

структурування і диференціацію навчального матеріалу за його важливістю; застосування принципу доступності й використання інших принципів дидактики та ін.;

психологічні: формування стійкого інтересу до професії; розвиток розумових здібностей студентів, усвідомлення найближчих і кінцевих цілей навчання (близької і дальньої перспективи), теоретичної та практичної значущості засвоєваних знань, професійної спрямованості навчальної діяльності та ін.

В якості критеріїв мотиваційної готовності студентів до роботи в школі визначаємо: наявність чітко вираженого пізнавального інтересу до навчання і, зокрема, до навчальних дисциплін своєї предметної спеціальності (зорієнтованість на внутрішні мотиви); оптимізм у роботі з дітьми, любов до професії; суб'єктна позиція в освітньому процесі; вимогливість до себе і всіх суб'єктів педагогічного процесу; демонстрація успішності в навчанні і в результатах педагогічної практики, відповідальне ставлення до цієї роботи; прагнення до постійного саморозвитку і самовдосконалення.

Перспективи подальших наукових розвідок убачаємо у виявленні й характеристиці чинників позитивного і негативного впливу на навчальну та пізнавальну діяльність студентів педагогічних вишів; у дослідженні розвитку мотивації до навчання в умовах дистанційної форми організації підготовки майбутніх учителів; у вивченні особливостей формування мотивації до навчання й мотивації до професії педагога.

Список використаних джерел:

1. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія : навч. посіб. / заг. ред. Є. І. Коваленко. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Рад. шк., 1972. 244 с.

ВПЛИВ ФАКТОРУ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Калініченко І. Ю.
(Полтава, Україна)

Науковий керівник: Школяр Сергій Петрович – кандидат технічних наук, доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

В рамках всебічної підтримки територіальної громади міста, яка передбачає виконання регіональних програм, зокрема Плану реалізації

Стратегії економічного розвитку Полтавської міської територіальної громади на період 2021–2023 рр. [1] та подальші роки було запропоновано забезпечення організаційної підтримки виконання процесу розробки, включаючи створення експертного Комітету з реалізації Проекту міжнародної технічної допомоги Утеплення гуртожитку №3 ПНПУ імені В. Г. Короленка [2].

В рамках концепції сталого розвитку така програма повинна бути тісно пов'язана з попередніми інноваційними програмами різного рівня, – регіонального, державного, міжнародного [3-5]. В цій концепції Попередньо передбачалося, що Протокол про наміри повинен був набувати чинності з моменту його підписання Сторонами та діє до 31 грудня 2023 року.

Проте серед інших обставин, які завжди ускладнюють підписання та подальшу реалізацію проекту, виявився фактор невизначеності як обставини непереборної сили (форс-мажорні обставини), які відображені в Указі Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ [6].

Згідно з вищенаведеним був опублікований лист про форс мажорні обставини Торгово-промислово палатою України [7].

Згідно з ним платники податків звільняються від фінансової відповідальності за вчинення податкових правопорушень та порушення іншого законодавства, контроль за дотриманням якого покладено на контролюючі органи, у зв'язку із настанням форс-мажорних обставин (обставин непереборної сили), засвідчених Торгово-промислово палатою України (ТПП) (пп. 112.8.9 Податкового кодексу України) ФОПу, як і усім платникам, варто зважати, що через військову агресію Російської Федерації проти України Президент України 24.02.2022 р. о 5:30 ввів воєнний стан на всій території нашої держави строком на 30 діб (Указ № 64). Воєнний стан – це форс-мажорні обставини / обставини непереборної сили (Торгово-промислово палата України (ТПП) засвідчила це листом, який опублікувала на своєму офіційному сайті та запропонувала завантажувати та роздрукувати лист-підтвердження форс-мажорних обставин). Платник податків звільняється від відповідальності у випадку відсутності у нього можливості своєчасно виконати свій податковий обов'язок, зокрема, щодо дотримання строків: сплати податків та зборів, подання звітності, реєстрації податкових накладних в Єдиному реєстрі податкових накладних, акцизних накладних в Єдиному реєстрі акцизних накладних, розрахунку коригування у відповідному Реєстрі, подання електронних документів, що містять дані про фактичні залишки пального та обсяг обігу пального або спирту етилового тощо. Разом з тим, такі обов'язки платники мають

виконати одразу після припинення дії форс-мажорних обставин (обставин непереборної сили). Окрім цього, у період дії форс-мажорних обставин (обставин непереборної сили) податкові перевірки не розпочинаються, а розпочаті перевірки зупиняються. Протягом дії форс-мажорних обставин (обставин непереборної сили) штрафні санкції за порушення законодавства з питань РРО не застосовуються.

