

телекомунікаційних технологій, методів і засобів, що забезпечують можливість навчання без відвідування освітнього закладу та регулярними консультаціями у викладачів. Вивчення дисципліни «Гігієна» на факультеті фізичного виховання ПНПУ імені В. Г. Короленка організована на захищеній платформі GSuite for Education, із формуванням Classroom, де забезпечується навчальний, методичний, контролюючий супровід студентів та консультування на період навчання.

### **Список використаних джерел:**

1. Гришко Ю. М. Особливості проведення дистанційного навчання студентів-іноземців на кафедрі патофізіології ПДМУ : Мат-ли Міжн. наук.-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: Астроя, 2021. С. 119–122.

2. Свінцицька Н. Л., Корчан Н. О., Гринь В. Г., Каценко А. Л., Федорченко І. Л. Організація дистанційного навчання з дисципліни «Анатомія людини» : Мат-ли Міжн. наук.-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: Астроя, 2021. С. 276–278.

## **УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ ТИПУ ЛІЦЕЮ**

**Шаравар М. Є.**  
(Полтава, Україна)

Сучасні реформи освітньої системи в Україні орієнтовані на створення закладів освіти, нових не лише за змістом навчання, але й за специфічним устроєм, побудовою взаємин між учнями та вчителями, запровадженням традицій та корпоративного духу, які спрямовані на те, щоб створити всі необхідні умови для розвитку здібностей, творчих обдарувань підростаючого покоління, його духовної, загальної та інтелектуальної культури. Наше сьогодення викликало появу різноманітних типів загальноосвітніх закладів, які сприяють збереженню та розвитку інтелектуального потенціалу держави, формуванню висококультурної, духовно піднесеної і творчої особистості, здатної до самоврядування, самостійного прийняття рішень, вибору сенсу життя [2].

Особлива відповідальність за впровадження освітніх реформ і створення оптимальних умов функціонування освітньої галузі покладена сьогодні на управлінця-освітянина, менеджера освіти, а

простіше – директора, який має стати ключовою ланкою системи шкільної розбудови, забезпечувати системний розвиток кожної окремої школи. Саме на нього покладено забезпечення процесу переведення освіти у відкриту систему, сприяння самоорганізації й саморегулюванню в розвитку педагогічного колективу, розробку технологій ефективної взаємодії учасників управлінського процесу, які б забезпечували високу результативність освітньої діяльності школи.

Сучасному керівнику освітнього закладу необхідно бути обізнаним із найперевішними технологіями освітнього менеджменту, володіти багатьма особистісними якостями, від яких, власне, і залежить створення позитивного іміджу навчального закладу і його місце в освітньому просторі міста, регіону, країни. Особливої значущості набувають особистісні якості директора школи як передумова створення сприятливих стосунків у педагогічному колективі. До цих якостей належать людяність, доброта, толерантність, порядність, чесність, відповідальність, справедливість, об'єктивність, щирість, повага до людей, висока моральність, оптимізм, емоційна врівноваженість, потреба в спілкуванні, інтерес до життя педагогів, співробітників школи й вихованців, доброзичливість, самокритичність, дружелюбність, стриманість, гідність, патріотизм, висока духовність, принциповість, чуйність, емоційна культура тощо. Особистість директора школи, його загальна ерудиція, професійна підготовка, такт, енергійність, організаторські здібності визначають обличчя школи, діяльність педагогічного й учнівського колективу в цілому [1].

Відповідно до особливостей діяльності закладів освіти визначено основні вимоги до освітнього середовища сучасного ліцею, в якому:

– дитина – абсолютна цінність, особистість, і їй надається можливість бути собою;

– учень реалізує своє право на освіту і всебічний духовний розвиток і саморозвиток у відповідності зі своїми потребами, здібностями й можливостями;

– учитель розвиває свої професійні й особистісні якості, духовну культуру, організує навчально-виховну діяльність, виходячи з принципу природо- і культуровідповідності, гуманізації, естетизації на основі взаємодії загальнолюдських і національних цінностей;

– керівник забезпечує оптимістичний дух діяльності учня і вчителя;

– колектив працює у творчому пошуковому режимі на основі діалогу культур;

– присутні гуманні, толерантні відношення партнерського співробітництва; взаємна вимогливість, повага, довіра й атмосфера спільної радості успіху як основа життєдіяльності колективу ліцею [2].

Найвищого розвитку освітнє середовище конкретного ліцею досягне тоді, коли воно оптимально буде об'єднувати в собі функції

системи розвитку особистості школярів (розвиваюча, прогностична, комунікативна, стимулююча) та функції, що охоплюють роль даного навчального закладу в регіоні (районі, місті, області), які характеризуються широкими зв'язками з іншими системами й середовищами.

### Список використаних джерел:

1. Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. Спецвип. 6. Ч. II. Слов'янськ : СДПУ, 2012. 165 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gnvp/maket-6-2.pdf#page=4>
2. Каташов А. І. Педагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею [Електронний ресурс]: Режим доступу: <https://www.nenc.gov.ua/doc/autoref/atahov.pdf>
3. Інновації в управлінні ЗНЗ. Освіта Полтавщини: Часопис / [ред. С. В. Корольок]. Полтава : ПОІППО, 2008. № 16. 116 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://pano.pl.ua/file/book/chasopus.pdf#page=14>
4. Персоналізований підхід в управлінні педагогічним колективом школи / Т. В. Рогова. Харківський нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2006. 300 с.

## СТВОРЕННЯ НАУКОВОЇ ШКОЛИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

**Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Федотенкова Н. М.**  
(Полтава, Україна)

Проблеми підготовки майбутньої наукової еліти є дуже важливими для держави. В Україні склалася критична ситуація з поповненням національної науки молодими кадрами. Існує очевидна необхідність в успішному фаховому середовищі, яке гарантувало б постійне поповнення науки молоддю. Підготовка молодих науковців у наукових школах є ефективною педагогічною технологією, яка відповідає сучасним вимогам розбудови національної освіти і науки. Наукова школа є ефективною моделлю освіти, яка транслює, крім суто наукового змісту, культурні норми і цінності від старшого покоління до молодшого. Питання, пов'язані з формуванням та успішним функціонуванням наукових шкіл, їх внеском у вітчизняну та світову науку набувають особливого значення. Саме наукова школа є таким науково-освітнім середовищем, де «виростають» нові наукові кадри. Передача нагромадженого в школах досвіду, методів та стилю керівництва науковими колективами, створення в них здорового мікроклімату та моральних принципів, високого стандарту досліджень сприятиме успішному вирішенню завдань, поставлених перед