклад, якщо за 45 хв. уроку дитина займалася фізичними вправами 31 хв., то її МЩУ складає 69% ($31/45 \cdot 100\%$), що відповідає нормам. Слід також зазначити, що ЗЩУ визначається структурою уроку, яка залежить від навчальної програми і теми уроку. На наш погляд, найбільш оптимальною структурою є: 5 хв. – вступна частина, 35 хв. – основна частина (розминка, навчання основним рухам, ігри), 5 хв. – заключна частина.

Поряд з хронометражем складових частин уроку проводять пульсометрію у 2-3 хлопців і дівчат, які є достатньо активними, дисциплінованими і фізично підготовленими. Пульс вимірюють до початку занять, після вступної частини уроку, після проведення загальних вправ, після рухової гри, після заключної частини уроку та через 3-5 хв. після закінчення уроку. За результатами вимірювань будують відповідний графік кривої фізичного навантаження, де по горизонталі відкладають час уроку із зазначенням його складових частин, а по вертикалі – пульс за 1 хв. За умови правильної побудови уроку фізіологічна крива повинна мати двовершинну або одновершинну параболічну форму.

Інтенсивність фізичного навантаження оцінюється за частотою серцевих скорочень (ЧСС). Якщо ЧСС до 140 уд./хв. – це легке фізичне навантаження, якщо 141-160 уд./хв. – середнє, понад 160 уд./хв. – значне навантаження, яке необхідно раціонально планувати.

ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС РОБОТИ З ТЕКСТИЛЬНИМИ МАТЕРІАЛАМИ

Коробка Д.С.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка.
ppru21@gmail.com*

В умовах сьогодення трудовій підготовці учнівської молоді надається важливе значення. У середніх загальноосвітніх навчальних закладах школярі опановують навчальні предмети «Трудове навчання» та «Технології». На уроках обслуговуючої праці дівчата вчать працювати з різноманітними текстильними матеріалами, вивчають технології виготовлення швейних виробів ручним та машинним способом, технологію в'язання спицями та гачком, технологію виготовлення ляльки-мотанки та інші. Питання навчання школярів обслуговуючим видам праці висвітлювали Борисова Т., Гриценко Л., Кардаш Н., Кудря О., Срібна Ю., Титаренко В. та ін.