Ознайомившись з указом президента України про введення та продовження строку дії воєнного стану в Україні та Листом про форс-мажорні обставини можна безпосередньо зробити деякі висновки пов'язані з реалізацією проєкту. На даному етапі нашого проєкту краще перенести терміни його подальшої реалізації. Спираючись на ситуацію в країні на даний період потреба в утеплення гуртожитку є не настільки значною, зараз кошти інвестуються для оборони нашої країни. Також інвестуються кошти для забезпечення життя переселенців, людей які втратили всій дім. Буде не етично інвестувати проєкт утеплення гуртожитку на даний момент. На сьогоднішній день вже тепло на подвір'ї, тому як мінімум строки реалізації можна перенести до серпня місяця 2022 року. Звісно ж якщо в серпні місяці ситуація в країні не покращиться ми будемо змушені відкласти строки реалізації ще на певний період часу.

Дані висновки погоджуються з п. 2. Протоколу про наміри, згідно якого кожна Сторона може припинити дію цього Протоколу будь-коли шляхом надіслання відповідного письмового повідомлення іншій Стороні за три місяці. Закінчення строку чинності або припинення дії цього Протоколу про наміри не буде впливати на правомірність або тривалість будь-якої діяльності, яка була розпочата Реципієнтом до припинення його дії, але не завершена на момент закінчення строку чинності або припинення дії.

Список використаних джерел:

1. <https://rada-poltava.gov.ua/people/56339477/>
2. Калініченко І. Ю. Складання протоколу про наміри як елемента реалізації проєкту в регіональних програмах : Матеріали XXI міжнародної науково-практичної конференції «Управлінський дискурс макаренківської педагогіки» та Всеукраїнських науково-практичних семінарів «Управлінська майстерність керівника закладу освіти», «Управління проєктами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві». ПНПУ імені В. Г. Короленка. 10-11 березня 2022 року
3. Школяр С. П. Аспекти підготовки фахівців до опрацювання та аналізу базових інформаційних потоків на ринковому середовищі. *Педагогічні науки*. 2015. Вип. 12. С. 356–361.
4. Школяр С. П. Особливості реалізації регіональних інноваційних програм на Полтавщині : Матеріали міжнародного круглого столу «Розбудова інноваційної інфраструктури в Україні». К., 2008. С. 104–135.

5. Школяр С. П. Інноваційний розвиток держави – комфортне життя її громадян : Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України 20.06.07 р. «Національна інноваційна система України: проблеми формування та реалізації» / Упор.: Г. О. Андрощук, М. М. Шевченко. К. : Парламентське вид-во, 2007. С.60–62.

6. <https://www.president.gov.ua/documents/>

7. <https://www.golovbukh.ua/news/29566-fop-pshov-na-vynu-ale-ma-pratsvnikv-uniknuti-nasldkv-dopomoje-list-pdtverdjenya-fors>

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Квак О. В.

(Полтава, Україна)

Савченко В. І.

(Білики, Полтавська обл.)

На сучасному етапі розвитку країни, що характеризується як інформаційний поступ суспільства, обов'язковим є упровадження нової моделі освіти, яка ґрунтується на компетентнісному підході. Компетентнісний підхід в освіті розуміється як спрямованість навчального процесу на формування і розвиток ключових компетентностей особистості. Це потребує переорієнтації з інформаційної спрямованості навчання та перенесення акценту із засвоєння нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування та розвиток у школярів здатності самостійно діяти, застосовувати індивідуальний досвід і досягнення у нестандартних, творчих, життєвих ситуаціях [1]. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що потребує змін у системі оцінювання навчальних досягнень. З огляду на це необхідним є прийняття нових рішень щодо його реалізації в оцінювальній діяльності вчителя початкових і старших класів. У рамках компетентнісного підходу оцінювальну діяльність учителя можна розглядати як завдання, що постають на всіх етапах професійно-педагогічної діяльності, а також як її невід'ємну складову.

Отже, актуальність дослідження пов'язана з питанням зростання професійної компетентності вчителя щодо успішного здійснення оцінювальної діяльності, посилення значення процесу оцінювання у розвитку особистості учня, формування усвідомленої потреби педагога у вдосконаленні оцінювальної компетентності як компонента його педагогічної майстерності. Аналіз вітчизняних і зарубіжних психолого-педагогічних досліджень засвідчує, що проблема реалізації